

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 02

Ano em avaliação (mês/ano) – Início: Nov /2021 Fim: Out /2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Almirante Gago Coutinho, 2500-207 Caldas da Rainha

Telef: 262870070

Email: esrbp@esrbp.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Jorge Manuel da Fonseca Ramalho Pina

(Diretor)

Telef: 262870070

Email: jmpina@esrbp.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão: O Agrupamento tem por missão proporcionar aos alunos uma formação plena e capacitadora de os transformar em cidadãos autônomos, críticos e criativos e assim conseguirem integrar, através do exercício de uma cidadania participativa e responsável, uma sociedade desafiadora, competitiva e em constante mudança.

Visão: O AERBP pretende, através do desenvolvimento do seu potencial atual, ascender a uma prestação do serviço público de educação num patamar de excelência, reconhecido e verificável quer interna quer externamente, atingindo a satisfação total de todas as partes interessadas na sua missão: os seus alunos, as famílias, a autarquia, os setores empregadores, o ensino superior, e todos os que asseguram, na estrutura da escola, a produção educativa.

Objetivos Estratégicos: Promover o sucesso escolar; Potenciar a articulação curricular e o trabalho colaborativo; Proporcionar aos alunos uma orientação pessoal e vocacional adequada ao desenvolvimento dos seus projetos de vida; Potenciar a qualidade do serviço educativo prestado.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro possui 11 estabelecimentos educativos numa área geograficamente dispersa. As atividades de Ensino Profissional e Vocacional desenvolvem-se na escola sede (Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro). Organicamente o núcleo formado Conselho Geral, Direção, Conselho Administrativo e Conselho Pedagógico ocupam o topo da hierarquia. Sob alçada do Conselho Pedagógico estão todos os coordenadores, assumindo maior relevância para o processo de Garantia de Qualidade a Coordenação do Ensino Profissional e Vocacional, Equipas CAF Educação e Equipa

EQAVET, assim como, Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, Equipa da Monitorização dos Resultados Internos de Avaliação e Equipa de Comunicação.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		2020 / 2021		2021 / 2022		2022 / 2023	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso profissional nível 4	Programador de Informática	-	-	1	14	2	28
	Técnico Comercial	1	11	-	-	-	-
	Técnico de Ação Educativa	1	14	2	30	3	39
	Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	2	56	1	29	-	-
	Técnico de Apoio à Infância	2	27	1	14	-	-
	Técnico de Audiovisuais	3	51	3	42	3	37

Curso profissional nível 4	Técnico de Desporto	1	24	2	53	3	78
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	3	34	2	21	2	22
	Técnico de Eletrotecnia	-	-	1	13	1	13
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	76	2	51	1	23
	Técnico de Informática - Sistemas	-	-	1	14	2	28
	Técnico de Mecatrónica Automóvel	3	76	3	77	3	79
	Técnico de Turismo	3	41	3	42	3	36

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Carta de Missão - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

Projeto Educativo - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

Regulamento interno - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

Plano Anual de Atividades - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ---/--- /---
- Selo EQAVET, atribuído em 11 / 11 /2020.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Foi recomendado o aprofundar e tornar sistemática e formalizada a intervenção dos stakeholders na gestão da oferta de EFP de forma a fomentar a participação regular e formalizada dos stakeholders externos na identificação das melhorias consideradas necessárias na gestão da EFP; Alinhar o plano de formação dos profissionais, em particular das áreas técnicas, com as opções estratégicas da instituição no que se refere à gestão da EFP; Tornar públicos no sítio institucional, mais do que uma vez por ano, os resultados da avaliação e da revisão, assim como tornar mais explícito procedimentos de monitorização dos indicadores EQAVET; Tornar mais visível nos documentos orientadores da instituição, de ordem estratégica e operacional, a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Para o ciclo de formação em análise 2017/2020, segue-se o comportamento dos indicadores selecionados:

- Taxa de conclusão em cursos de EFP – 75% no período em avaliação superando em 10% os 65% do ciclo de formação anterior, mantêm-se a tendência crescente e acima do objetivo de 72% para 2023.

- Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP – 97,4 % superando em 4,3% os 93,1% do ciclo de formação anterior, mantendo-se acima do objetivo de 90% em 2023.
- Percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso/Área de Educação e Formação que concluíram – 54% para o período em avaliação, superando em 14% o ciclo anterior (40%). Este indicador é diretamente afetado pelo indicador “Percentagem de alunos com acesso ao ensino superior” que aumentou de forma significativa e desvia os profissionais mais qualificados.
- Percentagem de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP – 92% superando em 5% os 87% do ciclo anterior, mantendo-se bem acima do objetivo de 80% para 2023.
- Taxa de procura do Ensino Profissional – 229% (por cada vaga disponível foram contactados para entrevista de seleção 2,29 alunos). O indicador supera o objetivo de 1,5 alunos/vaga definido para 2023.
- Taxa de progressão de 1.º ano para 2.º ano - 91%, 3 pontos percentuais abaixo dos 94% do ciclo anterior, com objetivo de 95% definidos para 2023.
- Taxa de Alunos que ingressam no Ensino Superior – 39,1% dos 148 diplomados prosseguiram estudos, superando em 2.9% pontos percentuais os 36.2% do ciclo anterior, mantendo-se acima da meta de 33% definida para 2023.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Garantia de sucesso no EFP e de prosseguimento de atividade no mercado ou em termos académicos, por parte dos alunos	O1	Melhorar a taxa de prosseguimento de atividades em estudos superiores – Fomentar o Ingresso nas licenciaturas via Concurso Nacional e Concurso Especial para alunos das Vias Profissionais e Artísticas
		O2	Aplicação de testes Psicotécnicos de orientação na fase de seleção – 100% cobertura aos alunos pré-inscritos

AM2	Auscultação das partes interessadas relevantes - melhoria	04	Melhorar o grau de cobertura do acompanhamento dos antigos alunos
		05	Dinamizar formas diferenciadas de auscultar os stakeholders internos e externos, para além dos inquéritos - ex. focus group, debates, workshops temáticos – 1 focus groups anual + workshop “Feira das Profissões”
AM3	Marketing e divulgação	06	Realizar eventos temáticos para apresentação de casos de sucesso nos estágios, nas PAP's, em conjunto com os parceiros externos.
AM4	Desenvolvimento de competências e formação profissional	07	Evidenciar a forma como são diagnosticadas as necessidades de formação e de desenvolvimento profissional – Inquérito às necessidades de formação com cobertura de 100% de inquiridos no EFP
		08	Evidenciar o plano de formação e de desenvolvimento de competências do pessoal docente e não docente

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Acompanhar o percurso dos alunos desde a sua pré-inscrição, com as ferramentas do SPO e uma “gestão de carreira” até ao ingresso no mercado de trabalho/ensino superior	09/22	07/23
	A2	Promover sessões com ex-alunos frequentadores do Ensino Superior pelas 3 vias de acesso	11/22	06/23
AM2	A3	Manter uma base de dados de antigos alunos até 48 meses após a conclusão do curso e inquirir anualmente sobre os respetivos percursos	09/22	07/23

AM3	A4	Profissionais na Escola – Ciclo de sessões com profissionais de cada área de curso (EEs, Parceiros, Ex-Alunos)	11/22	06/23
		Publicação Trimestral de boas práticas do Ensino Profissional – Cobertura de Eventos, boas práticas, testemunhos de sucesso	10/22	06/23
AM4	A5	Desenvolver a Capacitação Digital dos Docentes alavancados pelo Plano de Transição Digital, de acordo com o PADD já aprovado	09/22	07/23
	A6	Renovar o inquérito às necessidades de formação com cobertura de 100% de inquiridos no EFP	06/23	07/23

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A adoção do referencial EQAVET, com as suas quatro fases do ciclo de qualidade (Planeamento, Implementação, Avaliação e Revisão) permitiu reforçar uma cultura de Escola já vastamente orientada para a qualidade e para a excelência, nomeadamente com a identificação mais clara de relações de causa-efeito entre um bom planeamento e reflexão sobre as práticas de gestão da EFP, com a objetividade e adequabilidade dos planos de ação – com indicadores, metas e ações melhor alinhados com a estratégia do AERBP.

A prática contínua da monitorização do plano de ação, com uma periodicidade bi-mensal, permitiu realinhar as ações com os objetivos, minimizando o impacto dos confinamentos sucessivos ao longo do ano letivo. Em alinhamento com as práticas e medidas internas, o PADD, Selfie e Plano de Capacitação Digital Docente desenvolvidos pela tutela vieram auxiliar na formação do grupo de docentes.

Ao nível do envolvimento dos stakeholders externos, assistiu-se a uma sistematização da participação em atividades internas. Foram desenvolvidos protocolos de cooperação (exemplo do protocolo com a multinacional SAP) que prevê a formação de docentes e formandos, regime de co docência (professor + Técnico SAP), oferta do exame de certificação em consultor SAP (no final do ciclo de formação) com a garantia de integração dos 10 alunos melhor qualificados.

Ao longo do ano letivo 2021/2022 as equipas EQAVET, CAF-Educação, Equipa de Comunicação, Equipa de Apoio à Educação Inclusiva e Equipa da

Monitorização dos Resultados Internos da Avaliação fizeram um trabalho colaborativo muito ativo conseguindo um envolvimento de todos os stakeholders internos e externos. As ações promovidas com a adoção do referencial EQAVET para o ensino profissional, acabaram por contagiar a dinâmica escolar levando os outros ciclos de ensino (básico e secundário regular) a um verdadeiro processo de contínua revisão e melhoria contínua.

A escola participou, enquanto oradora, no seminário “Educação e Formação Profissional” promovido pelo Instituto Politécnico de Leiria, com apresentação de práticas promovidas no âmbito do processo de alinhamento com o referencial EQAVET.

Os Relatores

(Diretor do AERBP)

(Coordenador das Vias Profissionais)

Caldas da Rainha, 03 de novembro de 2022.
(Localidade e data)