

Critérios de Avaliação do 1º Ciclo do ensino básico
Alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com PEI

(artigo 28.º e ponto 2 do artigo 29.º, do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho)

Aluno: ... N.º... Ano/Turma... Escola...

Áreas de competências do perfil do aluno

A - Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal
 F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

Dimensão	Áreas de Competências do Perfil do aluno	Domínio/Tema	Representatividade do domínio	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação (*)
Conhecimentos e capacidades	A B C D E <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F G H I J <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Determinados em cada disciplina/área curricular.	O Saber saber (Conhecimentos e aprendizagens) (10%)	Compreende mensagens (2%) Retém informação (2%) Adquire e domina conceitos (2%) Reage/responde adequadamente a estímulos sensoriais e cognitivos (2%) Adquire e consolida aprendizagens e conhecimentos (2%)	Trabalhos práticos Materiais adaptados (avaliação oral/escrita para o aluno) Avaliação contínua/observação direta	40%
			O Saber Fazer (Aptidão e desempenho) (20%)	Revela curiosidade e gosto na aprendizagem (6%) Revela progressiva autonomia e clareza na comunicação; Exprime-se de forma oral, escrita ou por outras formas de comunicação (2%) Progride na aquisição; Utiliza adequadamente os meios de expressão ao seu alcance (verbal oral/ verbal escrita/ não verbal) (2%) Progride na utilização de informação; Utiliza e consulta diferentes fontes de informação; Seleciona, organiza e relaciona informação (1%) Participa nas atividades; Apresenta criatividade; Resolve problemas e situações do quotidiano; Apresenta métodos de trabalho (3%) Utiliza, explora e manuseia materiais e recursos (4%) Reflete e autoavalia o que sente relativamente à sua participação nas atividades (2%)		
Atitudes e	A B C D E	Responsabilidade	O Saber Ser /	Cumprir as normas e as instruções estabelecidas; Revelar assiduidade; Revelar pontualidade (10%)		

Dimensão	Áreas de Competências do Perfil do aluno	Domínio/Tema	Representatividade do domínio	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação (*)
valores	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> F G H I J <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Empenho Autonomia Relações interpessoais Cidadania Saúde e Segurança	Saber Estar (70%)	Participa e revela interesse na realização das tarefas (13%)		
				Realiza tarefas com progressiva independência e capacidade de autorregulação (10%)		
				Identifica, reconhece situações e atitudes em si e no outro; Manifesta sentido crítico (10%)		
				Respeita e coopera com o outro (15%)		
				Envolve-se na vida da comunidade educativa (2%)		
				Cumprir regras de saúde e segurança; Conhecer os cuidados a ter com o material e o meio (10%)		
			100%			100%

(*) Na Ponderação, a alteração dos valores da percentagem pré-estabelecida para os instrumentos de avaliação, sempre que for necessária a sua diferenciação em função do grau de funcionalidade/incapacidade do aluno, é da responsabilidade de cada Professor devendo o valor alterado ser dividido pelos restantes.

Os critérios de classificação para os descritores de desempenho baseiam-se na aquisição, ou não, das ações apresentadas. Assim, no domínio do Saber, cada competência tem um peso de 2%, num total de 10%. No domínio Saber Fazer, cada competência tem um peso de 1%, perfazendo um total de 20%. No domínio Saber Ser/ Saber Estar, cada competência tem um valor de 5%, num total de 70%.

A classificação a atribuir a cada período letivo (em percentagem ou em valores, sem arredondamentos) resulta da média ponderada das classificações dos elementos de avaliação recolhidos pelos instrumentos de avaliação. Os fatores de ponderação são os vertidos na coluna "Ponderação". A este indicador chamamos de Média Ponderada dos Instrumentos de Avaliação (MPIA) para esse período. Cabe aos professores fazer representar os domínios em medida proporcional à sua representatividade na globalidade (anual) dos instrumentos de avaliação.

PONDERAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO NO 2.º E 3.º PERÍODOS:

No 1.º Período, a pré-classificação é a MPIA do 1º Período. Nos 2.º e 3.º Períodos, a pré-classificação é calculada nos seguintes termos:

$$Classificação(2^{\circ}P) = \frac{MPIA(1^{\circ}P) + MPIA(2^{\circ}P)}{2}$$

$$Classificação(3^{\circ}P) = \frac{MPIA(1^{\circ}P) + MPIA(2^{\circ}P) + MPIA(3^{\circ}P)}{3}$$

A pré-classificação é ponderada com a visão holística do professor sobre o aluno e sobre o processo de avaliação para produzir a classificação final de pauta. Em nenhuma circunstância essa ponderação deve resultar numa classificação final inferior à pré-classificação. Nestes alunos, um dos fatores de ponderação preponderante será a progressão positiva na aquisição das competências, que será analisada caso a caso e influenciará a classificação final.

Princípios Gerais:

1. A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual.
2. A avaliação será contínua e sistemática e terá a função reguladora em que as evidências recolhidas, com o recurso às técnicas/instrumentos/materiais adaptados à funcionalidade de cada aluno, permitirão fundamentar e reajustar as medidas e as estratégias educativas.
3. A avaliação intercalar, com a função principal de melhorar e regular as aprendizagens e dar feedback, devendo ter em conta os contextos, o envolvimento dos participantes, a construção social do conhecimento e os processos cognitivos, sociais e culturais dentro e fora da sala de aula.
4. A avaliação trimestral consubstanciará o juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos em três domínios: O Saber (Conhecimentos e aprendizagens), o Saber Fazer (Aptidão e desempenho) e o Saber Ser/Saber Estar (Atitudes e valores).

A Coordenadora de Educação Especial: Estela Maria Belo Morgado

Ratificado em Conselho Pedagógico de 23/11/2022

O diretor _____