

Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro

Critérios de Avaliação – SEC: Matemática A e MACS, 10.º e 11.º ano

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

GRUPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICA

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos	A - Linguagens e textos. B - Informação e comunicação.	- Interpretar e comunicar com correção em linguagem matemática - Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas	Testes escritos de avaliação	80%
Capacidades	C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. I - Saber científico, técnico e tecnológico.	- Estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática - Elaborar estratégias de resolução de problemas matemáticos - Utilizar recursos diferenciados para resolver problemas - Conhecer, compreender e aplicar conceitos, regras e procedimentos.	Trabalhos complementares ¹ Trabalhos realizados no âmbito do E@D	10%
Atitudes	E - Relacionamento interpessoal. F - Autonomia e desenvolvimento pessoal.	- Participar de forma pertinente em sala de aula; - Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia.	Grelhas de registo de observação das atitudes Participação na Classroom Fichas de autoavaliação	10%

*Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

¹ Se não forem realizados trabalhos complementares, os testes terão um peso de 90%.

- Na classificação final de cada período são considerados **todos** os elementos de avaliação recolhidos até ao momento.
- Na classificação do 3º período não serão recolhidos elementos de avaliação recorrendo a testes escritos, acresce a recolha de elementos de avaliação pela participação nas aulas síncronas e todos os trabalhos enviados pelo Google Classroom ou realizados noutra plataforma.
- Na classificação a atribuir a cada aluno no final de cada período deverá ser tida em conta a progressão na aprendizagem. Em situações de progressão acentuada, a diferença entre a classificação final e a que resulta da ponderação dos elementos de avaliação pode ser de mais ou menos um valor. Esta diferença poderá ser ultrapassada em casos excecionais devidamente fundamentados.

Aprovado em reunião de Área Disciplinar de 6/maio/2020

Ratificado em Conselho Pedagógico de __/__/____

A representante de grupo: Marta Filipa Ferreira Martins

A diretora _____