

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2019/2020

ENSINO SECUNDÁRIO

(REGULAR)

12.º ANO

PORTUGUÊS

Parâmetros de Avaliação	Áreas de competências ¹	Descritores de desempenho por domínio	Peso	Instrumentos de avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Oralidade (Compreensão/Expressão) <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos orais de diferentes géneros, apreciando a sua intenção e a sua eficácia comunicativas. • Regista e trata a informação. • Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral. • Planifica e produz, com correção e pertinência, textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades. 	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de compreensão do oral • Exposições orais planeadas • Debates / trocas de impressões orientadas 	90% ²
	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Leitura / Educação Literária <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação. • Lê e interpreta textos escritos de diversos géneros, apreciando criticamente o seu conteúdo e desenvolvendo a consciência reflexiva das suas funcionalidades. • Lê, interpreta e aprecia textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e géneros literários. • Situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. • Desenvolve o espírito crítico, no contacto com textos e outras manifestações culturais. 	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de questionários de diversos formatos • Fichas de leitura • Testes de compreensão escrita/ leitura • Testes de verificação / aferição da leitura • Produção de diversos géneros textuais 	

Parâmetros de Avaliação	Áreas de competências ¹	Descritores de desempenho por domínio	Peso	Instrumentos de avaliação	Ponderação
	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Escrita <ul style="list-style-type: none"> Planifica e escreve textos de diferentes géneros e finalidades, demonstrando um domínio adequado da língua e das técnicas de escrita. Revê os textos escritos. 	25%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de gramática Testes escritos de avaliação e outros instrumentos equiparáveis 	
	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	Gramática <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve a consciência linguística e metalinguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua. Constrói um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do Português. 	15%	<ul style="list-style-type: none"> Projeto de leitura 	
ATITUDES		<ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades/tarefas propostas. Participa adequadamente. Cumprir as regras de conduta/cidadania (traz o material; é assíduo; tem um comportamento adequado). 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Grelhas de observação Grelhas de autoavaliação 	10%

¹Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA):

A – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Ponderação dos instrumentos de avaliação ²	
<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos de avaliação e/ou outros instrumentos equivalentes (domínios da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita) 	65%
<ul style="list-style-type: none"> Outros instrumentos de avaliação (sobre os Domínios de Referência das Metas Curriculares) 	25%

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<p>COGNITIVO COMPREENSÃO ORAL) -15% PRODUÇÃO ORAL - 15% COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA: - Testes e/ou trabalhos equiparados - 50% - Produção escrita diversificada - 10% (a)</p>	<p>Aquisição e aplicação de conhecimentos</p> <p>Desenvolvimento de competências comunicativas</p>	<p>Testes de compreensão oral</p> <p>Apresentação oral de trabalhos, role-play, debates, questões respondidas na aula, leitura de textos</p> <p>Testes e/ou trabalhos equiparados de avaliação (trabalhos de projeto)</p> <p>Exercícios de produção escrita diversificada (composições, mini testes, trabalhos escritos, etc.)</p>	<p>90%</p>
<p>SOCIOAFETIVO 10%</p>	<p>RESPONSABILIDADE/AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realiza as atividades/tarefas propostas ● participa adequadamente ● cumpre as regras de conduta/cidadania (pontualidade, respeito pelos outros, material escolar, prazos, etc) ● revela atitude crítica e construtiva ● demonstra iniciativa (e cooperação) nas atividades dinamizadas 	<p>Grelhas de observação / registos comportamentais / observação direta</p>	<p>10%</p>

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

HISTÓRIA – A

Parâmetros de Avaliação	Descritores	Instrumentos de avaliação e respetivo peso (%)	Ponderação
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e compreende conceitos históricos. • Analisa e interpreta textos e fontes de natureza diversa. • Situa no tempo e espaço acontecimentos e processos. • Explora saberes para formular questões. • Relaciona acontecimentos e processos com o contexto em que ocorreram • Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo. • Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos / novas situações. • Utiliza a linguagem materna e científica/histórica corretamente. 	Fichas de Avaliação (80%) Trabalhos/ questões/ oralidade (10%)	90%
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e seleciona informação. • Organiza de forma autónoma e sistematizada a informação recolhida. • Usa a capacidade de memorização associando-a à compreensão • Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. • Cria soluções estéticas, criativas e pessoais. • Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados • Confronta ideias e perspetivas históricas distintas respeitando a diferença de opinião. • Valoriza o património histórico, natural, local, regional e europeu. 		
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Responsabilidade na consecução de tarefas • Colabora com os seus pares e professores (cooperação) • Responsabilidade nas suas atitudes/comportamento 	Observação direta (10%)	10%

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

MATEMÁTICA

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
COGNITIVO	<i>A - AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</i>	Testes Trabalhos individuais/grupo	90%
SOCIO AFETIVO	<i>B - ATITUDES E VALORES:</i> cumprimento das regras de funcionamento das aulas realização das tarefas propostas autonomia responsabilidade	Grelhas de observação	10%

- Na classificação final de cada período são considerados **todos** os elementos de avaliação recolhidos até ao momento.
- Na classificação a atribuir a cada aluno no final de cada período deverá ser tida em conta a progressão na aprendizagem. Em situações de progressão acentuada, a diferença entre a classificação final e a que resulta da ponderação dos elementos de avaliação pode ser de mais ou menos um valor. Esta diferença poderá ser ultrapassada em casos excecionais devidamente fundamentados.

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

EDUCAÇÃO FÍSICA

CATEGORIAS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1 Domínio Motor 70 %	Realiza ações motoras globais que envolvam resistência, força, velocidade, flexibilidade e destreza geral , com intensidade moderada, sem diminuição de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperado com facilidade.	Aplicação de testes e/ou Fichas de Registo
	Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas dos Jogos Desportivos Coletivos , nas diversas posições, em situações defensivas e ofensivas individuais e em grupo, cumprindo as regras, de acordo com os programas.	
	Realiza as diferentes destrezas elementares da Ginástica , a nível do solo e de outros aparelhos, com correção técnica, segurança e de acordo com os programas.	
	Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas elementares dos Jogos de Raqueta , de acordo com os programas.	
	Realiza as diferentes destrezas elementares do Atletismo a nível das corridas, saltos e lançamentos, com correção técnica e de acordo com os programas	
	Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas elementares do Judo , respeitando as regras de segurança e a integridade física do companheiro, de acordo com os programas.	
	Realiza percursos de nível elementar, utilizando técnicas de Orientação , respeitando de organização, participação e de preservação da natureza.	
	Realiza sequências de elementos técnicos básicos das Atividades de Expressão da Dança , em coreografias individuais e de grupo, de acordo com os programas.	
2 Domínio Cognitivo 10 %	Conhece os benefícios da(s) prática(s) física(s) em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento físico e intelectual.	Aplicação de testes e/ou Fichas de Registo
	Conhece os processos básicos de elevação e manutenção da condição física e identifica os diferentes fatores de risco associados à prática de atividades físicas e desportivas (AFD).	
	Conhece os diferentes espaços de prática das AFD, bem como as regras elementares das mesmas.	
	Conhece as destrezas elementares que compõem as diferentes AFD (Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, Atletismo, Desportos de Raqueta, Desportos de Combate (Judo) e Atividades de Exploração da Natureza), e descreve-as usando terminologia específica.	Grelhas de observação, registo de comportamentos.

3 Domínio Sócio-Afetivo 20 %	Revela participação e interesse pela atividade e procura o êxito pessoal e do grupo.	Grelhas de observação, registo de comportamentos.
	Relaciona-se com cordialidade e respeito com os companheiros em situações de cooperação e oposição, apoiando-os e permitindo o seu apoio em situações problema.	
	É assíduo e pontual cumprindo as tarefas propostas com organização e respeito pelas regras e material.	
	Possui espírito crítico e de auto-avaliação.	

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

ALUNOS INCAPACITADOS para a PRÁTICA de EDUCAÇÃO FÍSICA

Os alunos que por motivo de doença e/ou incapacidade de longa duração apresentem atestado médico, com o objetivo de serem dispensados das aulas de Educação Física, deverão ser sujeitos aos seguintes critérios de avaliação:

1. Responder a questões relativas à matéria em causa, de forma oral e/ou escrita e elaborar relatórios, conforme o entendimento do professor, de forma a evidenciar conhecimentos da matéria;
2. Arbitrar jogos, aplicando na prática conhecimentos das regras das diferentes matérias ensinadas nas aulas;
3. Colaborar na montagem e arrumação de material, se tal for possível e necessário, ajudando no bom e rápido funcionamento da aula.

Os alunos nas condições acima referidas não serão avaliados no Domínio Motor, pelo que a sua avaliação incidirá exclusivamente nos Domínios Cognitivo e Sócio-afetivo, de acordo com as seguintes percentagens:

Domínio Cognitivo	80%
Domínio Sócio-afetivo	20%

As classificações serão atribuídas de zero a vinte valores, sendo as ponderações a atribuir para o cálculo da nota, as seguintes:

- **Domínio Cognitivo (80%) – Dezasseis valores.**

Parâmetros	Valores
Fichas de Avaliação e outras tarefas	2
Trabalho Escrito	7
Teste Escrito	7

➤ **Domínio Sócio-afetivo (20%) – Quatro valores**

Parâmetros	Valores
Revela participação e interesse pela atividade e procura o êxito pessoal e de grupo.	1
É assíduo e pontual, cumprindo as tarefas propostas com respeito pelas regras e material.	1
Possui espírito crítico e de auto-avaliação.	2

Critérios utilizados pelo grupo Disciplinar e Educação Física – Avaliação Contínua

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

DESENHO – A

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e texto • Informação e comunicação • Saber Técnico e tecnologias • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e criativo • Sensibilidade estética e artística • Consciência e domínio do corpo 	<p>1. AQUISIÇÃO DE CONCEITOS Domínio de conceitos da linguagem plástica; Domínio de vocábulos específicos; Perceção e representação gráfica; Reflexão crítica;</p> <p>2. CONCRETIZAÇÃO DE PRÁTICAS Domínio de diferentes suportes; Domínio de diferentes meios atuantes; Domínio de fatores, processos e sistemas de estruturação e organização formal, cromática, espacial e dinâmica; Domínio dos princípios de composição e estruturação; Uso dos recursos gráficos e construtivos; Espírito de observação e atenção visual; Demonstração de invenção criativa; Capacidade de leitura e interpretação crítica e autónoma de desenhos; Valorização estética e consciência diacrónica do desenho; Articulação da representação e expressão gráfica; Análise e representação de objetos; Adequação gráfica à função; Utilização e aplicação de novas tecnologias às tarefas e processos de desenho; Utilização de métodos planificados e faseados para avaliação do trabalho; Situação e progressão na aprendizagem.</p>	<p>1. Desenhos, concretizações gráficas, produzidos em sala de aula; 70%</p> <p>2. Concretizações gráficas produzidos no âmbito da disciplina de forma autónoma (diário gráfico, projetos autónomos, trabalhos de experimentação); 10%</p> <p>3. Texto produzidos * (relatórios, trabalhos de investigação, comentários, textos de reflexão); 5%</p> <p>4. Concretização da disseminação junto da própria turma, escola ou comunidade * (inclui-se aqui a materialização de exposições regulares ou pontuais, formais ou informais, outras ações eventuais). 5%</p>	<p>90%</p>
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente 	Registo/Observação de aula	10%

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação
COGNITIVO	Dimensão da Experiência Humana	A - Linguagem e Textos B – Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Aumenta gradualmente a autoestima. Procura do “eu” real e identidade; Toma sentido de si mais multifacetado e funcional perante a sociedade; Reconhece da importância do ambiente para a formação da pessoa e o seu comportamento; Reconhece as relações significativas, família, amigos, colegas de trabalho; Contribui com as suas experiências e ensinamentos de acordo com a sua pessoa; Sabe o que é e o que quer fazer na sua vida futura; Reflete sobre a forma de agir na sociedade de modo a promover o bem comum; Reconhece a sexualidade como parte íntegra do Ser Humano.	Trabalho individual/trabalho de grupo e/ou pares;	50%
	Dimensão da Experiência Religiosa	I – Saber Científico, técnico e tecnológico	Relaciona as crenças, visões do mundo das tradições religiosas proporcionando um contexto ideológico em que pode aprender a gerar sentido e significado na formação da identidade; Descobre que a existência humana é finita e a consciência do facto de que a não-existência é possível causa ansiedade existencial e metafísica, sentida como confronto entre o nada humano e a resposta de Deus; Compreende que a religião apoia o desenvolvimento da identidade (valores, ética); Reflete a forma como a religião oferece a compreensão do Homem, da sua relação com os outros, com a tradição, com a história numa perspetiva de fé.	Questões-aula; Escuta ativa de textos/ Guiões de visionamento Debates Apresentação de trabalhos	
	Dimensão da interpretação Ético- Moral		Compreende que as regras e as convenções ajudam a sociedade a funcionar; Perceção de que cumprir com o seu dever, mostrar respeito e manter a ordem social dada para o seu próprio bem se alarga da figura de autoridade à sociedade; Reconhecimento das instituições como forma de apoio às falências na sociedade; Identificação das posições e das funções que alguns indivíduos ocupam na sociedade; Demonstra uma genuína empatia com as pessoas mais desfavorecidas; Entende que a sociedade tem a obrigação de ajudar as pessoas em crise ou necessidade;	Questionários Fichas de trabalho com itens de seleção e/ou de resposta curta	

ATTITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	E – Relacionamento Interpessoal	Cumprir as normas e instruções estabelecidas; Respeitar materiais e equipamentos; Apresentar o material necessário; Cumprir as tarefas propostas dentro dos prazos definidos; Participar de forma adequada.	Grelhas de observação / observação direta Auto e heteroavaliação	50%
	AUTONOMIA	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar e saúde	Manifestar curiosidade e gosto por aprender; Demonstrar iniciativa; Ter espírito de observação e sentido crítico; Tomar decisões e refletir sobre as mesmas; Manifestar autoconfiança na realização das atividades propostas.		
	COOPERAÇÃO		Contribuir para a concretização de tarefas comuns; Respeitar a opinião e ações dos outros; Demonstrar espírito de ajuda; Explicitar os seus pontos de vista; Participar na avaliação dos procedimentos e resultados.		

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

FÍSICA e QUÍMICA

Domínio	Parâmetros		Instrumentos de avaliação	Peso 1	Peso 2
Cognitivo	Conhecimento Aplicação	Componente teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de validação <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes de avaliação sumativa ➤ Trabalhos de pesquisa 	65%	90%
		Componente prática	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de validação das atividades complementares de aula experimental <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de registo/relatório ➤ Grelha de observação de competência laboratorial 	25%	
Socio afetivo	Autonomia Responsabilidade	Componente teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação 	5%	10%
		Componente prática		5%	

Classificação atribuída em pauta - em cada período, resulta da média ponderada da aplicação dos critérios a todos os elementos/instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até esse momento, arredondada às unidades.

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

BIOLOGIA e GEOLOGIA

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Ponderação
COGNITIVO	Conhecimento Raciocínio	<ul style="list-style-type: none">• Testes• Trabalhos complementares	60%
	Informação e comunicação Método	<ul style="list-style-type: none">• Relatórios• Trabalhos de pesquisa	30%
SOCIO AFETIVO	Autonomia Responsabilidade Empenho/Interesse Desempenho laboratorial	<ul style="list-style-type: none">• Grelhas de registo	10%

Nota: Na classificação final de cada período são considerados todos os elementos de avaliação recolhidos até ao momento.

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

SOCIOLOGIA

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
COGNITIVO	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	- Testes de avaliação sumativa	60%
		- Trabalhos diversos	30%
SOCIOAFETIVO	Atitudes e Valores	- Empenho e Responsabilidade (envolvimento nas tarefas dentro e fora de aula)	7%
		- Postura (na participação, na forma de estar na aula...)	3%

Nota: A avaliação de cada período resulta da média de todos os instrumentos de avaliação utilizados, desde o início do ano letivo até ao momento.

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

	Parâmetros	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Domínio científico específico	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualização - Compreensão de teorias - Problematização - Capacidade de reflexão crítica - Argumentação - Aplicação diversificada de princípios teóricos - Utilização adequada do vocabulário psicológico 	85%	<p>Produções escritas: teste, ensaio, texto, tarefa individual ou de grupo... (70%)</p> <p>Participação oral - espontânea, solicitada, organizada, ... (15%)</p>
Domínio sócio-afetivo	<p>Responsabilidade: - Pontualidade; material necessário; cumprimento de regras e normas de conduta.</p> <p>Empenho: - Nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho.</p> <p>Cooperação/Colaboração: - Respeito pelos outros; trabalho colaborativo e entreajuda</p> <p>Autonomia: - Espírito de iniciativa, confiança.</p>	15%	<p>- Observação direta de comportamentos;</p> <p>- Registo da participação nas atividades/ cumprimento de tarefas.</p>

Os alunos deverão ser capazes de:

1. Revelar aquisição de conhecimento e informação científica adequada e estruturada.
2. Revelar desenvolvimento na imaginação criativa na abordagem das problemáticas da Psicologia e na aplicação dos conhecimentos adquiridos a situações diversificadas.
3. Revelar avanços significativos na análise crítica dos conceitos, das teses e das teorias e na estruturação dos argumentos utilizados.
4. Demonstrar motivação, aprofundamento e rigor no desenvolvimento das tarefas, da investigação e da apresentação do trabalho realizado.
5. Aplicar estratégias discursivas de organização, de síntese e de exposição em debate.

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

ECONOMIA – C

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
COGNITIVO	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	- Testes de avaliação sumativa	60%
		- Trabalhos diversos	30%
SOCIOAFETIVO	Atitudes e Valores	- Empenho e Responsabilidade (envolvimento nas tarefas dentro e fora de aula)	7%
		- Postura (na participação, na forma de estar na aula...)	3%

NOTA: A avaliação de cada período resulta da média de todos os instrumentos de avaliação utilizados, desde o início do ano letivo até ao momento.

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

GEOGRAFIA – C

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
Cognitivo	Aquisição e aplicação de conhecimentos, técnicas e metodologias	Testes Trabalhos	90%
Socio Afetivo	Atitudes e valores: -Realização/participação nas atividades na sala de aula - Realização de trabalhos de casa - Assiduidade/pontualidade - Autonomia/espírito de entreatajuda	Grelha de registo de comportamentos	10%

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS – B

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos	I	- Atinge os conhecimentos e as competências específicas, de acordo com os programas letivos, as Aprendizagens Essenciais, os interesses e as necessidades do mercado de trabalho local.	- Fichas de Avaliação - Trabalho de projeto - Apresentações - Fichas Formativas - Portfólio.	35%
Capacidades	A, B, C, D, H	- Atinge as capacidades previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade, referentes a: <ul style="list-style-type: none"> • Saber científico, técnico e tecnológico • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Bem-estar, saúde e ambiente. 	- Fichas de Avaliação - Trabalho de projeto - Apresentações - Fichas Formativas - Portfólio - Trabalhos - Relatórios de trabalhos oficiais e/ou laboratoriais.	35%
Atitudes	E, F, G	- Responsabilidade e empenho: <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • É organizado (ex.: faz-se acompanhar do material necessário, preserva o local de trabalho) • É responsável (ex.: cumpre as normas comportamentais estabelecidas, é pontual, cumpre regras de trabalho, respeita as instruções do professor, utiliza adequadamente materiais, equipamentos informáticos e espaços) • Participa no trabalho escolar (ex.: está atento, manifesta curiosidade, empenha-se na procura e no aprofundamento dos conhecimentos, expressa dúvidas, dificuldades ou necessidades, adere às tarefas propostas). - Autonomia e atitude crítica: <ul style="list-style-type: none"> • Revela autonomia (ex., revela iniciativa e capacidade de explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações, inicia voluntariamente as tarefas) • Revela atitude crítica (ex.: exprime a sua opinião, reconhece os seus pontos fracos e fortes, evidencia capacidade de avaliação de situações concretas, coloca questões pertinentes) 	- Grelha de observação direta - Autoavaliação.	30%

		<p>- Cooperação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora (ex.: demonstra capacidade de desenvolver trabalho em grupo, partilha conhecimentos, é solidário) • É assertivo (ex.: resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, revela capacidade de diálogo, estabelece acordos, respeita os outros, aceita diferentes pontos de vista, interage com tolerância). 		
--	--	---	--	--

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

OFICINA de ARTES

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
COGNITIVO	Aquisição e aplicação de conhecimentos	Trabalho de projeto	90%
SOCIO AFETIVO	Atitudes e valores	Registo/ Observação de aula	10%

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

Parâmetros	Instrumentos	Pesos
<p>Domínio Sócio Afetivo</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumprimento de Regras estabelecidas no regulamento interno Responsabilidade Autonomia Empenho Relacionamento 	Observação diária	10%
<p>Domínio Cognitivo</p> <p>Domina conceitos técnicos de base;</p> <p>Integra conhecimentos de áreas diversas, numa perspetiva e abordagem multidisciplinar;</p> <p>Manifesta capacidades de diálogo e comunicação multidisciplinar entre os diferentes elementos das equipas e elementos externos às equipas;</p> <p>Demonstra capacidades de planificação e prossecução dos projetos;</p> <p>Demonstra capacidade de análise crítica e construtiva relativamente aos seus próprios projetos e projetos desenvolvidos por outros.</p>	<p>Grelhas de avaliação de:</p> <p>Projetos</p> <p>Exercícios/Trabalho na aula</p> <p>Textos, reflexões, relatórios ou memórias descritivas.</p> <p>Trabalhos de investigação e pesquisa.</p> <p>Apresentação oral.</p>	90%

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

PROGRESSÃO - CAA - VALÊNCIA de MULTIDIFICIÊNCIA

COMPETÊNCIAS		Escala de Avaliação	Secundário	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
C O N H E C I M E N T O S / C A P A C I D A D E S A T I T	1- Linguagem e Textos;	SABER E SABER FAZER (30%)	Classificações de 1 a 6	Não atinge as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
	2- Informação e Comunicação;	SABER SER/ SABER ESTAR (70%)		- Não é assíduo - Não é pontual - Não cumpre as regras - Não participa nas atividades - Não é autónomo na realização das tarefas - Não apresenta organização nos trabalhos/materiais
	3- Raciocínio e resolução de problemas;		SABER E SABER FAZER (30%)	Classificações de 7 a 9
	4- Pensamento Crítico e Criativo;	- É pouco assíduo e pouco pontual - Raramente cumpre as regras - Raramente participa nas atividades - Raramente é autónomo na realização das tarefas - Raramente apresenta organização nos trabalhos/materiais		
	5- Relacionamento Interpessoal;	SABER E SABER FAZER (30%)	Classificação de 10 a 13	Atinge satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI.
	6- Desenvolvimento pessoal e Autonomia;			- É assíduo - É quase sempre pontual - Cumpre regularmente as regras - Participa regularmente nas atividades - Apresenta alguma autonomia na realização das tarefas - Apresenta alguma organização nos trabalhos/materiais
	7- Bem-estar, saúde e ambiente;	SABER SER/ SABER ESTAR (70%)	Classificações de 14 a 17	Atinge muito satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
	8- Sensibilidade estética e artística;			
	9- Saber científico, técnico e tecnológico;	SABER E SABER FAZER (30%)		
	10- Consciência e Domínio do corpo.	SABER SER/ SABER ESTAR (70%)		
- Assiduidade	SABER E SABER FAZER (30%)			
- Pontualidade				

U D E S	- Empenho - Cumprimento de regras - Participação adequada - Responsabilidade	SABER SER/ SABER ESTAR (70%)		- É assíduo - É sempre pontual - Cumpre sempre as regras - Participa com empenho nas atividades - Apresenta autonomia na realização das tarefas - Apresenta organização nos trabalhos/materiais
	- Cumprimento das tarefas propostas - Autonomia - Organização dos trabalhos/materiais	SABER E SABER FAZER (30%)	Classificações de 18 a 20	Atinge plenamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
	- Atenção /concentração	SABER SER/ SABER ESTAR (70%)		- É assíduo - É sempre pontual - Cumpre sempre as regras - Participa com muito empenho nas atividades - É sempre autónomo na realização das tarefas - Apresenta sempre organização nos trabalhos/materiais

Critérios de Progressão

O aluno encontra-se abrangido por medidas adicionais, mais concretamente adaptações curriculares significativas, ao abrigo da alínea b), do artigo nº 10, não estando sujeito ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum. A avaliação como elemento integrante e regulador da prática educativa deve ser reajustada, sempre que necessário, nomeadamente quanto à seleção das metodologias e recursos.

A progressão concretiza-se através da formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelo aluno, que dará origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão sobre a progressão, retenção ou reorientação do percurso educativo do aluno.

O aluno progride sempre que o Conselho de Turma considere que adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos no ano subsequente, tendo em conta os seguintes critérios de avaliação anteriormente referidos:

- **Domínio das atitudes (Saber Ser e Saber Estar) - 70%** - Interesse, empenho, cumprimento de regras, persistência, concentração/atenção, pontualidade, assiduidade, responsabilidade.
- **Domínio conhecimento e capacidades (Saber e Saber Fazer) - 30%**

O aluno deverá atingir, pelo menos, a classificação de 10 valores nas várias disciplinas e/ou aprendizagens substitutivas, assim como nas várias competências a desenvolver.

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019

PROGRESSÃO ALUNOS com PEI

COMPETÊNCIAS		Escala de Avaliação	Secundário	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO
C O N H E C I M E N T O S / C A P A C I D A D E S A T I	11- Linguagem e Textos;	SABER E SABER FAZER (40%)	Classificações de 1 a 6	Não atinge as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
	12- Informação e Comunicação;	SABER SER/ SABER ESTAR (60%)		- Não é assíduo - Não é pontual - Não cumpre as regras - Não participa nas atividades - Não é autónomo na realização das tarefas - Não apresenta organização nos trabalhos/materiais
	13- Raciocínio e resolução de problemas;		SABER E SABER FAZER (40%)	Não atinge satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI.
	14- Pensamento Crítico e Criativo;	SABER SER/ SABER ESTAR (60%)		- É pouco assíduo e pouco pontual - Raramente cumpre as regras - Raramente participa nas atividades - Raramente é autónomo na realização das tarefas - Raramente apresenta organização nos trabalhos/materiais
	15- Relacionamento Interpessoal;		SABER E SABER FAZER (40%)	Classificações de 10 a 13
	16- Desenvolvimento pessoal e Autonomia;	SABER SER/ SABER ESTAR (60%)		
	17- Bem-estar, saúde e ambiente;		SABER E SABER FAZER (40%)	Classificações de 14 a 17
	18- Sensibilidade estética e artística;	SABER SER/ SABER ESTAR (60%)		
	19- Saber científico, técnico e tecnológico;			
	20- Consciência e Domínio do corpo.			
- Assiduidade	SABER E SABER FAZER (40%)			

T U D E S	- Pontualidade - Empenho - Cumprimento de regras - Participação adequada - Responsabilidade	SABER SER/ SABER ESTAR (60%)	Classificações de 18 a 20	- É assíduo - É sempre pontual - Cumpre sempre as regras - Participa com empenho nas atividades - Apresenta autonomia na realização das tarefas - Apresenta organização nos trabalhos/materiais
	- Cumprimento das tarefas propostas - Autonomia - Organização dos trabalhos/materiais - Atenção /concentração	SABER E SABER FAZER (40%)		Atinge plenamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
		SABER SER/ SABER ESTAR (60%)		- É assíduo - É sempre pontual - Cumpre sempre as regras - Participa com muito empenho nas atividades - É sempre autónomo na realização das tarefas - Apresenta sempre organização nos trabalhos/materiais

Crítérios de Progressão

O aluno encontra-se abrangido por medidas adicionais, mais concretamente adaptações curriculares significativas, ao abrigo da alínea b), do artigo nº 10, não estando sujeito ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum. A avaliação como elemento integrante e regulador da prática educativa deve ser reajustada, sempre que necessário, nomeadamente quanto à seleção das metodologias e recursos.

A progressão concretiza-se através da formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelo aluno, que dará origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão sobre a progressão, retenção ou reorientação do percurso educativo do aluno.

O aluno progride sempre que o Conselho de Turma considere que adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos no ano subsequente, tendo em conta os seguintes critérios de avaliação anteriormente referidos:

- **Domínio das atitudes (Saber Ser e Saber Estar) - 60%** - Interesse, empenho, cumprimento de regras, persistência, concentração/atenção, pontualidade, assiduidade, responsabilidade.
- **Domínio conhecimento e capacidades (Saber e Saber Fazer) - 40%**

O aluno deverá atingir, pelo menos, a classificação de 10 valores nas várias disciplinas e/ou aprendizagens substitutivas, assim como nas várias competências a desenvolver.

Ratificado em Reunião do Conselho Pedagógico de outubro de 2019