



Critérios Específicos de Avaliação 2024 / 2025

Nível de Ensino: Secundário Profissional **Disciplina:** Área de Integração

Departamento: Transversal a todos os departamentos **Grupo Disciplinar:** Transversal a todos os grupos disciplinares

Dimensão: Conhecimentos e Capacidades

Domínios	Descritores de desempenho conforme as Aprendizagens Essenciais	Processos de recolha de informação	Ponderação	
<p>Cognitivo (Aprendizagens essenciais referentes a cada área disciplinar/disciplina e ao PASEO)</p> <p>Área I - A PESSOA</p> <p>Módulo 1</p> <p>1.2 Pessoa e Cultura.</p> <p>Módulo 2</p> <p>1.3 A Comunicação e a Construção do Indivíduo.</p> <p>Módulo 3</p> <p>2.3 A Construção da Democracia.</p> <p>Módulo 4</p> <p>2.1 Estrutura Familiar e Dinâmica Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural). • Relaciona a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social. • Reflete sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais. • Infere de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais. • Explica a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. • Infere que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. • Interage tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo. • Compreende que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. • Problematisa o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. • Relaciona os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Questões-aula • Questionários online • Exposições orais • Trabalhos de pesquisa • Portefólio • ... <p>Outros</p>		70%



Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

<p>Módulo 5</p> <p>2.2 O Sujeito e a Construção do Social.</p> <p>Módulo 6</p> <p>3.3 Ser Humano-Natureza: uma relação sustentável?</p> <p>Área II - A SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhece a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.• Promove o respeito pela multiculturalidade e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.• Identifica transformações da família ao longo do tempo e no espaço.• Compreende as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.• Problematiza situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.• Analisa diferentes formas de organização social.• Compreende que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas.• Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.• Reconhece que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais.• Relaciona a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição.• Investiga situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.• Problematiza os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.• Reflete sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos. <ul style="list-style-type: none">• Identifica as principais características físicas e humanas que determinam a identidade da região em que a escola se insere.• Compreende e caracteriza os aspetos físicos e humanos de uma região.			
--	---	--	--	--



Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

Módulo 1 4.1 A Identidade Regional.	<ul style="list-style-type: none">• Explora o conceito de região como uma síntese dos aspetos físicos e humanos que permitem caracterizar e definir a identidade de um determinado território por comparação e distinção a outros.• Compreende a existência de diferenças de desenvolvimento no território nacional.			
Módulo 2 4.3 Desequilíbrios Regionais.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica desequilíbrios regionais existentes, e a formulação de propostas de solução e/ou medidas de mitigação.• Reconhece a importância da promoção do desenvolvimento integrado e sustentável com a preservação das características próprias de cada região.• Analisa a evolução do trabalho ao longo do tempo.• Compreende o trabalho como suporte de sobrevivência pessoal e das sociedades e realização dos indivíduos.• Conhece alguns modelos de organização do trabalho.• Avalia o estado do mercado de trabalho no atual contexto global.			
Módulo 3 6.1 O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica diferentes tipos de fundos comunitários.• Compreende a sua articulação em Quadros Comunitários de Apoio.• Identifica iniciativas de cooperação transeuropeia.			
Módulo 4 5.3 Cooperação transfronteiriça.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica regiões da União Europeia com características, projetos comuns ou problemas semelhantes aos da região em que a escola se encontra.• Identifica programas europeus que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra ou para o setor de atividade a que se pretende dedicar.			
Módulo 5 5.2 Cidadania europeia.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica momentos importantes da construção europeia.• Conhece as principais instituições europeias e o seu funcionamento.• Identifica direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.			
Módulo 6 6.3 As organizações do trabalho.	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona direitos relativos ao trabalho com diferentes formas de organização do trabalho.• Identifica diferentes tipos de organizações do trabalho à escala mundial, europeia e nacional.• Investiga organizações do trabalho no setor de atividade a que o aluno pretende dedicar-se.• Investiga aspetos concretos relativos à Higiene e Segurança no Trabalho, em particular no setor de atividade a que o aluno pretende dedicar-se.			
Área III – O MUNDO				



Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

<p>Módulo 1</p> <p>7.2 Um desafio global: o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Módulo 2</p> <p>9.1 Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?</p> <p>Módulo 3</p> <p>7.3 O papel das organizações internacionais.</p> <p>Módulo 4</p> <p>9.2 A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética.</p> <p>Módulo 5</p> <p>7.1 Cultura Global ou Globalização das culturas?</p> <p>Módulo 6</p> <p>8.2 Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Debate a situação do setor de atividade a que o aluno pretende dedicar- -se com diferentes organizações do trabalho.• Compreende a dimensão global do desenvolvimento.• Aplica indicadores simples e compostos de desenvolvimento no estudo de casos reais.• Avalia criticamente a intervenção humana na sociedade e no meio ambiente.• Perspetiva o desenvolvimento sustentável como um desafio à solidariedade entre países e gerações.• Compreende a determinação da vida humana pessoal e social por valores.• Analisa alguns suportes éticos da vida contemporânea.• Reconhece a dimensão ética na vida coletiva.• Identifica organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.• Reconhece o papel crescente das organizações internacionais como uma das características do processo de globalização.• Conhece a história, estrutura e o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no Mundo atual• Debate o papel futuro das organizações internacionais na resolução de problemas globais.• Compreende a experiência estética como produto de uma relação específica do indivíduo consigo mesmo, com a natureza e com a sociedade.• Compreende a intemporalidade das manifestações estéticas e a sua diversidade no tempo e no espaço.• Reconhece o objeto artístico como expressão simultânea de fruição e compromisso com o real: a ideia de belo é polémica.• Problematisa algumas questões no domínio da Estética: o perene e o efémero; a obra única/a série; conflitualidade tradição/Inovação.• Identifica alguns períodos significativos da Estética ocidental.• Conhece algumas referências do discurso artístico contemporâneo: interculturalismo; arte comprometida; antiarte; estetização do real; arte e ciência; arte e tecnologias.• Reconhece a necessidade da formação da sensibilidade estética aplicada ao Quotidiano., à intervenção no meio ambiente e às políticas de gestão do espaço habitado.• Debate o conceito de globalização.			
--	---	--	--	--



Agrupamento de Escolas **Rafael Bordalo Pinheiro**

	<ul style="list-style-type: none">• Analisa modificações introduzidas no mundo atual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o fenómeno da globalização.• Identifica aspetos da globalização que correspondam a modificações socioculturais na sociedade atual.• Apreende noções sobre a complexidade do ato de conhecer.• Reflete sobre a construção da realidade pelo senso comum.• Conhece alguns contributos das ciências contemporâneas para as novas propostas gnosiológicas.• Compreende o conceito de Ciência e os seus pontos de referência tradicionais.• Explica a atividade científica como forma progressiva da razão.• Conhece a problemática ética sobre as práticas científicas e tecnológicas.			
--	---	--	--	--

(1) Conforme área disciplinar/disciplina



Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

Dimensão: Desenvolvimento pessoal e social

Domínios	Descritores de desempenho conforme as Aprendizagens Essenciais	Processos de recolha de informação	Ponderação
Trabalho colaborativo Cumprimento de orientações Participação Autonomia e responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• É capaz de realizar trabalho num grupo/turma.• Concretiza/colabora nos trabalhos propostos, em ambiente de aula ou extra-aula, partilhando saberes e responsabilidades.• Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças.• É pontual, assíduo e comparece às aulas com o material necessário.• Revela autonomia e iniciativa nas atividades propostas.• Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais.• Cumpre as orientações do professor	<ul style="list-style-type: none">• Observação em contexto de aula, com base nas evidências recolhidas.	30%

(1) Conforme área disciplinar/disciplina
[Áreas de competências do PASEO](#)

Aprovado em reunião de Professores de AI - 03 /07/2024

Ratificado em Conselho Pedagógico de 04 /09 /2024

O Coord. Cursos Profissionais: João Duarte

O diretor: _____