



Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

Critérios Específicos de Avaliação 2025 / 2026



Nível de Ensino: 3º Ciclo **Disciplina:** Cidadania e Desenvolvimento

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Critério Geral: Conhecimentos e Capacidades

Critérios Específicos	Descritores de desempenho conforme as Aprendizagens Essenciais	Processos de recolha de informação	Ponderação	
Critérios Específicos de Avaliação e níveis de desempenho para o Conhecimento e Capacidades ⁽¹⁾ e tomando por base os valores enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsabilidade e integridade, Excelência e exigência, Curiosidade, reflexão e inovação, Cidadania e participação, Liberdade: - Análise de Informação de forma criteriosa - Aquisição de conhecimentos através da pesquisa - Aplicação do conhecimento para a resolução de problemas	Atinge os conhecimentos e as competências específicas, de acordo com os programas letivos, as Aprendizagens Essenciais para a disciplina e as dimensões escolhidas no âmbito da EECE (Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola): • Analisa informação e argumenta de forma crítica. • Pesquisa, recorrendo a fontes diversificadas, seleciona informação relevante para os trabalhos individuais/grupo e comunica as suas ideias utilizando linguagens e suportes diversificados. • Consolida hábitos de planeamento de etapas de trabalho, articulando saberes no sentido da resolução de problemas.	- Fichas de Trabalho/ Trabalho de Projeto e/ou Pesquisa - Fichas de Trabalho (com recurso a meios digitais) - Apresentações orais/representação da escola em debates ou outras atividades - Dramatizações - Portfólio/ Portfólio Digital - Questionamento (oral) - Registo em Fotografias e/ou vídeo de experiências - Relatórios de Atividades - Grelhas de Observação	35%	



Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

Critérios Específicos	Descritores de desempenho conforme as Aprendizagens Essenciais	Processos de recolha de informação	Ponderação	
Critérios Específicos de Avaliação e níveis de desempenho para o Conhecimento e Capacidades ⁽¹⁾ e tomando por base os valores enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsabilidade e integridade, Excelência e exigência, Curiosidade, reflexão e inovação, Cidadania e participação, Liberdade: Expressão (em diferentes linguagens/códigos) Reflexão sobre as ideias/projetos apresentados	Atinge as capacidades previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade, referentes a: • Utiliza e aplica diferentes linguagens verbais e não verbais, adequando-as aos domínios e temáticas de formação cidadã. • Observa, analisa, discute e desenvolve ideias e projetos criativos e avalia as suas tomadas de decisão.	- Fichas de Trabalho/ Trabalho de Projeto e/ou Pesquisa - Fichas de Trabalho (com recurso a meios digitais) - Apresentações orais/representação da escola em debates ou outras atividades - Dramatizações - Portfólio/ Portfólio Digital - Questionamento (oral) - Registo em Fotografias e/ou vídeo de experiências - Relatórios de Atividades Grelhas de Observação	35%	70%

(1) Conforme área disciplinar/disciplina



Critério Geral: Desenvolvimento pessoal e social

Critérios Específicos	Descritores de desempenho conforme as Aprendizagens Essenciais	Processos de recolha de informação	Ponderação
Critérios Específicos de Avaliação e níveis de desempenho para o Desenvolvimento Pessoal e Social⁽¹⁾ • Atitude Cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos) • • Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo) • Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos)	Atinge as capacidades previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, referentes a: • Manifesta autonomia e persistência perante as dificuldades. • Manifesta consciência e responsabilidade cívica por si, pelos outros e pelo ambiente. • Manifesta uma atitude de cooperação, espírito de solidariedade, e respeito pelo outro. • Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural, intervindo em contextos específicos.	• Observação em contexto de aula, com base nas evidências recolhidas.	30%

(1) Conforme área disciplinar/disciplina

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) 2025/09/03

A Coordenadora da EECE: Matilde Vieira

Ratificado em Conselho Pedagógico de 08/10/2025

O diretor: _____