

EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO DE RESULTADOS

AVALIAÇÃO INTERNA

Resultados do processo de ensino-aprendizagem

1.º Período – AERBP

Ano letivo 2024- 2025



10 de janeiro de 2025

Equipa de Monitorização de Resultados da Avaliação Interna 2024-2025

João Gomes Duarte

Luísa Nogueira – Educação pré-escolar

Maria João Pinto – 1.º Ciclo do Ensino Básico

Carla Marina Martins – 2.º e 3.º Ciclos

Ana Cristina Ribeiro – Secundário, Cursos Científico-Humanísticos

Anabela Camões – Secundário Profissional

Marisa Rosa

Colaboração de: Sílvia Marques Pedro – Monitorização da Indisciplina (Direção)

Imagem de capa: [Sasirin Pamai](https://www.vecteezy.com/) @ <https://www.vecteezy.com/>

Índice

Índice de Tabelas	4
Índice de Gráficos	4
Nota prévia	5
Caracterização dos alunos avaliados no 1.º período	6
Situação de matrícula: novas entradas e outras alterações	9
Alunos com ASE	9
Alunos com medidas do DL 54	9
Alunos com Português Língua Não Materna (PLNM)	10
Formação académica dos Encarregados de Educação	11
Resultados do 1.º período	13
Resultados globais	13
Pré-escolar	18
1º Ciclo	18
Resultados do 1.º ciclo	19
2.º e 3.º ciclos	21
Resultados dos 2.º e 3.º ciclos	21
Secundário Regular	23
Resultados do Secundário Regular	23
Secundário Profissional	24
Resultados do Secundário Profissional	24
Indisciplina	26
Síntese das ocorrências no 2.º ciclo	26
Síntese das ocorrências no 3.º ciclo	26
Síntese das ocorrências no ensino Secundário Regular	27
Síntese das ocorrências no ensino Secundário Profissional	27

Índice de Tabelas

Tabela 1 - Distribuição dos alunos avaliados no 1.º Período	6
Tabela 2- Média de idades por ano e ciclo.....	7
Tabela 3 - Distribuição de género por curso: Ensino Profissional.....	8
Tabela 4 - Distribuição de género por curso: Ensino Regular	8
Tabela 5 - Situações de matrícula	9
Tabela 6 - Alunos com ASE e distribuição percentual do ASE.....	9
Tabela 7 - Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (DL 54).....	10
Tabela 8 - Alunos com PLN.....	10
Tabela 9 - Grau de parentesco dos EEs.....	11
Tabela 10 - Formação académica dos Pais.....	12
Tabela 11 - Resultados globais da avaliação do 1º período.....	13
Tabela 12 – 1.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 1º ciclo por Ciclo	14
Tabela 13 – 1.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 1º ciclo por turma	14
Tabela 14 – 2.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 2º ciclo por ciclo.....	14
Tabela 15 – 2.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 2º ciclo por turma	15
Tabela 16 – 3.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 3º ciclo por ciclo.....	15
Tabela 17 – 3.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 3º ciclo por turma	16
Tabela 18 – Sec. Regular - Disciplinas com maior insucesso no regular por ciclo.....	16
Tabela 19 – Sec. Regular – Disciplinas com maior insucesso no regular por turma	17
Tabela 20 – Profissional – Disciplinas com maior insucesso no regular por ciclo.....	17
Tabela 21 – Profissional – Disciplinas com maior insucesso no regular por turma	17
Tabela 22 - Turmas do Pré-Escolar.....	18
Tabela 23 - Turmas por escola do 1.º ciclo.....	18
Tabela 24 - Turmas e níveis do 1.º ciclo	19
Tabela 25 - 1.º ciclo: médias globais de sucesso.....	19
Tabela 26 - Resultados do 1.º ano.....	19
Tabela 27 - Resultados do 2.º ano.....	20
Tabela 28 - Resultados do 3.º ano.....	20
Tabela 29 - Resultados do 4.º ano.....	20
Tabela 30 - Alunos e turmas dos 2.º e 3.º ciclos	21
Tabela 31 - Cursos e turmas de Secundário Regular: alunos avaliados	23
Tabela 32 - Síntese do levantamento das reuniões do Secundário Regular	24
Tabela 33 - Cursos e turmas de Secundário Profissional: alunos avaliados.....	24
Tabela 34 - Balanço das reuniões de avaliação: Secundário Profissional	25
Tabela 35 - Indisciplina: 2.º ciclo	26
Tabela 36 - Indisciplina: 3.º ciclo	26
Tabela 37 - Indisciplina: Secundário Regular.....	27
Tabela 38 - Indisciplina: Secundário Profissional	27
Tabela 39 - Exemplo de aplicação de filtro por turma	28

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Proporção (em %) dos alunos avaliados no 1.º P.....	6
Gráfico 2 - Distribuição de género por ciclo	7
Gráfico 3 - Distribuição de género por curso: Ensino Profissional.....	8
Gráfico 4 - Distribuição de género por curso: Ensino Regular.....	8
Gráfico 5 - Grau de parentesco dos EEs.....	11
Gráfico 6 - Formação académica dos EEs.....	12

Nota prévia

Os dados que integram este relatório, foram maioritariamente recolhidos na aplicação de gestão e administração escolar - INOVAR. Este documento resulta do processamento desses dados em bruto e das informações facultadas pelos Coordenadores de ciclo, que integram esta equipa. Além disso, os Coordenadores reuniram mais informações provenientes das atas das reuniões de avaliação final de 1.º período, organizando-as nos seus relatórios-síntese. Sempre que possível, damos nota de alguns aspetos desses balanços e remetemos para os documentos disponibilizados.

Os dados sobre Indisciplina foram facultados pela Direção do Agrupamento.

Ao longo do relatório, são disponibilizados links (condicionados ao uso do e-mail institucional para visualização) para os documentos fonte a fim de facilitar uma melhor perceção da realidade retratada.

10 de janeiro de 2025

João Gomes Duarte

Caracterização dos alunos avaliados no 1.º período

No primeiro período foram avaliados **1817** alunos do pré-escolar ao 3.º ano do Secundário Profissional (-2,7% em relação ao período homólogo – 1868 alunos). A Tabela 1 sintetiza a caracterização sumária dos alunos avaliados este período, indicando número de alunos, distribuição de género e média de idades por ciclo:

	N.º de alunos / ciclo	M	F	Média de idades / ciclo
Pré-escolar	159	88	71	3,9
1º Ciclo	303	157	146	7,6
2º Ciclo	60	32	28	10,8
3º Ciclo	295	142	153	13,1
Sec. Regular	620	257	363	16,1
Sec. Profissional	380	275	105	16,5
Total de alunos	1817	951	866	

Tabela 1 - Distribuição dos alunos avaliados no 1.º Período

O Gráfico 1 apresenta o universo de alunos avaliados por ciclo.

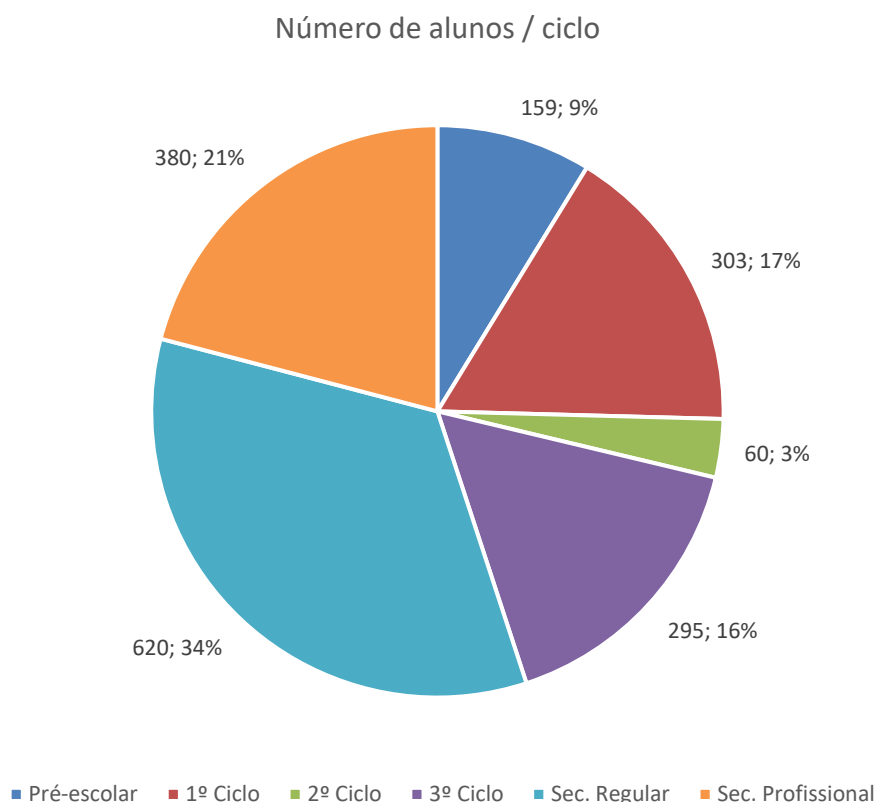


Gráfico 1 - Proporção dos alunos avaliados no 1.º P

Por seu turno, a Tabela 2 resume a média de idades por ano e ciclo.

Média de idades / ano	Média de idades / ciclo
Pré-escolar	3,9
1º ano	6,7
2º ano	7,4
3º ano	8,1
4º ano	8,9
5º ano	10,4
6º ano	11,3
7º ano	12,0
8º ano	13,2
9º ano	14,2
Reg - 10º ano	15,1
Reg - 11º ano	16,1
Reg - 12º ano	17,2
Prof - 1º ano	15,4
Prof - 2º ano	16,4
Prof - 3º ano	17,5

Tabela 2- Média de idades por ano e ciclo

Tal como no ano letivo anterior, a distribuição de género é equilibrada até ao ensino secundário. A partir daí, como se pode ver na Tabela 1 e no Gráfico 2, predomina o sexo masculino nas turmas de Ensino Profissional e o feminino nas turmas de Ensino Secundário Regular.

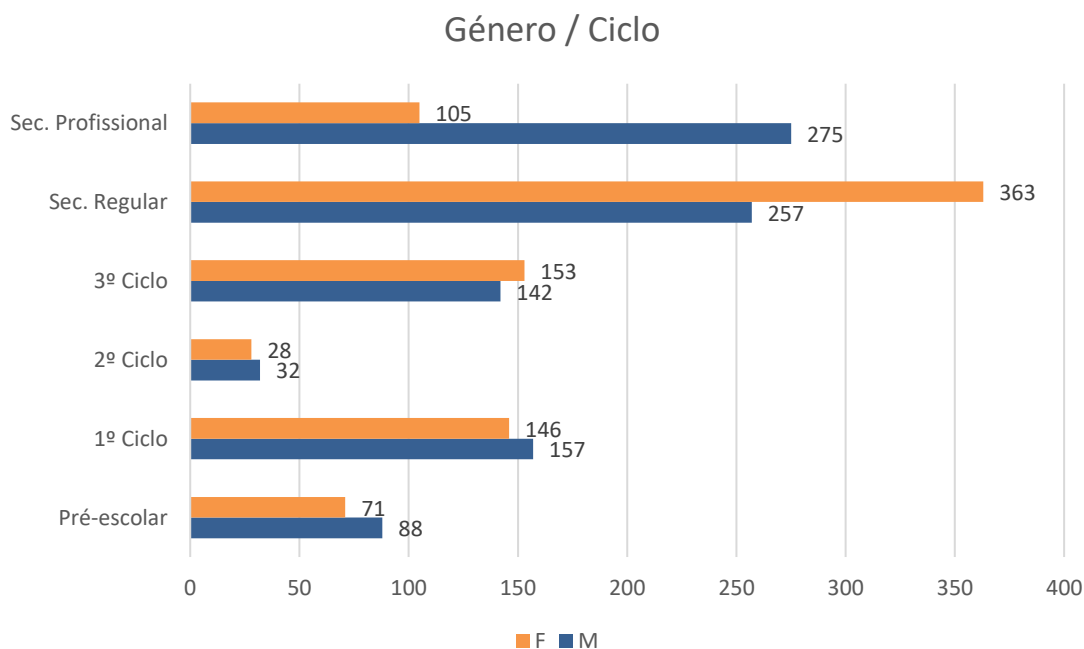


Gráfico 2 - Distribuição de género por ciclo

De facto, uma consulta ao INOVAR revela que há cursos do ensino Profissional quase exclusivamente ou mesmo exclusivamente frequentado por rapazes (exemplo do Curso Profissional Técnico de Eletrotecnia – TEL), sendo que o Curso de Profissional Técnico de Ação Educativa (TAE) é só frequentado por raparigas.

Apesar dos esforços desenvolvidos na fase de captação de alunos, os cursos profissionais das áreas STEM são frequentados por um número diminuto de raparigas.

	Total	Fem.	%	Mas.	%
PRG	44	4	9%	40	91%
TAE	38	38	100%		0%
TAV	35	13	37%	22	63%
TD	84	22	26%	62	74%
TEA	23	1	4%	22	96%
TEL	11		0%	11	100%
TIS	41	2	5%	39	95%
TMA	71	3	4%	68	96%
TUR	35	22	63%	13	37%
TOTAL	382	105	27%	277	73%

Tabela 3 - Distribuição de género por curso: Ensino Profissional

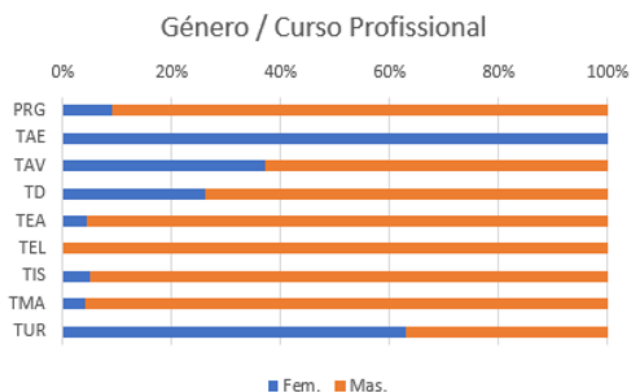


Gráfico 3 - Distribuição de género por curso: Ensino Profissional

A Tabela 4 e respetivo gráfico 4, mostra-nos a distribuição de género por Curso do Ensino Regular, verificando-se uma frequência mais homogénea, sendo os cursos de Artes Visuais e Línguas e Humanidades a apresentar a registar uma maioria de alunos do sexo feminino.

	Total	Fem.	%	Mas.	%
AV	125	97	78%	28	22%
CT	249	124	50%	125	50%
LH	191	133	70%	58	30%
SE	104	44	42%	60	58%
TOTAL	669	398	59%	271	41%

Tabela 4 - Distribuição de género por curso: Ensino Regular

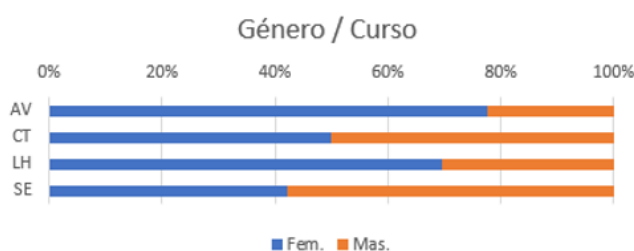


Gráfico 4 - Distribuição de género por curso: Ensino Regular

Situação de matrícula: novas entradas e outras alterações

Além de novas entradas após o início do ano letivo, no 1.º período registaram-se as seguintes situações e matrícula:

	AM	EF	MT	TR	NE		Legenda:
1.º Ciclo			2	10		12	AM Anulação de Matrícula
2.º Ciclo						0	EF Exclusão por Faltas
3.º Ciclo			3	1		4	MT Mudança de Turma
Sec. Regular	5	2	9	13	9	38	TR Transferência de Escola
Sec. Profissional	1	1		5	6	13	NE Nova Entrada na Turma
	6	3	14	29	15	67	

Tabela 5 - Situações de matrícula

Alunos com ASE

A partir do INOVAR, identificámos 340 alunos a beneficiar de Apoio Social Escolar (ASE) no 1.º período. A Tabela 6 sintetiza a informação processada.

A informação de que apenas 2 alunos do pré-escolar beneficiam de ASE parece-nos pouco realista.

Alunos / ano	Escalões						Alunos Subs. / anc %	% / ciclo
	A	B	C	POCH A	POCH B	POCH C		
159 Pré-escolar	1	1					2 1,3%	1,3% Pré-Escolar
117 1.º ano	10	22					32 27,4%	
41 2.º ano	3	10	4				17 41,5%	
84 3.º ano	7	9	0				16 19,0%	
61 4.º ano	6	11	0				17 27,9%	27,1% 1.º Ciclo
30 5.º ano	11	1	7				19 63,3%	
30 6.º ano	3	5	4				12 40,0%	51,7% 2.º Ciclo
95 7.º ano	12	9	2				23 24,2%	
118 8.º ano	16	6	3				25 21,2%	
82 9.º ano	12	14	2				28 34,1%	25,8% 3.º Ciclo
212 10.º ano	12	12	4				28 13,2%	
215 11.º ano	10	21	3				34 15,8%	
193 12.º ano	7	14	2				23 11,9%	13,7% Sec. Regular
132 Prof. 1.º ano				4	13	6	23 17,4%	
131 Prof. 2.º ano				7	15	3	25 19,1%	
117 Prof. 3.º ano				4	11	1	16 13,7%	16,8% Sec. Profissional
Total de alunos com ASE							340	

Distribuição percentual ASE 1.ºP

		%
A / POCH A	125	36,8%
B / POCH B	174	51,2%
C / POCH C	41	12,1%

Tabela 6 - Alunos com ASE e distribuição percentual do ASE

Alunos com medidas do DL 54

Relativamente a alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, o INOVAR reportou-nos 85 alunos com medidas “universais, seletivas” e 14 com medidas “universais, seletivas, adicionais”, dos quais 13 com PEI, 1 com PIT, 3 NSE e 43 com RT.

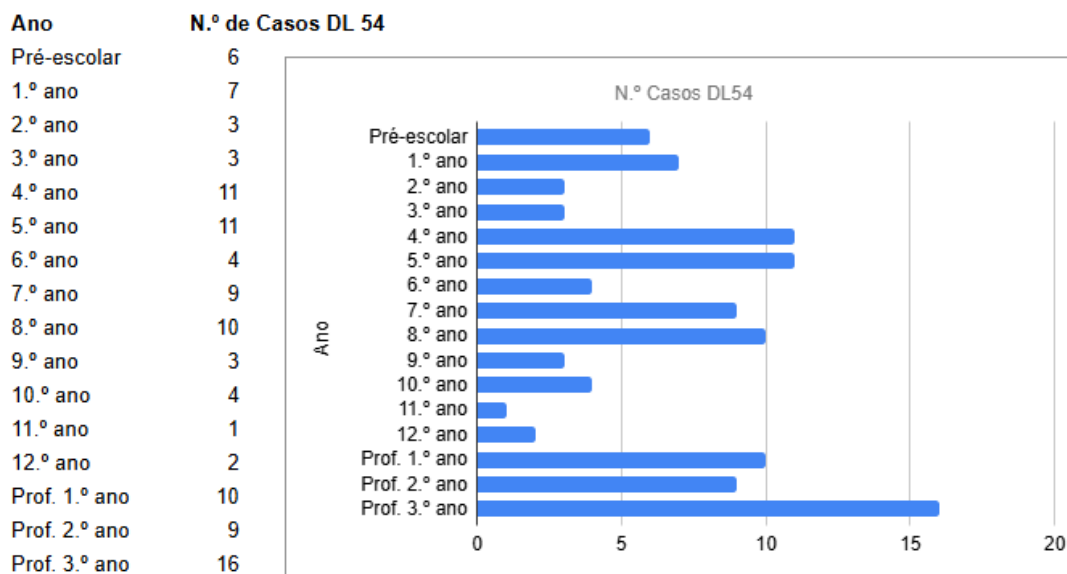


Tabela 7 - Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (DL 54)

Estes dados foram recolhidos a 26 de dezembro de 2024 na aplicação INOVAR, contudo o número de casos não é coincidente com os relatórios das várias coordenações de ciclo, o que indicia ausência de lançamento dos casos na aplicação de gestão de alunos.

Alunos com Português Língua Não Materna (PLNM)

Este período identificámos **38** alunos (em 1817) a frequentar PLNM (2,1 % do total de alunos avaliados no 1.º período). A Tabela 8 resume esses dados.

1.º SC-A	6	10.º AV2	1
2.º SC-B	2	10.º CT1	1
3.º AL-C	1	10.º CT3	1
3.º CS-B	1	10.º SE1	2
3.º RE-B	1	11.º CT2	1
4.º AL-D	1	12.º AV1	1
4.º SC-C	2	12.º LH1	1
1.º Ciclo	14	Sec. Regular	8
5.º BSC	1	1.º PRG	1
7.º BBP	1	1.º TEA	1
8.º BBP	1	1.º TIS	1
8.º CBP	2	1.º TUR	1
9.º ABP	1	2.º TAV	1
9.º BBP	4	2.º TIS	1
2.º e 3.º Ciclos	10	Sec. Profissional	6

Tabela 8 - Alunos com PLNM

A propósito de alunos estrangeiros do Agrupamento, a Coordenadora dos cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário refere:

“Mantém-se alguma preocupação, dos Conselhos de Turma, no que respeita à situação dos alunos oriundos de outros sistemas educativos e cuja língua materna não é o português. Continua-se a realçar o número de alunos oriundos de países lusófonos que têm vindo a ingressar nas turmas do ensino secundário, ao longo deste período, mas com

níveis de conhecimentos e de competências significativamente diferentes dos que são requeridos para este ciclo de ensino. Além das dificuldades no domínio da língua portuguesa, escrita e oralidade, estes alunos também revelam muitas dificuldades no domínio da língua inglesa e falta de pré-requisitos essenciais na generalidade das disciplinas.”

Por seu turno, no [respetivo relatório de balanço](#), de 22 de dezembro de 2024, o Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes acrescenta que:

“O elevado número de alunos estrangeiros (em especial nas turmas de 1.º e 2º anos) têm causado alguma perturbação no processo de ensino aprendizagem, não só pelas barreiras linguísticas, mas também por lacunas de conhecimentos em áreas específicas do currículo.”

Formação académica dos Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação (EEs) dos alunos do AERBP são maioritariamente as “Mães” (82% em 23/24), seguindo-se o “Próprio” (menos de 3% em 23/24) e o “Pai” (14% em 23/24).

Grau de Parentesco dos EEs

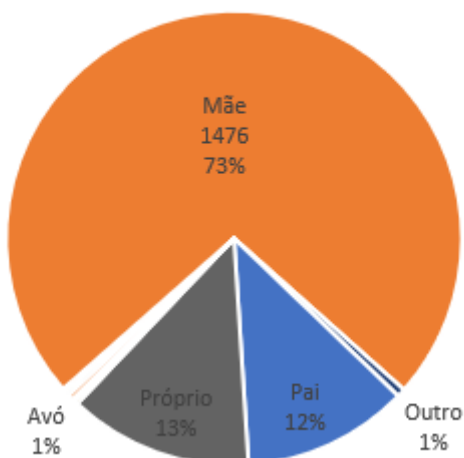


Tabela 9 - Grau de parentesco dos EEs

O crescimento verificado no número de alunos que são o próprio Encarregado de Educação talvez se deva ao esforço de manter atualizado o estado no INOVAR, pois a média de idades dos alunos é muito idêntica ao ano anterior, não justificando este crescimento.

Form. Académica Mãe	Total	%	Form. Académica Pai	Total	%
Secundário	566	30,6%	Formação Desconhecida	1271	68,8%
Licenciatura	361	19,5%	Secundário	165	8,9%
Formação Desconhecida	333	18,0%	Básico (3º ciclo)	124	6,7%
Básico (3º ciclo)	293	15,9%	Licenciatura	112	6,1%
Básico (2º ciclo)	107	5,8%	Básico (2º ciclo)	75	4,1%
Mestrado	53	2,9%	Mestrado	27	1,5%
Outra	36	1,9%	Básico (1º ciclo)	26	1,4%
Bacharelato	35	1,9%	Bacharelato	18	1,0%
Básico (1º ciclo)	27	1,5%	Outra	13	0,7%
Pós-graduação	24	1,3%	Sem Habilitações	8	0,4%
Doutoramento	11	0,6%	Pós-graduação	5	0,3%
Sem Habilitações	2	0,1%	Doutoramento	4	0,2%

Tabela 10 - Formação académica dos Pais

A análise dos dados no INOVAR permite-nos verificar que se desconhece a formação académica da maioria dos Pais (68,8%) e de uma quantidade significativa das Mães (18,0%) – Tabela 10.

Os gráficos infra organizam visualmente e por ordem decrescente de ocorrência a informação que recolhemos sobre formação académica do tipo de EEs predominante dos alunos do AERBP, as Mães e os Pais.

Excluindo os casos de formação desconhecida ou sem habilitações, a maior parte da formação académica dos EEs está ao nível do secundário, seguindo-se a licenciatura. Verifica-se que 26,1% das mães possuem formação superior (484 em 1848), já nos pais a formação superior representa apenas 8,9% (166 em 1848).

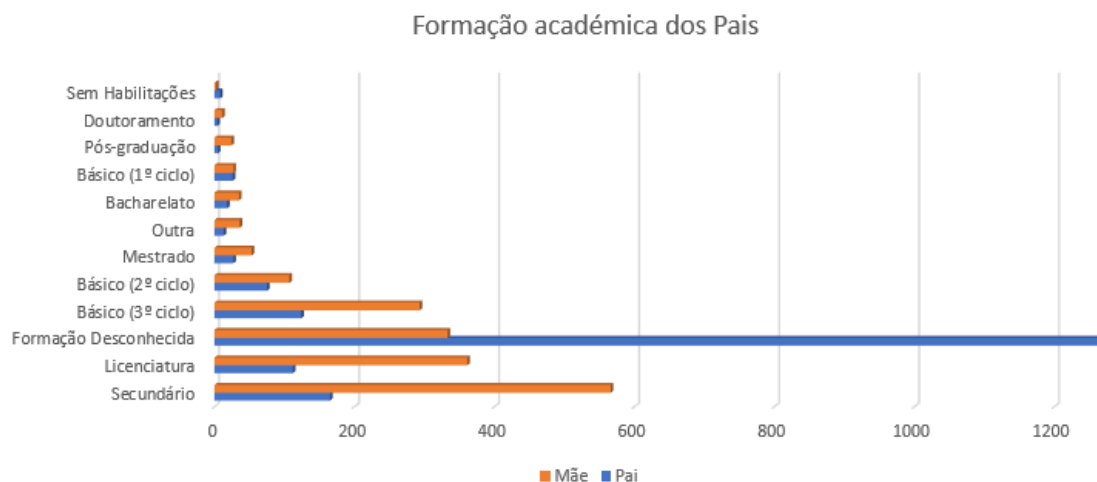


Gráfico 6 - Formação académica dos EEs

Estes dados são congruentes com os dos relatórios de monitorização anteriores: há percentagens significativas de EEs com baixa escolaridade ou cujas habilitações desconhecemos. Por outro lado, como verificámos no ano letivo anterior, uma maior escolaridade por parte dos EEs não corresponde, necessariamente, a maior sucesso por parte dos respetivos educandos.

Resultados do 1.º período

Apresentamos agora os resultados da avaliação do 1.º período, organizando-os por ciclo. Proporcionamos uma análise por ano de escolaridade, apoiando-nos nos dados da plataforma INOVAR e das informações fornecidas pelos Coordenadores de ciclo.

Resultados globais

A partir dos dados do INOVAR sistematizados na Tabela 11, consideramos que os resultados globais da avaliação do 1.º período foram bons no 1.º ciclo, maioritariamente satisfatórios (nível 3) nos 2.º e 3.º ciclos e bons no Ensino Secundário Regular (51% das classificações no intervalo 14 a 17 valores) e Ensino Secundário Profissional (54% das classificações no intervalo 14 a 17 valores).

Destaca-se o fato de algumas disciplinas não possuírem classificações atribuídas neste 1.º Período. No Ensino Básico, Cidadania, Tecnologias de Informação e Comunicação, Complemento à Educação Artística por funcionarem em regime semestral. No Ensino Secundário Regular, Filosofia das turmas 10.º CT3, 10.º LH2, 11.º LH2 e 11.º LH3 por reduzido número de aulas lecionadas (ausência por doença do professor titular e colocação tardia do professor substituto).

Distribuição das avaliações por ciclos de ensino

1.º Ciclo	I	S	B	MB	Menções	
	45 2%	632 24%	1561 58%	432 16%		
2.º Ciclo	1	2	3	4	5	Níveis
	0 0%	40 8%	245 47%	235 45%	37 7%	
3.º Ciclo	1	2	3	4	5	Níveis
	20 1%	267 10%	1275 49%	1060 40%	317 12%	
Sec. Regular	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	Classificações
	106 3%	261 8%	1231 38%	1662 51%	393 12%	
Sec. Profissional	<10	10 - 13	14 - 17	18 - 20	Classificações	
	83 4%	665 32%	1134 54%	210 10%		

Tabela 11 - Resultados globais da avaliação do 1º período

Verifica-se que por ciclo, as menções/níveis/classificações positivas atingem os 98% no 1.º Ciclo, 92% no 2.º Ciclo, 89% no 3.º Ciclo, 89% no Ensino Secundário Regular e 96% no Ensino Secundário Profissional.

As tabelas seguintes apresentam por ciclo, as disciplinas onde se registou maior insucesso. Na primeira tabela foi considerado o universo de matriculados por disciplina, na segunda tabela foi considerado como universo as primeiras 10 entradas (de maior percentagem de negativas por turma).

1.º Ciclo		Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Ciclo				
Disciplina	N.º Alunos	Total Pos.	% Positivas	Total Neg.	% Negativas	
Matemática	291	272	93%	19	6,5%	
Português	270	257	95%	13	4,8%	
Estudo do Meio	291	284	98%	7	2,4%	
Apoio ao Estudo	175	172	98%	3	1,7%	
Inglês (1)	158	157	99%	1	0,6%	
Oferta Complementar	290	289	100%	1	0,3%	
Exp. Dramática / Teatro	290	289	100%	1	0,3%	

Tabela 12 – 1.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 1º ciclo por Ciclo

1.º Ciclo		Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Turma					
Ano	Turma	Disciplina	N.º Alunos	Total Pos.	% Positivas	Total Neg.	% Negativas
4.º	AF-C	Matemática	21	17	81%	4	19%
1.º	CB-A	Português	13	11	85%	2	15%
2.º	SC-B	Matemática	21	18	86%	3	14%
1.º	SC-A	Português	15	13	87%	2	13%
1.º	CS-A	Matemática	8	7	88%	1	13%
3.º	RE-B	Português	16	14	88%	2	13%
2.º	SC-B	Português	17	15	88%	2	12%
3.º	AL-C	Matemática	18	16	89%	2	11%
3.º	AF-B	Matemática	19	17	89%	2	11%
1.º	SC-A	Matemática	21	19	90%	2	10%
		Matemática	108			14	13%
		Português	61			8	13%

Tabela 13 – 1.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 1º ciclo por turma

Em linha com os resultados do ano anterior, as disciplinas de Matemática e Português são as que apresentam maior insucesso, embora se tenha verificado uma redução dos valores percentuais.

Relativamente ao 2.º Ciclo:

2.º Ciclo		Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Ciclo				
Disciplina	N.º Alunos	Total Pos.	% Positivas	Total Neg.	% Negativas	
PLNM	1	0	0%	1	100,0%	
Educação Musical	52	44	85%	8	15,4%	
História e Geografia de	60	52	87%	8	13,3%	
Inglês (1)	59	52	88%	7	11,9%	
Matemática	60	54	90%	6	10,0%	
Português	58	53	91%	5	8,6%	
Ciências Naturais	60	56	93%	4	6,7%	
Educação Física	59	58	98%	1	1,7%	

Tabela 14 – 2.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 2º ciclo por ciclo

2.º Ciclo		Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Turma					
Ano	Turma	Disciplina	N.º Alunos	Total Pos.	% Positivas	Total Neg.	% Negativas
5.º	BSC	PLNM	1	0	0%	1	100%
6.º	ASC	Educação Musical	12	8	67%	4	33%
6.º	BSC	Educação Musical	14	10	71%	4	29%
6.º	ASC	Português	16	12	75%	4	25%
6.º	ASC	História e Geografia de F	16	12	75%	4	25%
6.º	ASC	Matemática	16	12	75%	4	25%
6.º	BSC	Inglês (1)	14	11	79%	3	21%
6.º	ASC	Inglês (1)	16	13	81%	3	19%
6.º	ASC	Ciências Naturais	16	13	81%	3	19%
6.º	BSC	História e Geografia de f	14	12	86%	2	14%
			PLNM	1		1	100%
			Educação Musical	26		8	31%
			Português	16		4	25%
			História e Geografia de F	30		6	20%
			Matemática	16		4	25%
			Inglês (1)	30		6	20%
			Ciências Naturais	16		3	19%

Tabela 15 – 2.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 2º ciclo por turma

As disciplinas com maior insucesso concentram-se nas turmas de 6.º ano, quando no ano transato eram distribuídas uniformemente pelos 2 anos do ciclo. Em linha com o ano anterior mantêm-se a tendência de insucesso a Português, Matemática e HGP, sendo que se verificou um ligeiro aumento a Português e Matemática e uma ligeira diminuição a HGP. A disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) tem apenas um aluno avaliado. Educação Musical é a disciplina com maior taxa de insucesso considerando as disciplinas com elevado número de avaliados.

No que respeita ao 3.º Ciclo:

3.º Ciclo		Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Ciclo				
Disciplina	N.º Alunos	Total Pos.	% Positivas	Total Neg.	% Negativas	
Físico-Química	286	221	77,3%	65	22,7%	
Matemática	285	224	78,6%	62	21,8%	
Geografia	286	255	89,2%	31	10,8%	
Espanhol (2)	127	114	89,8%	13	10,2%	
Ciências da Natureza	286	261	91,3%	25	8,7%	
História	287	265	92,3%	22	7,7%	
Inglês (1)	284	263	92,6%	21	7,4%	
Português	276	262	94,9%	14	5,1%	
Educação Física	286	273	95,5%	13	4,5%	
Educação Visual	275	267	97,1%	8	2,9%	
Ed. Moral e Religiosa	74	72	97,3%	2	2,7%	

Tabela 16 – 3.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 3º ciclo por ciclo

3.º Ciclo		Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Turma					
Ano	Turma	Disciplina	N.º Alunos	Total Pos.	% Positivas	Total Neg.	% Negativas
9.º	ABP	Físico-Química	22	8	36%	14	64%
9.º	BSC	Matemática	9	4	44%	5	56%
9.º	ASC	Matemática	19	11	58%	8	42%
8.º	BSC	Matemática	18	11	61%	7	39%
8.º	BBP	Físico-Química	30	19	63%	11	37%
8.º	BSC	Espanhol (2)	17	11	65%	6	35%
7.º	BBP	Físico-Química	27	18	67%	9	33%
9.º	BBP	Matemática	27	19	70%	9	33%
9.º	ABP	Matemática	22	15	68%	7	32%
8.º	ASC	Geografia	13	9	69%	4	31%
			Físico-Química	79		34	43%
			Matemática	95		36	38%
			Espanhol (2)	17		6	35%
			Geografia	13		4	31%

Tabela 17 – 3.º Ciclo - Disciplinas com maior insucesso no 3º ciclo por turma

Verifica-se que, Físico-Química mantém uma taxa de insucesso semelhante à do ano anterior, Matemática uma ligeira diminuição, uma diminuição significativa a Português que desaparece do topo da lista e o surgimento das disciplinas de Espanhol (2) e Geografia.

Relativamente ao Ensino Secundário Regular:

Secundário Regular		Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Ciclo				
Disciplina	N.º Alunos	Total Pos.	% Positivas	Total Neg.	% Negativas	
MACS	75	52	69%	23	30,7%	
Física e Química A	163	115	71%	48	29,4%	
Geometria Desc. A	102	72	71%	30	29,4%	
Matemática A	302	237	78%	65	21,5%	
Inglês	396	332	84%	64	16,2%	
Hist. Cultura das Artes	46	40	87%	6	13,0%	
Matemática B	25	22	88%	3	12,0%	
Filosofia	416	278	67%	40	9,6%	
Oficina de Artes	21	21	100%	2	9,5%	
Oficina de Desenho	22	20	91%	2	9,1%	
Geografia A	170	157	92%	13	7,6%	
Economia C	27	25	93%	2	7,4%	
Português	594	555	93%	39	6,6%	
História A	170	159	94%	11	6,5%	
Espanhol (II)	19	18	95%	1	5,3%	
Desenho A	100	96	96%	4	4,0%	
Sociologia	64	63	98%	1	1,6%	
Ed. Física	590	584	99%	6	1,0%	

Tabela 18 – Sec. Regular - Disciplinas com maior insucesso no regular por ciclo

Sec. Regular Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Turma

Ano	Turma	Disciplina	N.º Alunos	Total Pos.	% Positivas	Total Neg.	% Negativas	Média
10.º	AV1	Geometria Desc. A	24	9	37,5%	15	62,5%	8,5
11.º	CT3	Física e Química A	25	12	48,0%	13	52,0%	10,0
11.º	CT3	Matemática A	25	13	52,0%	12	48,0%	10,6
10.º	CT1	Física e Química A	24	14	58,3%	10	41,7%	10,7
10.º	LH1	MACS	24	14	58,3%	10	41,7%	11,4
12.º	CT1	Matemática A	17	10	58,8%	7	41,2%	10,2
10.º	LH1	Filosofia	27	17	63,0%	10	37,0%	11,4
10.º	AV2	Filosofia	14	9	64,3%	5	35,7%	11,1
12.º	SE2	Matemática A	20	13	65,0%	7	35,0%	11,0
11.º	CT1	Física e Química A	23	15	65,2%	8	34,8%	11,6
		Geometria Desc. A	24			15	63%	
		Física e Química A	72			31	43%	
		Matemática A	62			26	42%	
		MACS	24			10	42%	
		Filosofia	41			15	37%	

Geometria Desc. A	63%
Física e Química A	43%
Matemática A	42%
MACS	42%
Filosofia	37%

Tabela 19 – Sec. Regular – Disciplinas com maior insucesso no regular por turma

Com exceção de Geometria Descritiva A e MACS (novas entradas em relação ao ano anterior), as disciplinas com maior taxa de insucesso apresentam uma diminuição percentual significativa.

Secundário Profissional Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Ciclo

Disciplina	N.º Alunos	Concluídos	% Concluídos	Por Concluir	% Por Concluir
Geografia	26	21	81%	5	19,2%
Com. Francês	34	28	82%	6	17,6%
AI	17	15	88%	2	11,8%
Sociologia	28	26	93%	2	7,1%
HCA	47	65	138%	3	6,4%
Form. Técnica	290	680	234%	16	5,5%
Inglês	348	357	103%	18	5,2%
Português	241	230	95%	11	4,6%
Matemática	245	234	96%	11	4,5%
Físico-Química	163	156	96%	7	4,3%
Psicologia	43	42	98%	1	2,3%
TIC	94	93	99%	1	1,1%

Tabela 20 – Profissional – Disciplinas com maior insucesso no regular por ciclo

Sec. Profissional Disciplinas com maior percentagem de insucesso por Turma

Ano	Turma	Disciplina	N.º Alunos	Conc.	% Conc.	Não Conc.	% Não Conc.	Média
3.º	TAV	Inglês	6	4	66,7%	2	33,3%	15,0
3.º	TAV	Português	6	4	66,7%	2	33,3%	13,3
2.º	TUR	Com. Francês	13	9	69,2%	4	30,8%	13,7
3.º	TAV	AI	7	5	71,4%	2	28,6%	14,6
2.º	TUR	Geografia	13	10	76,9%	3	23,1%	13,1
2.º	TUR	Inglês	13	10	76,9%	3	23,1%	14,1
1.º	TUR	Com. Francês	13	11	84,6%	2	15,4%	14,7
1.º	TUR	Geografia	13	11	84,6%	2	15,4%	15,2
1.º	TUR	HCA	13	11	84,6%	2	15,4%	16,6
1.º	TUR	Inglês	13	11	84,6%	2	15,4%	14,2
1.º	TUR	Matemática	13	11	84,6%	2	15,4%	13,3
3.º	TIS	Matemática	13	11	84,6%	2	15,4%	15,0
2.º	TAE	Sociologia	13	11	84,6%	2	15,4%	14,9

Português	33%
AI	29%
Inglês	24%
Com. Francês	23%

Tabela 21 – Profissional – Disciplinas com maior insucesso no regular por turma

Devido à sua especificidade, o ensino Secundário Profissional será analisado em seção própria, mas na generalidade as taxas de maior insucesso centram-se nas disciplinas da componente científica e componente sócio cultural.

Pré-escolar

Escola	AFrancos		Alvorninha		CarvB	C Serra	SCat	SGreg	Totais
Turma	0AF-A	0AF-B	0AL-A	0AL-B	0CB	0CS	0SC	0SG	6
Alunos Atuais	20	20	20	20	11	24	21	19	155
Anotações	2 AM		1 TR		1TR				4

Tabela 22 - Turmas do Pré-Escolar

Resumimos as principais conclusões extraídas do relatório da Coordenadora do Departamento da Educação Pré-escolar referente ao 1.º período:

- 8 grupos de crianças;
- 155 crianças avaliadas;
- observaram-se progressos e desenvolvimento de competências nas diversas áreas de conteúdo;
- 19 crianças com apoio ao abrigo da educação inclusiva;
- algumas crianças beneficiaram de mais do que uma terapia / apoio, nomeadamente: cinco em Terapia da Fala; duas em Terapia Ocupacional e uma em psicomotricidade;
- 7 crianças com Relatório Técnico Pedagógico;
- 4 crianças com Medidas Universais;
- 11 crianças aguardam resposta para terapia da fala;
- 5 educadoras pela primeira vez no agrupamento.

O relatório disponibilizado pela coordenadora poderá ser consultado na íntegra [aqui](#)

1º Ciclo

O agrupamento possui um total de 7 escolas com 1.º ciclo, num total de 17 turmas, com 291 alunos avaliados (Tabela 23).

Escola	Turmas	Alunos
A-dos-Francos	3	59
Alvorninha	4	75
Carvalhal Benfeito	2	28
Relvas	2	32
Santa Catarina	3	60
S. Gregório	1	17
Casais da Serra	2	20
Total	17	291

Tabela 23 - Turmas por escola do 1.º ciclo

Recordamos que as turmas de 1.º ciclo são maioritariamente mistas (13 turmas em 17) e não de nível de ensino único (apenas 4 turmas). A turma SG-A possui 4 níveis – Tabela 24.

	AF-A	AL-A	CB-A	CS-A	RE-A	SC-A	SG-A	AL-B	SC-B	AF-B	AL-C	CB-B	CS-B	RE-B	AF-C	AL-D	SC-C	Total/Ano
1.º ano	14	16	8	2	7	12	3											62
2.º ano	5		6	6		9	3	19	9	6				5			1	69
3.º ano							6		11	13	18	8	8	12	6			82
4.º ano					8		5		1			6	4		15	22	17	78
Total/Turma	19	16	14	8	15	21	17	19	21	19	18	14	12	17	21	22	18	291
Níveis/Turma	2	1	2	2	2	2	4	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	

7 escolas (AF, AL, CB, CS, RE, SC, SG)

17 turmas (apenas as 4 de Alvorninha são de nível)

291 alunos

Tabela 24 - Turmas e níveis do 1.º ciclo

Resultados do 1.º ciclo

Média global de sucesso / ano	
1º ano	99,63%
2º ano	98,03%
3º ano	98,25%
4º ano	99,03%

98,74% Média global de sucesso do 1.º ciclo

Tabela 25 - 1.º ciclo: médias globais de sucesso

Globalmente, o 1.º ciclo regista sobretudo avaliações de nível Bom. Considerando todos os níveis e disciplinas, o sucesso está sempre acima dos 89% (3.º ano, Matemática). Dados mais detalhados poderão ser consultados no relatório da coordenadora [aqui](#).

	1.º ANO / 62 ALUNOS						
	N.º Níveis positivos					N.º Níveis Negativos	
	S	B	MB	total	%	Total	%
Português	19	28	5	52	96,30%	2	3,70%
Matemática	11	35	16	62	100,00%	0	0,00%
Estudo do Meio	12	30	20	62	100,00%	0	0,00%
Ed Física	16	43	3	62	100,00%	0	0,00%
Apoio ao Estudo	21	33	8	62	100,00%	0	0,00%
O. Complementar	23	35	4	62	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	25	33	4	62	100,00%	0	0,00%
Dança e Música	14	44	4	62	100,00%	0	0,00%
ED/Teatro	18	40	4	62	100,00%	0	0,00%
PLNM	2	4	2	8	100,00%	0	0,00%
PL2				a)			
LGP				a)			

a) Não há alunos a frequentar.

Média de sucesso **99,63%**

Tabela 26 - Resultados do 1.º ano

No 1.º ano os resultados mais baixos registaram-se a Português (96,30%). Verificaram-se 2 menções negativas (3,70%).

	2.º ANO / 69 ALUNOS						2023/24 - 1.º Ano		
	N.º Níveis positivos					N.º Níveis Negativos		N.º Níveis Negativos	
	S	B	MB	total	%	Total	%	Total	%
Português	15	28	14	57	91,94%	5	8,06%	5	8,19%
Matemática	16	36	12	64	92,75%	5	7,25%	3	4,91%
Estudo do Meio	7	36	24	67	97,10%	2	2,90%	1	1,63%
Ed Física	6	59	4	69	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Apoio ao Estudo	12	43	13	68	98,55%	1	1,45%	2	3,27%
O. Complementar	11	49	9	69	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Artes Visuais	11	47	11	69	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Dança e Música	13	52	4	69	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
ED/Teatro	10	52	7	69	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
PLNM	3	4	0	7	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
PL2				a)					
LGP				a)					

a) Não há alunos a frequentar.

..Média de sucesso **98,03%**
Tabela 27 - Resultados do 2.º ano

No 2.º ano as taxas de sucesso mais baixas ocorreram nas áreas de Matemática (92,75%) e de Português (91,94%). Identificaram-se 5 alunos com menção Insuficiente a Matemática (+2 que no ano anterior) e a Português.

	3.º ANO / 82 ALUNOS						2023/24 - 2.º Ano		
	N.º Níveis positivos					N.º Níveis Negativos		N.º Níveis Negativos	
	S	B	MB	total	%	Total	%	Total	%
Português	28	37	9	74	94,87%	4	5,13%	7	8,43%
Matemática	28	38	7	73	89,02%	9	10,98%	7	8,43%
Estudo do Meio	21	43	15	79	96,34%	3	3,66%	1	1,20%
Ed Física	19	56	7	82	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
O. Complementar	17	57	8	82	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Artes Visuais	19	50	13	82	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Dança e Música	23	44	15	82	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
ED/Teatro	24	48	9	81	98,79%	1	1,21%	0	0,00%
PLNM	2	1	0	3	100,00%	0	0,00%	1	1,20%
Inglês	21	40	20	81	100,00%	0	0,00%	--	--
PL2	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
LGP	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

OBS: 1 aluno não tem Inglês (PL2)

Média de sucesso **98,25%**
Tabela 28 - Resultados do 3.º ano

No 3.º ano as taxas de sucesso apresentam resultados inferiores a Português (94,87%) e a Matemática (89,02%). Registaram-se 4 menções negativas a Português (-3 que no ano anterior) e 9 a Matemática (+2 que no ano anterior).

	4.º ANO / 78 ALUNOS						2023/24 - 3.º ano		
	N.º Níveis positivos					N.º Níveis Negativos		N.º Níveis Negativos	
	S	B	MB	total	%	Total	%	Total	%
Português	22	38	13	73	97,33%	2	2,67%	3	4,05%
Matemática	21	39	15	75	96,15%	3	3,85%	5	6,75%
Estudo do Meio	18	39	19	76	97,44%	2	2,25%	1	1,35%
Ed Física	8	54	16	78	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
O. Complementar	6	52	19	77	98,72%	1	1,28%	0	0,00%
Artes Visuais	15	47	16	78	100,00%	0	0,00%	1	1,35%
Dança e Música	19	40	19	78	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
ED/Teatro	14	47	17	78	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
PLNM	1	1	0	2	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
Inglês	21	36	19	76	98,70%	1	1,30%	2	2,77%
PL2	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
LGP	0	1	0	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

OBS: 1 aluno não tem Inglês (PL2)

Média de sucesso **99,03%**
Tabela 29 - Resultados do 4.º ano

No 4.º ano, registou-se menor taxa de sucesso a Matemática (96,15%) e a Português (97,33%), correspondente a 3 menções negativas a Matemática (-2 que no ano anterior) e 2 a Português (-1 que no ano anterior);

2.º e 3.º ciclos

	ASC	BSC	ABP	BBP	CBP	Alunos/Ano de escolaridade	
5.º ano	16	14				30	
6.º ano	16	14				30	4 turmas, 60 alunos
7.º ano	20	17	28	28		93	
8.º ano	14	18	28	29	28	117	
9.º ano	19	9	22	28		78	9 turmas, 288 alunos
						Total EB Santa Catarina	10 turmas, 157 alunos
						Total ES Bordalo Pinheiro	7 turmas, 191 alunos
						Total do Agrupamento	17 turmas, 348 alunos

Tabela 30 - Alunos e turmas dos 2.º e 3.º ciclos

Resultados dos 2.º e 3.º ciclos

Como referimos, os resultados dos 2.º e 3.º ciclos foram satisfatórios, com tendência para se aproximarem do bom (nível 4) – cf. Tabela 11, página 13.

Os resultados do 2.º e 3.º ciclo podem ser consultados online para uma monitorização mais personalizada e focada. Clicar no link para aceder à [tabela de resultados](#), usando o email institucional.

No relatório da Coordenadora de Ciclo pode ler-se “verifica-se que uma grande percentagem de alunos, essencialmente, no 3.º CEBR, obteve, pelo menos um nível inferior a três”, seguindo-se uma listagem dos principais problemas detetados que levam a estes resultados:

- distração, falta de atenção e concentração;
- participação desordenada;
- diálogo entre pares fora do âmbito das atividades propostas;
- relação entre pares/ conflitos;
- comportamentos desajustados ao contexto de sala de aula, deterioração de espaço e material escolar;
- falta de empenho e de responsabilidade;
- falta de autonomia;
- falta de hábitos e métodos de estudo e de trabalho;
- dificuldade em expor as suas dúvidas e identificar dificuldades;
- desvalorização do processo de ensino-aprendizagem e falta de interesse/ investimento nas tarefas escolares;
- heterogeneidade (ao nível da maturidade, da responsabilidade, dos pré-requisitos e ritmos de aprendizagem) e número elevado de alunos da turma.

Segundo a síntese efetuada pela Coordenadora de Ciclo, para dar resposta aos problemas identificados os conselhos de turma propuseram, como plano de melhoria, as seguintes estratégias:

- estabelecer, sempre que necessário, contatos regulares com os Encarregados de Educação

(via caderneta/Inovar), responsabilizando-os, também, pelo acompanhamento da vida escolar dos seus educandos;

- incutir nos alunos métodos de estudo, de acordo com a especificidade de cada disciplina e fomentar, nos alunos, o dever do cumprimento de regras e respeito pelos outros;
- promover sessões, em articulação com o SPO e com o Gabinete de Apoio à Inclusão do Aluno Estrangeiro, no âmbito das atitudes e dos métodos de estudo;
- monitorizar o domínio do desenvolvimento pessoal e social (através do preenchimento de uma grelha de autoavaliação em DT-alunos);
- estabelecer um conjunto de regras a cumprir, as quais deverão ser comunicadas aos alunos de forma clara e aplicadas de forma rigorosa;
- valorizar a participação oral;
- dar feedback positivo;
- alterar a planta de sala de aula;
- reforçar a assertividade ao nível da aplicação do regulamento interno;
- valorizar a persistência no trabalho, do esforço para melhorar.

No [relatório da Coordenadora](#) poderá complementar a análise dos resultados apresentados, recorrendo às tabelas de síntese das medidas de apoio ao 2.º CEBR (anexo 1 p. 4), medidas de apoio ao 3.º CEBR (anexo 2 p. 4) e resumo estatístico dos resultados e medidas de apoio por turma (tabela 3, p. 5)

Anexo 2 - Quadro 3. Resultados e medidas de apoio das turmas de 2.º e 3.º CEBR

Turma	alunos	Avaliação Final						Decreto-Lei n.º 54/2018						Assiduidade						Comportamento						Atividades											
		nível < 3		Releitura / Não aprovados		Excluídos por faltas		RTP		RTP/FEI		IE/PE		Medidas Universais		SPO		A aplicar		Não cumprido		Cumprido		Registos		Participações de cumprimento		Medidas corretivas		Medidas Sanções/Outras		Clubes		Desporto Escolar			
N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%				
5.ª ASC	16	1	6,25%				0,00%	3	18,75%	1	6,25%			5	31,25%	3	18,75%															0,00%	1	6,25%	6	37,50%	
5.ª BSC	14	2	14,29%	1	7,14%			4	28,57%	1	7,14%					2	14,29%																2	14,29%	7	50,00%	
6.ª ASC	16	5	31,25%					2	12,50%			2	12,50%	3	18,75%		0,00%						20	125%	6	37,50%							14	87,50%	4	25,00%	
6.ª BSC	14	4	28,57%	1	7,14%			2	14,29%			1	7,14%	4	28,57%	1	7,14%						3	21,43%	1	3,57%								0,00%	4	28,57%	
7.ª ABP	28	8	28,57%	2	7,14%			1	3,57%	1	3,57%	1	3,57%	1	3,57%	3	10,71%						3	10,71%	1	3,57%									6	21,43%	
7.ª ASC	20	6	30,00%					1	5,00%	4	20,00%	1				2	10,00%	1	5,00%				5	25,00%	1	5,00%									16	80,00%	
7.ª BAP	30	13	43,33%	2	6,67%							6	20,00%	2	6,67%	3	10,00%	1	3,33%				48	160%	7	23,33%	4	13,33%							3	10,00%	
7.ª BSC	17	0	0,00%					1	5,88%	1	5,88%			1	5,88%	3	17,65%						1	5,88%	7	41,18%									10	58,82%	
8.ª ABP	28	11	39,29%													2	7,14%						2	7,14%											3	10,71%	
8.ª ASC	14	5	35,71%	1	7,14%			4	28,57%	1	7,14%			3	21,43%		4	28,57%					8	57,14%											5	35,71%	
8.ª BAP	30	15	50,00%	2	6,67%					8	26,67%	2	6,67%	3	10,00%		3	10,00%					54	180%	7	23,33%	1	3,33%							6	20,00%	
8.ª BSC	18	7	38,89%					3	16,67%	1	5,56%	6	33,33%			3	16,67%						14	77,78%	1	5,56%									1	5,56%	
9.ª CBP	28	11	39,29%					1	3,57%			2	7,14%	6	21,43%	2	7,14%						24	85,71%	2	7,14%									3	10,71%	
9.ª ABP	22	14	63,64%	1	4,55%							7	31,82%	1	4,55%	7	31,82%																		6	27,27%	
9.ª ASC	19	8	42,11%									1	5,26%			2	10,53%																		1	5,26%	
9.ª BAP	29	11	37,93%	1	3,45%							5	17,24%			3	10,34%																		1	3,45%	
9.ª BSC	9	5	55,56%					1	11,11%					1	11,11%	2	22,22%	3	33,33%				1	11,11%												5	55,56%
2.º ciclo (total)	60	12	20,00%	2	3,33%	0	0,00%	11	18,33%	2	3,33%	3	5,00%	12	20,00%	6	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	23	38,33%	6	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	17	28,33%	17	28,33%		
3.º ciclo (total)	292	114	39,04%	9	3,08%	0	0,00%	13	4,45%	9	3,08%	40	13,70%	18	6,16%	40	13,70%	2	0,68%	0	0,00%	0	0,00%	161	55,14%	19	6,51%	5	1,71%	0	0,00%	27	9,25%	68	23,29%		
Totais	352	126	35,80%	11	3,13%	0	0,00%	24	6,82%	11	3,13%	43	12,22%	30	8,52%	46	13,07%	2	0,57%	0	0,00%	0	0,00%	184	52,27%	25	7,10%	5	1,42%	0	0,00%	44	12,50%	85	24,15%		

Secundário Regular

Este ano temos em funcionamento 26 turmas de ensino Secundário Regular. A Tabela 31 mostra os alunos avaliados em cada turma, curso e ano do Secundário Regular no 1.º período.

	Turmas												Alunos/Ano	Turmas/ano
	AV1	AV2	CT1	CT2	CT3	CT4	LH1	LH2	LH3	SE1	SE2			
10.º ano	24	15	24	28	27	13	28	24		29			212	9
11.º ano	23	12	25	25	25		26	24	28	27			215	9
12.º ano	29		25	23	19		28	25		18	26		193	8
Total/Curso	103		234				183			100		620	26	

Tabela 31 - Cursos e turmas de Secundário Regular: alunos avaliados

Resultados do Secundário Regular

Como mencionámos, os resultados do Secundário Regular foram globalmente bons, com classificações obtidas, predominantemente, entre 14 e 17 valores, seguindo-se classificações satisfatórias, entre os 10 e os 13 valores – cf. Tabela 11, p. 13, tal como havia acontecido no ano transato.

Ponderando as especificidades das turmas, de acordo com a apreciação dos conselhos de turma, todas as turmas do 10.º ano se situa no nível “Bom”, com exceção das turmas AV1, LH1 e LH2 cujo aproveitamento global foi avaliado com “Suficiente”. Em relação às turmas de 11.º ano, foram situadas no nível “Suficiente” as turmas CT3, LH1, LH2 e LH3 e no nível “Bom” as turmas AV1, AV2, CT1, CT2 e SE1. Situação diferente se regista nas turmas de 12.º ano, em que todas as turmas foram avaliadas com a menção de “Bom”, à exceção da turma LH1 avaliada como tendo um grupo de alunos bom e outro grupo de alunos, com aproveitamento, fraco.

Os resultados do Secundário Regular poderão ser consultados online para uma monitorização mais personalizada e focada. Clicar no link para aceder à [tabela de resultados](#), usando o email institucional. [O relatório da Coordenadora](#) dos cursos CH poderá complementar a análise dos resultados apresentados. Para já, destacamos os seguintes aspetos desse relatório:

- É sobretudo no 10.º ano que se evidencia uma percentagem mais elevada de alunos com classificações inferiores a dez valores, melhorando os resultados escolares ao longo dos restantes anos do ciclo.
- No 10.º ano, 26 alunos (num total de 212 alunos inscritos, ou seja 21,6%) apresentam três ou mais classificações inferiores a dez valores, indiciando uma possível retenção.
- Também no 10.º ano, 24 alunos (18,2%) registam duas ou mais classificações negativas nas disciplinas da componente específica.
- No 11.º ano, 11 alunos (5,1%) registam duas ou mais classificações negativas nas disciplinas da componente específica, destacando-se as turmas CT3, LH1 e LH2.
- No 11.º ano, há 22 alunos que indiciam risco de retenção (10,2%).
- No 12.º ano, há 3 alunos com três classificações inferiores a dez valores.

Além do relatório da Coordenadora dos cursos CH, disponibilizamos para consulta online a tabela infra, que sintetiza o [levantamento das reuniões de avaliação do Secundário Regular](#).

Turma	Total alunos	Relação da turma				Medidas de Apoio							Assiduidade					Comportamento				Contactos EE			Atividade da turma		
		TR	Entradas na turma	MT	AM 1 ou + disc.	PLNM	RTP	RTP+ FEI	Adaptação e Avaliação	N.º alunos c/ apoio educativo/ tutoria	N.º alunos novos propostas	N.º alunos c/ outras medidas universais em 1 ou + disc.	PARA aplicar	Não sujeito a PARAs (> 18 anos)	PARA não aplicad o (faltas não recuperáveis)	PARA aplicad o (Não cumprid o)	PARA cumprido Curso o incumprimento	PARA cumprido Não cesso o incumprimento	EF	Alunos c/regist os	Participações Disciplin ares	Medidas corretivas	Medidas sancionatórias	Reunioes	Atendi mento	Clubes	DE
10AV1	24						4	2				7	1							2	2			16	6	2	2
10AV2	14			1		1						10												12			
10CT1	25	2	1	1		1						16	9						1T					20	3		1
10CT2	28	1	1									3	1											17	3		4
10CT3	27	1	1	1		1						8	5											23	11		2
10CT4	13	1	2	1								3												7	2	2	1
10LH1	28	2						2				9	9						1T	1	1			16	6		3
10LH2	24							2				2	2	2	1				2D	1				18	4	1	1
10SE1	29							2				15	5							2				18	3		3
11AV1	23		1		1AM							2	6							1	1			11		2	2
11AV2	12																							10	2		
11CT1	25	1										4												16	4		
11CT2	25		1			1																		17	1	2	5
11CT3	25								1			35								17	2			SD			1
11LH1	26	2	1									3	4						2D	1				15	1		1
11LH2	24						1		1				3		2				1D	1				SD	2		
11LH3	28											11	11											16	3		1
11SE1	27	1								1	1	1												21	1		2
12AV1	29	1				1	2		1	1										2	2			9	2	4	3
12CT1	25			1	1AM							9												14			6
12CT2	23	1																						18		1	5
12CT3	19				1AM					17														13	3		7
12LH1	28					1								1					1D					4		1	
12LH2	25			2	1AM							1												14		1	
12SE1	18			1	1AM																			10			
12SE2	26		1	1																				SD	4		1
Totais 10.º ano	212	7	5	4	0	5	8	2	0	0	73	32	2	1					4	6	3		147	38	5	17	
Totais 11.º ano	215	4	3	0	1	1	1	0	2	1	52	29	0	2					3	20	3		106	14	4	10	
Totais 12.º ano	193	2	1	5	4	2	2	0	1	27	0	1	0	1					1	2	2		82	9	7	22	
Totais	620	13	9	9	5	8	11	2	3	21	125	62	2	4	0	0	0	0	8	28	8	0	335	61	16	49	

LEGENDA:
1T- 1 aluno a todas as disciplinas;
1D- 1 aluno a 1, 2 ou mais disciplinas;
AM- anulou matrícula;
SD- sem dados.

Tabela 32 - Síntese do levantamento das reuniões do Secundário Regular

Secundário Profissional

A Tabela 33 apresenta os (9) cursos e (24) turmas de Profissional em funcionamento no AERBP.

	Cursos									Alunos/Ano
	PRG	TAE	TAV	TD	TEA	TEL	TIS	TMA	TUR	
1.º ano	14	15	13	28	12		14	20	13	129
2.º ano	14	13	13	28		11	14	24	13	130
3.º ano	14	10	7	28	10		13	27	8	117
										376
Alunos / Curso	42	38	33	84	22	11	41	71	34	total de alunos

Tabela 33 - Cursos e turmas de Secundário Profissional: alunos avaliados

Resultados do Secundário Profissional

Os dados de 24 das 24 turmas de ensino Profissional foram resumidos pelo Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes, conforme indicado abaixo.

Sistematização das informações do Conselho de Turma de Avaliação - 1º P

Ano	Turma	Turma						DL 54			Assiduidade				Comportamento - 1º período (Nº)				Aproveitamento		Atividades extracurriculares	Participação em Projetos de Cidadania	SPO	Plano de formação cumprido	DAC	Cidadania	Plano de Prom. e Ed. para a Saúde				
		Total de Alunos	AB	NE	MT	AM	TR	RTP	RTP + PEI	Medidas Universais	ARA (Nº)		PARA (X)		N.º contatos / E.E. Presenciais	N.º contatos / E.E. Outros (4)	Registo de comportamentos	Participações disciplinares	Medidas corretivas	Medidas sancionatórias								Módulos em atraso do presente ano letivo	Todos os módulos feitos		
											Aplicada e cumprida	Aplicada e não cumprida	Aplicada e não cumprida	Aplicada e não cumprida																Aplicado cumprido	Aplicado não cumprido
1	PRG	14		2			2			3	21				8	27					6	12	1	x			N	1	1	x	
1	TAE	15		1				2		2	21				6	38	1					4	14		x	2	S	0	3	x	
1	TAV	13					1	1		2	9				1	133	1				0	13	13	x		S	1	2	x		
1	TD	28						2		2	4				15	28	6	5			3	24	11	x	2	S	1	1			
1	TEA	12					1	2		2	5				5	130	2	1			3	10		x	1	S	1	2	x		
1	TMA	20						3		3	9				14	35	4	4			0	20			S	0	1				
1	TIS	14					1		1	2					6	22					1	13		x	1	N	1	1	x		
1	TUR	13		3			1	1			30				6	29					5	10		x	3	S	0	1	x		
2	PRG	14								1	1				12	48	1	1			0	12		x	1	N	2	5	x		
2	TAE	13									15				11	56	1				0	9	1		1	S	0	0			
2	TAV	13				1		1		1	4		1		3	4	223	5	3		1	13	13	x	2	S	1	2	x		
2	TD	28								3	4				15	126	4	2			0	28	9		1	S	1	1			
2	TEL	11					1		1	9		1			0	184	13	4			0	11		x	0	S	0	2	x		
2	TMA	24					3	3	3	18					3	121	18	1			0	24			N	0	1				
2	TIS	14								1	1				7	31	2	1			0	12	2	x	0	N	2	1	x		
2	TUR	13								2	19		1		3	8	32	16	14		3	7			1	S	1	0			
3	PRG	14	1							1	27		1		6	5	169	2	1		0	12		x	N	0	2	x			
3	TAE	10								4		1			3						1	9		x	1	S	0	2	x		
3	TAV	7								1	3		1		1	0	2	2	1	1	1	4	7		1	S	2	2			
3	TEA	10								2	10				4	3	7	3		1	0	9			1	S	1	2			
3	TD	28								2	10							8	3	1	1	26		x	S	1	1				
3	TMA	27								5	24		2		6	0	159	24	15	1	1	25		x	N	0	1	x			
3	TIS	13								1	13	4			4	8	132	1	1		4	11		x	1	N	0	2	x		
3	TUR	8								2	7				1						0	8		x	1	S	1	2	x		
TOTAIS		376	1	6	0	1	5	34	3	28	267	4	7	1	0	24	142	1728	118	60	3	2	40	336	57	17	20	16	17	38	15

Tabela 34 - Balanço das reuniões de avaliação: Secundário Profissional

No Ensino Profissional, embora não exista o risco direto de não progressão (situação que deverá ser analisada pelo conselho de turma quando o aluno possui 25% ou mais de módulos em atraso), para certificação, o aluno precisa de realizar com aproveitamento a totalidade dos módulos que compõem o referencial de formação do curso. Assim, o nível de sucesso é quantificado pela taxa de alunos que possuem avaliação lançada à totalidade dos módulos lecionados, que no final do período se situou nos 89,4% (igual taxa foi obtida no período homólogo do ano letivo 23/24).

Do relatório do coordenador destacam-se:

- O número de turmas mantém-se, a variação do número de alunos resulta da existência de alunos inibidores e de se terem registado 5 transferências durante este período.
- Apesar do decréscimo significativo do número de módulos em atraso por exclusão por faltas houve um aumento de aplicação e cumprimento de ARAS. O número de módulos (24) com Exclusão por Faltas (EF) deve-se à impossibilidade de recuperação de faltas injustificadas por parte de alunos maiores de idade.
- O número de Registos de Comportamento / Part. Disciplinares, baixou significativamente em relação ao período homólogo, com especial relevância nas turmas de segundo ano. As conversas paralelas e as brincadeiras entre colegas continuam a ser os motivos mais indicados nos registos.
- Os módulos em atraso diminuíram consideravelmente e centram-se em alunos com ausência prolongada ou em situação de abandono.
- Há um aumento significativo de utilização dos Graus 6 e 7 para registar comportamentos de melhoria e reforço positivo.
- Existe atraso no cumprimento dos cronogramas em algumas disciplinas essencialmente devido a greves, fecho da escola e colocação tardia dos professores. Realço que 66% das turmas referiram que cumpriram na íntegra os planos de formação deste primeiro período.

O relatório do Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes poderá ser consultado na íntegra [neste link](#), usando o email institucional.

Indisciplina

Nesta seção apresentamos a síntese das ocorrências disciplinares do 1.º período, organizando-as por ciclos.

A informação reflete os dados recolhidos junto da coordenação de cada estabelecimento de ensino.

Relativamente ao **pré-escolar e 1.º ciclo não houve qualquer ocorrência.**

Síntese das ocorrências no 2.º ciclo

Ano	Turma	Nº total de Registos de Comportamento	Nº de Part. de Grau 1	Nº de Part. de Grau 2	Nº de Part. de Grau 3	Nº de Part. de Grau 4	Nº de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)	Nº de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno
5.º	ASC	3	0	0	0	1	0	2	
5.º	BSC	1	0	0	0	0	0	1	
6.º	ASC	20	6	8	5	1	0	0	
6.º	BSC	3	2	1	0	0	0	0	
Total/Ciclo		27	8	9	5	2	0	3	0

Tabela 35 - Indisciplina: 2.º ciclo

Em relação ao 1.º Período do ano letivo transato, verificou-se um aumento de apenas 1 registo de comportamento no 2.º ciclo, em relação ao 1.º Período de 23/24.

Síntese das ocorrências no 3.º ciclo

Ano	Turma	Nº total de Registos de Comportamento	Nº de Part. de Grau 1	Nº de Part. de Grau 2	Nº de Part. de Grau 3	Nº de Part. de Grau 4	Nº de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)	Nº de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno
7.º	ASC	5		2		1		2	
7.º	BSC	1 (7 alunos)		1					
8.º	ASC	8	1	2				5	
8.º	BSC	14	11	2		1			
9.º	ASC	1		1					
9.º	BSC	1	1						
7.º	ABP	2		1		1			
7.º	BBP	47 (16 alunos)	11	29	3	4			
8.º	ABP	2	1	1					
8.º	BBP	54 (15 alunos)	20	26	6	1		1	
8.º	CBP	24 (10 alunos)	8	14	2				
9.º	ABP		0	0	0	0	0	0	
9.º	BBP		0	0	0	0	0	0	
Total/Ciclo		159	53	79	11	8	0	8	0

Tabela 36 - Indisciplina: 3.º ciclo

Também no 3.º ciclo, se verificou um aumento significativo dos registos de comportamento, 159 contra 97 do período homólogo.

Síntese das ocorrências no ensino Secundário Regular

Ano	Turma	N.º total de Registos de Comportamento	N.º de Part. de Grau 1	N.º de Part. de Grau 2	N.º de Part. de Grau 3	N.º de Part. de Grau 4	N.º de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)	N.º de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno
10.º	AV1	2			2				
10.º	AV2								
10.º	CT1								
10.º	CT2								
10.º	CT3								
10.º	CT4								
10.º	LH1	1				1			
10.º	LH2	1						1	
10.º	SE1	3 (2 alunos)		3					
11.º	AV1	1	1						
11.º	AV2	1						1	
11.º	CT1								
11.º	CT2								
11.º	CT3								
11.º	LH1	1	1						
11.º	LH2	1	1						
11.º	LH3								
11.º	SE1								
12.º	AV1	2				2			
12.º	CT1								
12.º	CT2								
12.º	CT3								
12.º	LH1	5 (4 alunos)		1	4				
12.º	LH2								
12.º	SE1								
12.º	SE2								
Total/Ciclo		18	3	4	6	3	0	2	0

Tabela 37 - Indisciplina: Secundário Regular

No ensino Secundário regular verificou-se uma diminuição significativa em relação ao período homólogo, 79 em 23/24 e apenas 18 em 24/25.

Síntese das ocorrências no ensino Secundário Profissional

Ano	Turma	N.º total de Registos de Comportamento	N.º de Part. de Grau 1	N.º de Part. de Grau 2	N.º de Part. de Grau 3	N.º de Part. de Grau 4	N.º de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)	N.º de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno
1	PRG								
1	TAE	1						1	
1	TAV	1		1					
1	TD	6 (5 alunos)		1	4	1			1
1	TEA	2		1		1			
1	TIS								
1	TMA	4				4			
1	TUR								
2	PRG	1						1	
2	TAE	1	1						
2	TAV	1				1			
2	TD	3			1	1		1	
2	TEL	4			3	1			
2	TIS	1				1			
2	TMA								
2	TUR	16 (12 alunos)		2	1	13			2
3	PRG	2		1				1	
3	TAE								
3	TAV	2		1		1			
3	TD	8 (6 alunos)	1	4		2		1	1
3	TEA	7 (4 alunos)		4	2			1	1
3	TIS	1				1			
3	TMA	22 (11 alunos)	2	6	11	3			6
3	TUR								
Total/Ciclo		83	4	21	22	30	0	6	11

Tabela 38 - Indisciplina: Secundário Profissional

No Secundário Profissional, verificou-se também uma diminuição significativa dos registos, 212 no 1.º Período de 23/24 para 83 este ano.

Feita a caracterização dos alunos avaliados no 1.º período, apresentados os resultados da avaliação e fornecida uma interpretação sumária desses resultados, damos por concluído este relatório de monitorização.

Sugere-se que para uma análise mais fina em termos de departamento ou área disciplinar, se recorra à aplicação de filtros dinâmicos nas tabelas de resultados que se encontram organizados por ciclos, acessíveis a partir do link.

	Turma	Disciplina	# N.º Alunos	# Total Pos.	% % Positivas	# Total Neg.	% % Negativas	# I	# S	# B	# MB
2	1.º AF-A	Português	17	17	100%	0	0%	0	3	16	0
3	1.º AF-A	Matemática	19	19	100%	0	0%	0	2	12	5
4	1.º AF-A	Estudo do Meio	19	19	100%	0	0%	0	1	8	10
5	1.º AF-A	Educação Física	19	19	100%	0	0%	0	2	17	0
6	1.º AF-A	Apoio ao Estudo	19	19	100%	0	0%	0	6	13	0
7	1.º AF-A	Oferta Complementar	19	19	100%	0	0%	0	0	19	0
8	1.º AF-A	Artes Visuais	19	19	100%	0	0%	0	12	6	1
9	1.º AF-A	Dança e Música	19	19	100%	0	0%	0	0	19	0
10	1.º AF-A	Exp. Dramática / Teatro	19	19	100%	0	0%	0	0	19	0
11	1.º AF-A	PLNM	2	2	100%	0	0%	0	0	1	1

Tabela 39 - Exemplo de aplicação de filtro por turma

Observações/sugestões com vista à melhoria da organização/estrutura deste relatório, poderão ser enviadas por email para jduarte@esrbp.pt após parecer e aprovação do Conselho Pedagógico.