

EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO DE RESULTADOS

AVALIAÇÃO INTERNA

Resultados do processo de ensino-aprendizagem

disponíveis até 12.03.2024

3.º Período – AERBP

Ano letivo 2023- 2024



15 de julho de 2024

Equipa de Monitorização de Resultados da Avaliação Interna 2023-2024

Ana Margarida Fonseca (Coordenadora) – afonseca@aerbp.pt

Luísa Nogueira – Educação pré-escolar

Maria João Pinto – 1.º Ciclo do Ensino Básico

Anabela Simão – 2.º e 3.º Ciclos

Ana Cristina Ribeiro – Secundário, Cursos Científico-Humanísticos

João Duarte – Vias Profissionais e Profissionalizantes

Marisa Rosa

Colaboração de: Elsa Rebelo e Sílvia Marques Pedro – Monitorização da Indisciplina (Direção)

Imagem de capa: [Sasirin Pamai](https://www.vecteezy.com/) @ <https://www.vecteezy.com/>

Índice

Nota prévia	5
Resultados do 3.º período	6
Pré-escolar.....	6
Síntese do relatório da Coordenadora do Pré-escolar	6
Resultados globais do Ensino Básico e Secundário Regular	8
Resultados do 1.º ciclo	10
Síntese do relatório da Coordenadora do 1.º ciclo	12
Resultados dos 2.º e 3.º ciclos.....	15
Síntese do relatório da Coordenadora dos 2.º e 3.º ciclos.....	15
Resultados do Secundário Regular	17
Síntese do relatório da Coordenadora dos CCH / Secundário Regular	17
Resultados do Secundário Profissional	20
Balanço do Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes.....	20
Indisciplina.....	22
Síntese das ocorrências no 2.º ciclo	22
Síntese das ocorrências no 3.º ciclo	23
Nota sobre os outros ciclos de ensino	24

Índice de Tabelas

Tabela 1 - Resultados globais da avaliação no 3.º período	8
Tabela 2 - Resultados globais da avaliação do 2.º período	8
Tabela 3 - Resultados globais da avaliação do 1.º período.....	8
Tabela 4 - Evolução das situações de matrícula no Ensino Secundário Regular	9
Tabela 5 - Disciplinas com maior insucesso: 1.º, 2.º e 3.º ciclos	9
Tabela 6 - Disciplinas com maior insucesso: Secundário Regular	10
Tabela 7 - Resultados do 1.º ano	10
Tabela 8 - Resultados do 2.º ano	11
Tabela 9 - Resultados do 3.º ano	11
Tabela 10 - Resultados do 4.º ano	12
Tabela 11 - Síntese do levantamento das reuniões do Secundário Regular.....	19
Tabela 12 - Indisciplina: 2.º ciclo	22
Tabela 13 - Indisciplina: 3.º ciclo	23

Nota prévia

Tendo sido solicitada a monitorização de resultados para o Conselho Pedagógico de 16 de julho, os dados deste relatório referem-se apenas ao que estava disponibilizado para análise até 12 de julho de 2024 e refletem sobretudo as classificações internas, visto que as pautas dos resultados dos exames nacionais da primeira fase do secundário deverão ser afixadas hoje, a 15 julho.

Por outro lado, nos cursos profissionais, nem todas as turmas de 3.º ano tinham concluído os seus trabalhos aquando da elaboração deste relatório. Por isso se poderão verificar casos pontuais de não conclusão da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) nas pautas que recolhemos para análise. Acresce que os conselhos de turmas de 3.º ano ainda irão reunir para ratificar as avaliações de FCT e determinar o estado final dos alunos; até sexta-feira passada, 12 de julho, havia 13 alunos a realizar exames.

Em termos metodológicos, tal como nos período anterior, os dados deste relatório foram recolhidos do programa INOVAR. Este documento resulta do processamento desses dados em bruto e das informações facultadas pelos Coordenadores de ciclo, que integram esta equipa. Além disso, os Coordenadores reuniram mais informações provenientes das atas das reuniões de avaliação final de 3.º período, organizando-as nos seus relatórios-síntese.

Desta vez, e atendendo às sugestões ouvidas anteriormente, sintetizamos os documentos de balanço dos Coordenadores de ciclo, continuando a facultar os documentos disponibilizados até à data de conclusão deste Relatório de Monitorização.

Embora tenha sido solicitado parecer à Coordenadora de Clubes e projetos sobre aspetos de relevo para este relatório que desejasse destacar, não terá sido possível fazê-lo, pelo que não podemos atender essa segunda sugestão de consolidação deste relatório de monitorização.

Os dados sobre Indisciplina foram facultados pela Direção.

Consultas virtuais:

- Os **relatórios anteriores** estão [acessíveis nos site do Agrupamento](#).
- Os **balanços** de 3.º período dos Coordenadores enviados até dia 12 de julho estão [acessíveis nesta pasta virtual](#).
- Todos os **resultados da avaliação** do 3.º período podem ser consultados [nesta pasta virtual](#).
- À exceção dos relatórios anteriores, as consultas virtuais requerem utilização do email institucional.

A terminar este preâmbulo, enquanto Coordenadora da Equipa de Monitorização de Resultados da Avaliação Interna e uma vez que irei cessar estas funções, **resta-me agradecer esta experiência profissional**, bem como o feedback e a colaboração de todos os elementos da equipa, dos elementos do conselho pedagógico e de todos os que, de algum modo, contribuíram para o esforço de melhoria contínua deste documento nos últimos dois anos.

15 de julho de 2024

Ana Margarida Fonseca

Resultados do 3.º período

Como é hábito, apresentamos os resultados da avaliação do 3.º período, organizando-os por ciclo. Complementarmente aos dados aqui apresentados poderão ser consultados os relatórios de balanço do 3.º período dos Coordenadores de ciclo, como já referimos (cf. página anterior).

Pré-escolar

Síntese do relatório da Coordenadora do Pré-escolar

Período de reuniões

As reuniões de avaliação ocorreram nos dias 1, 2 e 3 de julho de 2024, com a presença de nove educadoras, sendo oito titulares de grupo e uma educadora de apoio.

Avaliação das crianças

As crianças foram avaliadas em três Áreas de Conteúdo:

1. Formação Pessoal e Social
2. Conhecimento do Mundo
3. Expressão e Comunicação (incluindo educação física, educação artística, linguagem oral, abordagem à escrita e matemática)

Conclusões da avaliação

- As áreas mais fortes foram Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo.
- Formação Pessoal e Social foi a área mais fraca, apesar dos projetos desenvolvidos.
- Todas as crianças demonstraram progressos nas diversas áreas.

Inscrições e educação inclusiva

- Aumentou o número de crianças inscritas de 164 para 165.
- 10 crianças são de Português Língua Não-Materna.
- No âmbito da Educação Inclusiva, houve um aumento de 10 crianças, totalizando 25 crianças com apoio:
 - 15 em terapia da fala
 - 4 em terapia ocupacional
 - 9 em psicologia
 - 1 em nutrição
 - 1 em pedopsiquiatria

Medidas de apoio

- 2 crianças beneficiam de medidas especializadas da EMAEI.

- 13 crianças beneficiam de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (MUSAI).
- 3 crianças aguardam aprovação do Relatório Técnico Pedagógico (RTP).

Assiduidade e ambiente de aprendizagem

- Assiduidade e pontualidade foram consideradas boas.
- O ambiente de aprendizagem foi favorável em todos os Jardins de Infância.

Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)

- Serviço de almoço abrangeu 163 crianças.
- Serviço de prolongamento de horário abrangeu 85 crianças, com aumento de 5 crianças.
- Supervisão regular das atividades de animação e apoio à família, com avaliações satisfatórias.
- Serviço de prolongamento funcionou das 15:30 às 19:00, com atividades lúdicas e jogos no exterior, em espaços adequados.
- Constrangimento devido à falta de recursos humanos (assistentes operacionais), comprometendo a segurança e trabalho pedagógico; acentuou-se no 3.º período.

Propostas para o próximo ano letivo

- Continuar os projetos implementados.
- Criar novos projetos, conforme as necessidades e interesses dos novos grupos e docentes.

Resultados globais do Ensino Básico e Secundário Regular

A partir dos dados do INOVAR, sistematizados nas Tabelas 1 a 3, consideramos que os resultados globais da avaliação do 3.º período foram muito satisfatórios, sobretudo se contabilizarmos as avaliações boas ou muito boas (acima de nível 3 ou de 14 valores). Complementarmente, regista-se uma diminuição do insucesso em todos os níveis de ensino.

Situação no 3º Período

	I	S	B	MB	
1º ciclo	42	587	1502	593	
2º ciclo	1	2	3	4	5
	0	11	298	333	160
3º ciclo	2	169	1595	1286	646
Secundário Regular	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
	158	284	1356	1659	716

Tabela 1 - Resultados globais da avaliação no 3.º período

	I	S	B	MB	
1º ciclo	50	647	1539	508	
2º ciclo	1	2	3	4	5
	0	18	267	291	92
3º ciclo	4	337	1428	918	334
Secundário Regular	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
	185	364	1372	1721	558

Tabela 2 - Resultados globais da avaliação do 2.º período

Situação no 1º Período

	I	S	B	MB	
1º ciclo	50	653	1549	429	
2º ciclo	1	2	3	4	5
	0	20	311	263	74
3º ciclo	1	391	1416	922	252
Secundário Regular	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
	201	365	1310	1739	439

Tabela 3 - Resultados globais da avaliação do 1.º período

Relativamente a situações de matrícula do Secundário Regular, observámos a seguinte evolução:

Situações de matrícula - secundário regular

	AM	MT	EF	TR	
3º P	92	167	55	187	(totais de ano letivo)
2º P	26	26	23	42	
1º P	50	141	23	131	
Até final do 2º P	76	167	46	173	
Ocorridas no 3º P	16	0	9	14	

Tabela 4 - Evolução das situações de matrícula no Ensino Secundário Regular

As tabelas seguintes apresentam as disciplinas onde se registou maior insucesso, do 1.º ciclo até ao Secundário Regular.

1º ciclo Disciplinas com maior percentagem de insucesso								
Ano	Turma	Disciplina	Aluno:T.	Posit.:% Posit.	T. Neg.	% Neg.		
2.º	SC-A	Português	2	0	0	2	100	Português Matemática Português Língua Não Materna Apoio ao Estudo
2.º	SC-A	Matemática	4	1	25	3	75	
2.º	SC-A	Português Língua Não Materna	2	1	50	1	50	
4.º	SC-B	Português	2	1	50	1	50	
4.º	SC-B	Matemática	2	1	50	1	50	
4.º	SC-B	Apoio ao Estudo	2	1	50	1	50	
1.º	CB-A	Português	6	4	66,67	2	33,33	
3.º	AF-C	Português	13	9	69,23	4	30,77	

Observação: a negrito, % altas, mas reduzido nº de alunos / turma

2º ciclo Disciplinas com maior percentagem de insucesso								
Ano	Turma	Disciplina	Aluno:T.	Posit.:% Posit.	T. Neg.	% Neg.		
5.º	BSC	Português Língua Não Materna	1	0	0	1	100	Português Língua Não Materna Inglês Matemática Educação Visual História e Geografia de Portugal
5.º	BSC	Inglês	14	11	84,62	2	15,38	
6.º	ASC	Matemática	20	16	88,89	2	11,11	
5.º	ASC	Matemática	18	15	93,75	1	6,25	
5.º	ASC	Educação Visual	18	15	93,75	1	6,25	
6.º	ASC	História e Geografia de Portugal	20	17	94,44	1	5,56	
6.º	ASC	Educação Visual	20	17	94,44	1	5,56	
6.º	BSC	Inglês	20	19	95	1	5	
6.º	BSC	Educação Visual	20	19	95	1	5	

3º ciclo Disciplinas com maior percentagem de insucesso								
Ano	Turma	Disciplina	Aluno:T.	Posit.:% Posit.	T. Neg.	% Neg.		
7.º	BSC	Matemática	19	11	61,11	7	38,89	Matemática Físico-Química
9.º	ASC	Matemática	16	10	62,5	6	37,5	
7.º	BBP	Físico-Química	29	19	65,52	10	34,48	
8.º	ASC	Matemática	16	11	68,75	5	31,25	
8.º	ABP	Matemática	21	15	71,43	6	28,57	
9.º	BBP	Físico-Química	25	16	72,73	6	27,27	
8.º	BBP	Físico-Química	29	20	74,07	7	25,93	
8.º	ABP	Físico-Química	21	16	76,19	5	23,81	
9.º	BBP	Matemática	25	17	77,27	5	22,73	
8.º	BSC	Matemática	10	7	77,78	2	22,22	
7.º	CBP	Físico-Química	29	22	78,57	6	21,43	

Tabela 5 - Disciplinas com maior insucesso: 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Secundário												
Disciplinas com maior percentagem de insucesso												
Ano	Turma	Disciplina	N.º Al.	AM	MT	EF	TR	Positiv	Média	% Positivas	T. Negativas	% Negativas
10.º	LH3	Filosofia	14	0	2	2	0	5	8,86	35,71	9	64,29
10.º	SE1	Filosofia	26	1	0	1	3	13	10,3	50	13	50
10.º	SE1	Matemática A	26	1	0	1	3	14	10,7	53,85	12	46,15
10.º	SE2	Filosofia	13	0	2	0	0	7	9,31	53,85	6	46,15
10.º	LH3	Inglês	14	0	2	2	0	8	11,4	57,14	6	42,86
10.º	LH3	História A	14	0	2	2	0	8	10,4	57,14	6	42,86
10.º	LH2	Literatura Portuguesa	26	1	3	1	1	15	10,9	57,69	11	42,31
10.º	LH4	Matemática Aplicada às Ciências	27	0	0	1	3	15	10,7	57,69	11	42,31
10.º	CT1	Física e Química A	26	2	1	0	3	14	10,4	58,33	10	41,67
12.º	SE1	Matemática A	24	0	1	0	0	14	10,5	58,33	10	41,67
10.º	LH1	Filosofia	29	0	0	0	1	17	11,2	58,62	12	41,38
10.º	CT1	Matemática A	27	1	1	0	3	15	10,5	60	10	40

Filosofia
Matemática A
Inglês
História A
Literatura Portuguesa
Matemática Aplicada às Ciências Sociais
Física e Química A

Tabela 6 - Disciplinas com maior insucesso: Secundário Regular

Por ser mais específico, o ensino Secundário Profissional será apresentado em secção própria.

Em seguida, apresentamos os resultados por ciclo.

Resultados do 1.º ciclo

Recordamos que as turmas de 1.º ciclo são maioritariamente mistas (12 turmas em 18) e não de nível de ensino único (apenas 6 turmas).

Tal como nos dois períodos anteriores, o 1.º ciclo regista sobretudo avaliações de nível Bom.

As Tabelas 7 a 10 resumem os resultados da avaliação interna do 1.º ciclo no 3.º período. O fundo verde mapeia as avaliações positivas em cada ano de escolaridade. As células com fundo vermelho destacam as percentagens de insucesso às respetivas disciplinas.

	1.º ANO / 63 ALUNOS						
	N.º Níveis positivos					N.º Níveis Negativos	
	S	B	MB	total	%	Total	%
Português	15	21	19	55	93,23%	4	6,77%
PL2				a)			a)
LGP				a)			a)
PLNM	1	3	0	4	100,00%	0	0,00%
Matemática	13	27	21	61	96,82%	2	3,18%
Estudo do Meio	3	30	29	62	98,41%	1	1,59%
Ed. Física	6	55	2	63	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	13	36	14	63	100,00%	0	0,00%
Ex. Dram/teatro	16	41	6	63	100,00%	0	0,00%
Dança	15	40	7	62	98,41%	1	1,59%
Música	16	38	8	62	98,41%	1	1,59%
Apoio ao estudo	17	30	15	62	98,41%	1	1,59%
Oferta Complementar	15	34	13	62	98,41%	1	1,59%

a) Não há alunos a frequentar.

Tabela 7 - Resultados do 1.º ano

2.º ANO / 83 ALUNOS							
	N.º Níveis positivos					N.º Níveis Negativos	
	S	B	MB	Total	%	Total	%
Português	21	41	10	72	93,51%	5	6,49%
PL2	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
LGP	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
PLNM	2	2	0	4	80,00%	1	20,00%
Matemática	18	40	19	77	92,77%	6	7,23%
Estudo do Meio	11	40	31	82	98,80%	1	1,20%
Ed. Física	10	52	21	83	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	13	41	29	83	100,00%	0	0,00%
Ex. Dram/teatro	13	51	19	83	100,00%	0	0,00%
Dança	14	48	21	83	100,00%	0	0,00%
Música	14	50	19	83	100,00%	0	0,00%
Apoio ao estudo	23	41	19	83	100,00%	0	0,00%
Oferta Complementar	13	60	10	83	100,00%	0	0,00%

Tabela 8 - Resultados do 2.º ano

3.º ANO / 75 ALUNOS							
	N.º Níveis positivos					N.º Níveis Negativos	
	S	B	MB	Total	%	Total	%
Português	27	32	9	68	93,15%	5	6,85%
PL2	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
LGP	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
PLNM	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
Matemática	30	31	12	73	97,33%	2	2,67%
Estudo do Meio	13	43	17	73	97,33%	2	2,67%
Ed. Física	8	50	17	75	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	17	35	23	75	100,00%	0	0,00%
Ex. Dram/teatro	17	43	15	75	100,00%	0	0,00%
Dança	18	43	14	75	100,00%	0	0,00%
Música	18	43	14	75	100,00%	0	0,00%
Apoio ao estudo	21	33	18	72	96,00%	3	4,00%
Oferta Complementar	11	42	22	75	100,00%	0	0,00%
Inglês	23	35	15	73	98,65%	1	1,35%

OBS:1 aluno não tem Inglês (PL2)

Tabela 9 - Resultados do 3.º ano

	4.º ANO / 61 ALUNOS						
	Níveis positivos					N.º Níveis Negativos	
	S	B	MB	Total	%	Total	%
Português	22	30	7	59	98,33%	1	1,67%
PL2	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
LGP	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
PLNM	0	0	0	a)			
Matemática	20	28	9	57	93,44%	4	6,56%
Estudo do Meio	11	41	9	61	100,00%	0	0,00%
Ed. Física	8	43	10	61	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	6	43	12	61	100,00%	0	0,00%
Ex. Dram/teatro	12	37	12	61	100,00%	0	0,00%
Dança	14	35	12	61	100,00%	0	0,00%
Música	12	38	11	61	100,00%	0	0,00%
Apoio ao estudo	22	28	10	60	98,36%	1	1,64%
Oferta Complementar	10	39	12	61	100,00%	0	0,00%
Inglês	19	26	15	60	100,00%	0	0,00%

OBS: 1 aluno não tem inglês (PL2); a) Não há alunos a frequentar

Tabela 10 - Resultados do 4.º ano

Síntese do relatório da Coordenadora do 1.º ciclo

As reuniões de avaliação do 3º período do 1º Ciclo do Ensino Básico (1.º CEB) para o ano letivo 2023-2024 seguiram o calendário aprovado pelo Conselho Pedagógico. Foram avaliados **282 alunos** distribuídos pelos quatro anos de escolaridade.

Assiduidade

- A assiduidade foi considerada de nível bom.
- Verificaram-se 5 casos de faltas injustificadas e 2 alunos frequentemente atrasados.

Movimentação de alunos

- Recebido 1 novo aluno e transferidos 4 alunos.

Comportamento

- Nenhum aluno apresentou comportamento desajustado ou foi sujeito a medidas disciplinares.

Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

- Implementação de medidas de suporte e monitorização para alunos com necessidades específicas, conforme o Decreto-Lei n.º 54/2018.

Situações específicas

- **MUSAI (Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão):**
 - 95 alunos (33,6%) abrangidos a Matemática e 53 (22,3%) a Português.
 - Melhoria de resultados em 55 alunos (57,8%).

- **RTP (Relatórios Técnico-Pedagógicos):**
 - 24 alunos (8,5%) com RTP.
 - 22 alunos (91,6%) com níveis positivos em todas as áreas.
- **PLNM (Português Língua Não Materna):**
 - 10 alunos (3,54%) com PLNM, 8 (80%) com níveis positivos.
- **Terapias e apoios:**
 - 39 alunos (13,82%) acompanhados por técnicos especializados.
 - 6 alunos encaminhados para novas terapias.

Aproveitamento global

- Resultados globais considerados bons e em conformidade com o período anterior.
- Resultados mais baixos:
 - **1º ano:** 93,23% de sucesso a Português.
 - **2º ano:** 92,77% de sucesso a Matemática, 93,51% a Português.
 - **3º ano:** 93,15% de sucesso a Português, 96,00% a Apoio ao Estudo.
 - **4º ano:** 93,44% de sucesso a Matemática.

Indicadores de aproveitamento

- 92,19% dos alunos com níveis positivos em todas as áreas.
- 50% com menção de bom/muito bom em todas as áreas.
- 6 alunos ficaram retidos (2.º ano: 4 alunos; 3.º ano: 1 aluno; 4.º ano: 1 aluno).

Fatores de dificuldade identificados (os maiores)

- Dificuldades de atenção e concentração.
- Problemas de ortografia, produção de texto, leitura, resolução de problemas e algoritmos.
- Existência de diferentes ritmos de aprendizagem e níveis de escolaridade na mesma turma.

Estratégias de recuperação e sucesso

- Aplicação de MUSAI em 18 turmas.
- Apoio individualizado em 17 turmas.
- Acompanhamento por docentes de Apoio Educativo e Educação Especial.

Projetos e atividades

- Participação em diversos projetos: "Cientificamente Divertido!", "Foco: Leitura e Escrita", "Círculo de Leitura", entre outros.
- Avaliação positiva das atividades em Cidadania e Desenvolvimento.

Flexibilização curricular

- Implementação dos DAC (Domínios de Autonomia Curricular).
- 5 turmas não concluíram as planificações devido às características dos alunos e à necessidade de mais tempo para consolidação de conhecimentos.

Recomendações para o próximo ano letivo

- Continuar a promover a melhoria das taxas de sucesso em Matemática e Português.
- Desenvolver atividades para superar dificuldades identificadas.
- Incluir atividades relativas aos domínios da matemática nos projetos do departamento.
- Planear e avaliar estratégias em Equipas Educativas para melhorar os resultados de cada turma.

Resultados dos 2.º e 3.º ciclos

Tendo já feito uma análise global aos resultados (cf. página 9), resumimos o parecer da Coordenadora de Ciclo.

Síntese do relatório da Coordenadora dos 2.º e 3.º ciclos

As reuniões de avaliação das 4 turmas do 2º ciclo e das 14 turmas do 3º ciclo foram realizadas conforme o calendário previsto. A análise incluiu **357 alunos**, cobrindo aspetos de assiduidade, comportamento, aproveitamento, medidas de apoio, flexibilização curricular e cidadania.

Assiduidade

- Não foram aplicados Planos de Acompanhamento e Recuperação de Assiduidade (PARA).

Comportamento

- Decréscimo de registos disciplinares em relação ao período anterior (15,6%) e ao período homólogo (16,76%).
- Aumento de participações disciplinares em relação ao período anterior (4,74%) e ao período homólogo (6,42%).

Aproveitamento

- Melhorias significativas comparadas ao período anterior, com percentagem de níveis inferiores a três reduzida.
- Foram utilizados planos de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem (IEPSE) para alunos com dificuldades persistentes.
- Foram implementadas tutorias para apoiar alunos em risco de insucesso escolar.

Flexibilização curricular

- Implementação de atividades de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) com articulação entre disciplinas.
- Projetos desenvolvidos de forma transversal e integrados com as aprendizagens essenciais, focando nos interesses e motivações dos alunos.

Cidadania e Desenvolvimento

- Seguindo a Estratégia de Educação para a Cidadania, as turmas desenvolveram temas planificados.
- Foi abordada a Educação Sexual, conforme orientações do Programa de Educação para a Saúde (PES).

Medidas de apoio

- Foram propostos tutorias e apoios nominais para recuperação e consolidação das aprendizagens.

- Foram implementadas medidas de apoio à aprendizagem para alunos com dificuldades, incluindo acompanhamento por docentes e técnicos especializados.

Propostas de melhoria

- Implementar estratégias para melhorar as taxas de sucesso em português e matemática.
- Desenvolver atividades que ajudem a superar dificuldades específicas das turmas.
- Incluir atividades de matemática nos projetos do departamento.
- Planear e avaliar estratégias em Equipas Educativas para melhorar os resultados.

Participação em projetos e atividades

- Envolvimento em diversos projetos, incluindo mentorias para inclusão e desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

Desporto Escolar

- Ausência de atividades de Desporto Escolar devido à falta de pessoal para abertura e fecho das instalações.

Cumprimento das planificações

- Algumas turmas não concluíram as planificações devido às características dos alunos e necessidade de mais tempo para consolidação de conhecimentos.

Propostas para Quadro de Mérito

- A comparação entre períodos mostra um número constante de alunos propostos para Quadro de Mérito.

Preocupações e pontos fortes

- Preocupações: número elevado de alunos por turma, falta de recursos humanos para apoios ao estudo e número de alunos no Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).
- Pontos fortes: resiliência dos Diretores de Turma, trabalho colaborativo dos Conselhos de Turma e impacto positivo do projeto "Mentorias".

Resultados do Secundário Regular

Recordamos que neste ano letivo houve 29 turmas de ensino Secundário Regular. A análise global dos resultados pode ser consultada na página 9 deste relatório. Seguidamente, resumimos o balanço da Coordenadora dos cursos científico-humanísticos (CCH) do ensino secundário regular, que se baseou nas atas dos conselhos de turma e dados do sistema INOVAR.

Síntese do relatório da Coordenadora dos CCH / Secundário Regular

Assiduidade

- Apenas 5 alunos excederam o limite de faltas injustificadas e foram excluídos (10.º LH1, 10.ºLH4, 12.ºLH2 e 12.ºSE1).
- Aumento no número de alunos que atingem ou ultrapassam metade do limite de faltas injustificadas, especialmente nas turmas 10.ºLH2, 11.ºAV2, 11.º LH1, 11.ºSE1, 12.ºAV1, 12.º LH1 e 12.º LH2.

Aproveitamento global

- **10º ano:** todas as turmas no nível "Suficiente", exceto CT2 e CT4 com "Bom".
- **11º ano:** turmas CT2, LH1 e LH2 com "Suficiente"; AV1, AV2, CT1, CT3, SE1 e SE2 com "Bom".
- **12º ano:** todas as turmas com "Bom", exceto 12.º AV1 com "Muito Bom".

Casos especiais de avaliação

- Alunos que entraram tardiamente no sistema educativo realizaram Provas Extraordinárias de Avaliação (PEA). Nenhum aluno do 10.º ano compareceu às provas e 1 aluno do 12.º ano também não obteve aprovação.

Comportamento

- Maior número de registos disciplinares no 10.º ano, diminuindo nos anos seguintes. Foram aplicadas 3 medidas corretivas e 3 sancionatórias a alunos do 12.º ano.

Aproveitamento individual

- **10º ano:** 51 alunos não transitaram de ano, com maior incidência nas turmas CT1, SE1, LH4, LH1 e LH2.
- **11º ano:** 10 alunos não transitaram, destacando-se a turma CT2.
- **12º ano:** nenhum aluno obteve classificações inferiores a 10 valores nas disciplinas de componente específica.

Reflexão dos Conselhos de Turma

- Alunos com insucesso escolar demonstraram pouco empenho, autonomia e capacidade de concentração.
- Um número significativo de alunos procurou melhorar os seus resultados, o que é evidenciado pelos alunos propostos para Bolsa de Mérito e outras distinções.

Alunos-atletas

- A maioria dos alunos-atletas da UAARE conseguiu conciliar com sucesso as carreiras académica e desportiva.

Avaliação individual e medidas de apoio

- Análise da situação final dos alunos (progressão/não progressão) fundamentada em ata.
- Balanço positivo das medidas universais de apoio à aprendizagem implementadas.
- 89 novas propostas de apoio nominal para o 10.º ano e 10 para o 11.º ano.

Apoios facultativos/regime livre

- Frequência menor do que o esperado, com aumento na procura durante avaliações formais.

Flexibilização curricular

- Constrangimentos no desenvolvimento de domínios de autonomia curricular devido à necessidade de recuperar conteúdos e cumprir planificações.
- Atividades significativas realizadas em Cidadania e Desenvolvimento.

Cumprimento das planificações

- Em 6 turmas, os conteúdos previstos foram lecionados em todas as disciplinas. Situação mais complexa no 10.º e 11.º anos, necessitando reflexão dos grupos disciplinares.

Conclusão

- Resultados positivos no geral, com necessidade de melhorias nos resultados académicos e na assiduidade, especialmente no 10.º ano.
- A maioria dos alunos concluiu com sucesso o ano letivo, participando ativamente nas atividades escolares.

A terminar esta secção do relatório de monitorização e como tem sido hábito, apresentamos a tabela que sintetiza o levantamento das reuniões de avaliação do Secundário Regular.

ENSINO SECUNDÁRIO CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS... LEVANTAMENTO ATAS 3.º PERÍODO – 2023/2024

Turma	Total alunos	Relação da turma				Medidas de Apoio							Assiduidade						Comportamento				Contactos EE		Atividade da turma	
		TR	Entradas na turma	MT	AM 1 ou + disc.	PLNM	RTP	RTP+ PE	Adaptação e Avaliação	N.º alunos c/ apoio educativo/ tutoria	N.º alunos novas propostas	N.º alunos c/ outras medidas intervenção em 1 ou + disc.	PARA aplicar	Não sujeito a PARA (> 18 anos)	PARA não sujeitos a PARA (PARA não recuperáveis)	PARA aplicar e Não cumprido	PARA outros casos e incumprimento	PARA outros casos e incumprimento	EF	Alunos c/registos	Participações Disciplinas	Medidas corretivas	Medidas Sancionatórias	Reunião	Atendimento	Clubes
10AV1	24						2				3												10	0	6	5
10AV2	17				1											1			5	4	1		9	5		1
10CT1	28		1		1						6							3					12	0	1	5
10CT2	28					3					5												20	3		10
10CT3	27						1			13	14	1						5	1				15	5	2	2
10CT4	11																						8	2		1
10UH1	29					1			2			2			1			1D		1			14	5		3
10UH2	27				1		1	3	3	10						1			2	2			13	1	2	3
10UH3	14					1					4					2			1	1			3	1		2
10UH4	28		1				1			9 (EF)	24				1	1		1D 1D	3	1	1		16	0		
10SE1	26				1						15					1			4	4			8	2		4
10SE2	13				1	1				2	8								4	4		1	8	1		5
11AV1	18	2			2	1	1	1			5												7	3	2	1
11AV2	14					1			1		1								3				7	0	4	1
11CT1	26				1																		14			6
11CT2	28											2											20	7	3	8
11CT3	12																						7	0		1
11UH1	28				2	1				3/ 4(EF)									1				12	2	1	
11UH2	28										4												7			1
11SE1	24							1											2				16	2	2	6
11SE2	22					1													4	1			11	1	3	
12AV1	27							1												1		1	14	0		1
12CT1	28									1(EF)										1			8	0		
12CT2	21				1				1			1											9	1	1	5
12CT3	25																						11	2		
12UH1	21																						4	0		1
12UH2	25						1		1						1		1D						9	1	1	1
12SE1	26																1D			2	1	1	1	2	1	1
12SE2	29					1			2										1				12	0		3
Totais 10.º ano	272		2		5	6	5	5	27	89	3				2	6	3	27	18	2	1	136	25	12	40	
Totais 11.º ano	200	2			5	4	1	1	3	7	10	2						10	1		1	101	15	15	24	
Totais 12.º ano	202				1	1	1	5	1		1				2		2	1	4	1	1	68	6	4	11	
Totais	674	2	2	0	11	11	7	1	13	35	99	6	0	0	0	4	6	0	38	23	3	3	305	46	31	75

LEGENDA:
1D- 1 aluno a 1, 2 ou mais disciplinas;
EF-Excluído por faltas.

Tabela 11 - Síntese do levantamento das reuniões do Secundário Regular

Resultados do Secundário Profissional

Antes de prosseguir com a análise, leia-se o que se disse na nota prévia sobre a parcialidade dos resultados dos Profissionais (cf. Nota Prévia, página 5, e último ponto dos Destaques, página 21).

Todos os detalhes referentes a cada turma e disponíveis no INOVAR até 12 de julho de 2024 podem ser confrontadas com as [pautas do 1.º período](#) e com as [pautas do 2.º período](#), para analisar situações por curso, turma e/ou disciplina / UFCD.

Seguidamente, reproduzimos na íntegra o balanço realizado pelo Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes, facultado a 9 de julho e datado do dia 1 do mesmo mês.

Balanço do Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes

Coordenação do Ensino Profissional

BALANÇO REUNIÕES de AVALIAÇÃO – 3º Per – 23/24

As reuniões decorreram entre dia 24/06/2024 e 26/06/2024, num total de 24 reuniões. As tabelas seguintes sintetizam a informação contida nas atas:

Tabela 1 – Assiduidade, Comportamento e Aproveitamento

	Profissionais (24 Turmas)
Nº de Alunos	376 (376*)
AB/NE/MT/AM/TR	3/8/3/3/3 (3/8/3/3/3)
Contactos EE Presenciais/Outros	139/1599 (165/1458)
Assiduidade	
Nº Módulos c/ exclusão por faltas	208 (61)
Nº ARA – Cumpridas/Não cumpridas	305/26 (243/03)
Nº PARA – Não aplicados>18 / Cumpridos / Não cumpridos	17/2/5 (12/9/1)
Registos de Comportamento / Participações Disciplinares	62/22 (75/42) 1º Ano - 12/08 (19/13) 2º Ano – 41/11 (30/14) 3º Ano – 09/03 (26/15)
Medidas Corretivas / Sanções Disciplinares	2/5 (6/6)
RTP / RTP+CEI / <u>Med.</u> Universais Significativas	35/0/21 (35/0/21)
Nº de alunos sem módulos em atraso	312 (82,9%) – (299 – 70,5%)
Nº de módulos em atraso (acumulado anual)	404 (256)

* Os valores entre parêntesis e fundo amarelo, correspondem ao 2.º período letivo.

Destaques:

- Sem variação no número de alunos, não existiram anulações de matrícula ou situações de abandono (para os alunos maiores que não compareceram na escola e não efetuaram a anulação de matrícula, o conselho de turma aprovou no 2.º Período a alteração do estado do aluno para “Abandono Escolar”).
- A falta de assiduidade continuou elevada, levando à aplicação de aproximadamente 350 medidas de recuperação.
- O número de módulos com exclusão por faltas (EF) cresceu de forma proporcional, sofrendo um ligeiro aumento justificado pelas disciplinas que maioritariamente só lançam as avaliações no final do ano (exemplo de Educação Física).
- O número de Registos de Comportamento diminuiu de forma significativa no[s] 1.º e 3.º ano[s], enquanto sofreu aumento nas turmas de 2.º ano, face ao período anterior. O número de participações disciplinares voltou a reduzir para praticamente metade 53%, o que indicia uma melhoria muito significativa nos comportamentos observados.
- O elevado número de alunos estrangeiros (em especial nas turmas de 1.º ano) tem causado alguma perturbação no processo de ensino aprendizagem, não só pelas barreiras linguísticas, mas também por lacunas de conhecimentos em áreas específicas do currículo. Mesmo com PLNM é difícil aos alunos estrangeiros, não pertencentes à CPLP, obter um nível de proficiência na língua portuguesa que será de extrema importância nos exames de acesso ao ensino superior.
- Apesar dos esforços feitos, existiu incumprimento dos cronogramas previstos, obrigando à reformulação da distribuição dos tempos que integram o plano de estudos. Foram várias as turmas onde maioritariamente, TIC Inglês e AI deixou horas ou mesmo módulos inteiros para o ano seguinte.
- O calendário de PAPs foi cumprido, com alguns ajustes nas datas de realização das Provas. 3 alunos não apresentaram PAP (por possuírem elevado número de módulos em atraso, optaram para realizar um 4.º ano). Das 121 PAPs apresentadas todas obtiveram classificação positiva, existindo vários projetos de elevada qualidade, avaliados com nota máxima.
- Em 5 das 8 turmas de 3.º ano, será necessário realizar reunião extraordinária de avaliação para que o conselho de turma possa tomar conhecimento e aprovar as classificações de Formação em Contexto de Trabalho (FCT), que sofreu atrasos em virtude da necessidade de estender o período letivo para cumprimento dos planos de formação.

Flexibilização curricular

- A maioria das turmas (22) avaliaram os DACs, que [foram] maioritariamente nas áreas técnicas e científicas.
- Múltiplas atividades na área da cidadania por turma, fazendo-se notar uma forte articulação entre os professores dinamizadores e a coordenadora.

Indisciplina

As questões comportamentais foram abordadas nas secções anteriores. Ainda assim, apresentamos a síntese das ocorrências do 3.º período, organizando-as por ciclos.

No Pré-Escolar e no 1.º ciclo, nada houve a registar.

Síntese das ocorrências no 2.º ciclo

Caraterização sumária			Disciplina					Participações disciplinares		
Ano	Turma	Alunos / Turma	Nº total de Registos de Comportamento	Nº de Part. de Grau 1	Nº de Part. de Grau 2	Nº de Part. de Grau 3	Nº de Part. de Grau 4	Nº de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)	Nº de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno, por aluno (ex. 5 = 5 alunos com várias ocorrências)
5.º	ASC	16	2				2			1 aluno = 2 PD
5.º	BSC	14	0							0
6.º	ASC	19	3 (3 alunos)	3						3 alunos = 3 R
6.º	BSC	20	1		1					1 aluno = 1 R
		69	6	3	1	0	2	0	0	4 alunos

Tabela 12 - Indisciplina: 2.º ciclo

Evolução das ocorrências disciplinares: observa-se uma variação no número total de registos de comportamento e participações disciplinares entre os períodos analisados. No 2º período, o número total de registos de comportamento era maior em comparação com o 3º período, sugerindo uma possível melhoria no comportamento dos alunos ou uma mudança nas políticas de registo e reporte.

Participações disciplinares: durante o 2.º período, foram registadas participações disciplinares de vários graus (1 a 5), incluindo participações sem grau especificado. Este período teve um maior número de participações de grau mais baixo (Grau 1 e Grau 2), indicando incidentes de menor gravidade, mas com uma quantidade considerável. No 3º período, embora ainda presentes, as participações disciplinares mostram uma mudança na sua distribuição. Observa-se uma redução nas participações de Grau 1 e Grau 2 e um leve aumento nas participações de Grau 4, sugerindo uma maior gravidade dos incidentes reportados ou uma mudança no critério de avaliação das ocorrências.

Alunos envolvidos: uma análise dos alunos envolvidos nas ocorrências revela que a quantidade de alunos com múltiplas ocorrências manteve-se estável ou ligeiramente reduzida. Este aspeto é importante, pois pode indicar que os alunos que frequentemente cometem infrações foram alvo de medidas corretivas eficazes, resultando numa diminuição das ocorrências repetitivas.

Impacto das intervenções: a comparação entre os períodos sugere que houve algum nível de intervenção entre o 2.º e o 3.º período que resultou numa diminuição geral das ocorrências de menor gravidade. No entanto, a presença de participações de Grau 4 no 3.º período aponta para a necessidade de continuar a monitorizar e abordar questões de comportamento, particularmente as de maior gravidade.

Conclusão: a análise comparativa das ocorrências disciplinares entre o 2.º e o 3.º período mostra uma melhoria geral no comportamento dos alunos, refletida na redução do número total de registos de comportamento. As medidas adotadas parecem ter sido eficazes para diminuir a frequência de incidentes menores, embora ainda haja a necessidade de atenção contínua aos casos mais graves. A evolução sugere que a continuidade e o ajuste das estratégias disciplinares podem trazer benefícios adicionais ao ambiente escolar.

Síntese das ocorrências no 3.º ciclo

Caraterização sumária			Disciplina		Participações disciplinares				Nº de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno, por aluno (ex. 5 = 5 alunos com várias ocorrências)	
Ano	Turma	Alunos / Turma	Nº total de Registos de Comportamento	Nº de Part. de Grau 1	Nº de Part. de Grau 2	Nº de Part. de Grau 3	Nº de Part. de Grau 4	Nº de Part. de Grau 5		N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)
7.º	ASC	13	2	1	1					1 aluno = 1 R + 1 PD
7.º	BSC	18	1		1					1 aluno = 1 R
8.º	ASC	16	0							0
8.º	BSC	9	0							0
9.º	ASC	16	2 (2 alunos)				2			2 alunos = 2 PD
9.º	BSC	15	1				1			1 aluna = 1 PD
7.º	ABP	28								
7.º	BBP	29								
7.º	CBP	28								
8.º	ABP	21								
8.º	BBP	29								
9.º	ABP	23								
9.º	BBP	24								
9.º	CBP	23								
		292	6	1	2	0	3	0	0	5 alunos

Tabela 13 - Indisciplina: 3.º ciclo

Evolução das ocorrências disciplinares: observamos uma variação no número total de registos de comportamento e participações disciplinares. Verifica-se uma ainda maior diminuição de registos de comportamento (de 51, no 2.º período, para 6), bem como no número e tipo de ocorrências (não foram comunicadas medidas disciplinares).

Gravidade das ocorrências: no 2º período, as ocorrências estavam mais distribuídas entre participações de grau 1 e registos menores, enquanto no 3.º período, há um aumento das participações de grau 4.

Distribuição por alunos: no 2º período, mais alunos estavam envolvidos em múltiplas ocorrências, enquanto no 3.º período, o número de alunos com múltiplas ocorrências diminuiu significativamente, sugerindo uma melhoria no comportamento dos alunos ou uma maior eficácia nas medidas disciplinares implementadas.

Turmas sem ocorrências: no 3º período, várias turmas não apresentaram registos de comportamento ou participações disciplinares, o que é um sinal positivo de melhoria.

Conclusão: a análise comparativa das ocorrências disciplinares entre o 2.º e o 3.º períodos mostra uma melhoria significativa no comportamento dos alunos, refletida na redução do número total de registos de comportamento. No entanto, a presença de participações no 3.º período aponta para a necessidade de continuar a monitorizar e abordar questões de comportamento mais graves. As medidas adotadas parecem ter sido eficazes, resultando num ambiente escolar mais disciplinado e focado. A evolução sugere que a continuidade e o ajuste das estratégias disciplinares podem trazer benefícios adicionais ao ambiente escolar.

Nota sobre os outros ciclos de ensino

Relativamente aos restantes ciclos, não recebemos dados detalhados sobre ocorrências disciplinares até ao fim da elaboração deste relatório, pelo que a monitorização deste item deverá ser feita tendo em conta o já explicitado nas respetivas secções e pelos respetivos Coordenadores de ciclo.

E assim damos por concluída a monitorização de resultados da avaliação interna referente a este ano letivo, até 12 de julho de 2024. Atualizações poderão ser feitas e apresentadas em Conselho Pedagógico no 1.º período do próximo ano letivo.