

Critérios Específicos de Avaliação – 2.º ciclo ensino Básico Regular

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS, GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS, DISCIPLINA DE PORTUGUÊS (5.º E 6.º ANOS)

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências	Domínios e descritores de desempenho em consonância com as ae	Pesos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p>	<p>ORALIDADE Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas; Planifica, e produz enunciados orais de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência; Participa em situações comunicacionais diversificadas, defendendo pontos de vista e opiniões.</p>	15%	<p>Avaliação de diagnóstico</p> <p>Produção de textos e resolução de questionários de natureza diversa</p>	60%
		<p>LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA Lê textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas; Interpreta adequadamente os textos de acordo com o género literário; Desenvolve um projeto individual de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes.</p>	25%	<p>Questões-aula</p> <p>Exercícios de compreensão do oral</p> <p>Escuta ativa de textos/discursos/ Guiões de visionamento</p>	
		<p>ESCRITA Planifica a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização; Elabora textos escritos de natureza diversificada adequados à situação de interação, com fluência, organização e coerência; Aplica vocabulário, com correção linguística e registo apropriados ao tema em desenvolvimento e às situações de interação/comunicação; Intervém em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.</p>	15%	<p>Testes Rápidos de Gramática</p> <p>Exposições orais presenciais e/ou com recurso a meios digitais, como vídeo, podcast,...</p>	
		<p>GRAMÁTICA Conhece a conjugação de verbos regulares e irregulares nos modos indicativo e conjuntivo (presente, pretérito imperfeito); Sistematiza paradigmas de flexão nominal e adjetival; Identifica a classe/subclasse das palavras: advérbio, verbo principal e verbo auxiliar; constituintes da frase; o valor de conectores de tempo, de causa, de explicação, de contraste; Distingue derivação de composição Aplica regras de utilização do pronome pessoal átono em frases negativas; Analisa palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades; Explicita regras de utilização dos sinais de pontuação; Mobiliza formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.</p>	5%	<p>Questionários em suporte papel e/ou digital (Google Drive, Microsoft Forms, Socrative, Quizizz, Kahoot...)</p> <p>Narrativas digitais recorrendo a meios digitais (tecnologias de</p>	

ATITUDES	<p>E – Relacionamento interpessoal.</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p>	<p>RESPONSABILIDADE</p> <p>Cumpe as normas e instruções estabelecidas; Respeita materiais e equipamentos; Respeita as regras de funcionamento da disciplina; Apresenta o material necessário; Atenção e concentração na aula; Cumpe as orientações relativas à aprendizagem; Cumpe as tarefas propostas e/ou a que se propõe; Cumpe os prazos.</p>	10%	<p>gravação de áudio e vídeo)</p> <p>Visionamento de um documento audiovisual e questões (online) de resposta múltipla</p> <p>Trabalho colaborativo / projetos interdisciplinares</p>	40%
		<p>EMPENHO</p> <p>Manifesta curiosidade, empenha-se na procura e aprofundamento dos conhecimentos; Participa nas atividades; Procura melhorar os seus resultados; Persistência na realização dos trabalhos/estudo;</p>	10%	<p>Ilustração de textos e partilha online (fotografia, Padlet...)</p> <p>Jogos de revisão:</p>	
		<p>Revela rigor e seriedade na execução das tarefas.</p> <p>AUTONOMIA</p> <p>Revela iniciativa e concretiza as tarefas; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Manifesta autoconfiança na realização das atividades propostas e/ou das que se propõe.</p>	10%	<p>Fichas de avaliação Formativa e sumativa 1 e 2 – versões A e B</p>	
		<p>COOPERAÇÃO</p> <p>Respeito pelos colegas e pelo professor; Demonstra espírito de entreatajuda; Respeita a opinião e ações dos outros; Contribui para a concretização de tarefas comuns.</p>	10%	<p>Grelhas de observação/avaliação: – velocidade da leitura – leitura em voz alta – expressão oral – escrita – atitudes</p> <p>Autoavaliação</p>	

Aprovado em reunião de Grupo Disciplinar de ___/10/2023

Ratificado em Conselho Pedagógico de 11/10/2023

A representante de Grupo: Marisa Isabel Lopes Rosa

O diretor: Jorge Pina

Observações: A avaliação é feita de acordo com os critérios de avaliação específicos da disciplina, aprovados em reunião de Conselho Pedagógico. As planificações seguem os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa (Despacho n.º 6605-A/2021). Na prática, poderão vir a ser adequadas ao perfil dos alunos, após fase de diagnóstico, e em função de atividades para recuperação de aprendizagens.

PERFIL DE COMPETÊNCIAS DO ALUNO – 2.º Ciclo Ensino Básico
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS, GRUPO DISCIPLINAR DE Português

Nível por critérios para caracterização do perfil do aluno:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
1	<ul style="list-style-type: none"> - Não atinge os objetivos/metas definidos - Revela muitas dificuldades a nível da aplicação prática - Desiste com facilidade das tarefas propostas para a realização dos projetos - Nunca aceita ser responsabilizado pelos seus atos - Nunca respeita as regras de convivência social e do trabalho de grupo - Nunca aceita e nunca cumpre as regras estabelecidas pelo professor
2	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente atinge os objetivos/metas definidos - Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática - Desiste com facilidade das tarefas propostas para a realização dos projetos - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos - Não respeita as regras de convivência social e do trabalho de grupo - Não aceita ou não cumpre as regras estabelecidas pelo professor
3	<ul style="list-style-type: none"> - Atinge os objetivos/metas definidos - É pontual e assíduo - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas para os projetos - Revela empenho em melhorar as suas capacidades - Aceita as regras estabelecidas - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros
4	<ul style="list-style-type: none"> - Atinge com facilidade os objetivos/metas definidos - Domina os diferentes saberes - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente - Oferece-se para realizar projetos e tarefas de aplicação prática - Aceita e cumpre as regras estabelecidas pelo professor - Revela empenho em melhorar as suas competências e capacidades - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros
5	<ul style="list-style-type: none"> - Atinge com muita facilidade os objetivos/metas definidos - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente - Domina e aplica corretamente os novos saberes - É autónomo na realização das tarefas propostas - Propõe soluções para problemas do quotidiano e para os projetos propostos - Aceita e cumpre as regras estabelecidas pelo professor - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.