



Critérios Específicos de Avaliação 2025/2026

Nível de Ensino: 8.º ano **Disciplina:** Educação Moral e Religiosa Católica

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Grupo Disciplinar: Filosofia e Moral

Dimensão: Conhecimentos e Capacidades (60%)

Domínios ¹	Descritores de desempenho conforme as Aprendizagens Essenciais ²	Processos de recolha de informação	Ponderação	
Religião e experiência religiosa	Identificar sinais que manifestem Amor; (UL 1) Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros; (UL 1) Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (UL 2) Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; (UL 2) Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (UL 2) Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (UL 3)	Trabalho individual, a pares ou em grupo; Trabalho autónomo Escuta ativa de textos Guiões de visionamento Apresentações orais Questões de aula	20%	



Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

Cultura cristã e visão cristã da vida	Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (UL 1)	Questionários/Fichas de trabalho Grelhas de observação direta Caderno diário /Portfólio digital Participação nas atividades previstas no PAA Autoavaliação	20%	60%
	Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; (UL 2) Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (UL 2) Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (UL 3)			
Ética e Moral	Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (UL 1) Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (UL 1) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (UL 1) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (UL 1) Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (UL 3) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (UL 3) Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (UL 3)		20%	



Dimensão:Desenvolvimento pessoal e social (40%)

Domínios	Descritores de desempenho conforme as Aprendizagens Essenciais	Processos de recolha de informação	Ponderação
Trabalho colaborativo Cumprimento de orientações Participação Autonomia e responsabilidade	• Interage com tolerância e sentido crítico, respeitando os outros e diferentes pontos de vista. • Adequa o seu comportamento a contextos de partilha, de cooperação e de colaboração. • Revela empatia, disponibilidade e capacidade de construir consensos. • Ouve, respeita e responde a ideias e argumentos alheios. • Empenha-se nas atividades de aprendizagem, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • É pontual, assíduo e comparece às aulas com o material necessário. • Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais.	Observação em contexto de aula e registo com base nas evidências recolhidas.	40%

¹Aprendizagens Essenciais (AE) de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) - Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.

²De acordo com as AE da disciplina e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória ([PASEO](#)) - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

Proposta aprovada pela ~~Área~~Disciplinar em 11/07/2025

A Representante de área disciplinar: Helena Rodrigues

Ratificado em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025

O diretor: _____