



Critérios Específicos de Avaliação 2025 / 2026 Nível de Ensino: 10º ano Disciplina: Filosofia

Departamento: Ciências Sociais e Humanas Grupo Disciplinar: Filosofia e EMRC

Dimensão: Conhecimentos e capacidades (90%)

Domínios/temas das AE	Domínios de avaliação ⁱ	Ponderação	Descritores de desempenho ⁱⁱ	Processos de recolha de informação
I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR	Problematização e argumentação Conceptualização	70%	- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos. - Justifica a pertinência de problemas filosóficos. - Identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos. - Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal a teorias, teses e argumentos filosóficos. - Avalia criticamente os pontos fortes e fracos de teorias, teses e argumentos filosóficos. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, - todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.	- Testes de avaliação - Questões de aula (orais ou escritas) - Fichas de trabalho (individuais ou de grupo)



Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir Ética - A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial Filosofia Política - Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade		- Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. - Discutir criticamente posições e respetivos argumentos e aplica-as na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais. - Aplica os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas. - Autorregula o desenvolvimento das suas competências de problematização e argumentação filosófica a partir do feedback de professores e pares. - Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos. - Mobiliza conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Explicita e operacionaliza de forma adequada os conceitos filosóficos relevantes. - Enuncia e articula com rigor e clareza as teorias filosóficas discutidas. - Mobiliza o conhecimento filosófico adequado. - Mobilizar com rigor conceitos filosóficos para refletir criticamente sobre a realidade e apresentar soluções para problemas éticos, políticos, científicos e sociais. - Aplica conceitos filosóficos com correção, tanto no contexto teórico específico em que foi trabalhado, como na leitura e interpretação de problemas diversos suscitados pela realidade. - Autorregula o desenvolvimento das suas competências de conceptualização filosófica a partir do feedback de professores e pares.	- Tarefas/ comentários individuais - Apresentações orais (individuais ou de grupo) - Trabalho de pesquisa/projeto, mapas conceituais/reflexões críticas. - Debates - Trabalhos em Domínios de Autonomia Curricular (DAC) - Trabalhos realizados no âmbito da Componente de Cidadania e Desenvolvimento (CD)
--	--	---	---



Temas / problemas do mundo contemporâneo	Comunicação	20%	– Comunica com clareza (oralmente e por escrito), apresentando um discurso estruturado e fluente. – Analisa e interpreta corretamente ideias e textos (ou outros suportes), identificando o que está em causa. – Transforma a informação em conhecimento. – Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura. – utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. – Autorregula o desenvolvimento das suas competências de comunicação a partir do feedback de professores e pares.	
--	--------------------	------------	---	--



Dimensão: Desenvolvimento Pessoal e Social (10%)

Domínios de avaliação ⁱ	Ponderação	Descritores de desempenho ⁱⁱ	Processos de recolha de informação
Relacionamento interpessoal	5%	– Interage com tolerância e sentido crítico, respeitando os outros e diferentes pontos de vista. – Adequa o seu comportamento a contextos de partilha, de cooperação e de colaboração. – Revela empatia, disponibilidade e capacidade de construir consensos. – Aceita que as suas ideias e argumentos sejam avaliados pelos outros. – Ouve, respeita e responde a ideias e argumentos alheios.	Grelha de observação e registo de comportamentos
Autonomia e responsabilidade	5%	- Empenha-se nas atividades de aprendizagem, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. - Revela capacidade de organizar o seu trabalho de forma pessoal. - Procura soluções criativas e toma a iniciativa. - Utiliza com rigor fontes de informação, com validação de fontes digitais e respeito pelos direitos de autor. - Empenha-se na participação em projetos/atividades de cidadania ativa.	

ⁱ De acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) de Filosofia - Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto.

ⁱⁱ De acordo com AE da disciplina e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

Observações: Utilizar, em cada período letivo, pelo menos dois tipos de processos de recolha de informação como momentos formais de avaliação.

Proposta aprovada pela Área Disciplinar em 17 / 07 / 2025

A Representante de área disciplinar: Helena Rodrigues

Ratificado em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025

O diretor: _____