



Critérios de Avaliação 2025 / 2026

Nível de Ensino: 12º ano **Disciplina:** Psicologia B

Departamento: Ciências Sociais e Humanas **Grupo Disciplinar:** Filosofia e EMRC

Dimensão: Conhecimentos e capacidades (90%)

Domínios de avaliação ⁱ	Ponderação	Descritores de desempenho ⁱⁱ	Processos de recolha de informação
TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente	70%	– Explicita as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; – Analisa o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; – Caracteriza os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; – Analisa a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; – Explicita o papel dos ambientes no tornar-se humano. – Caracteriza os processos cognitivos estruturantes da ação humana; – Compreende o processo de pensamento humano; – Caracteriza os processos emocionais; – Analisa o papel das emoções no comportamento humano; – Analisa a mente humana como um sistema de construção do mundo. – Caracteriza os processos fundamentais de cognição social; – Compreende o conceito de identidade social; – Analisa os processos de influência entre os indivíduos; – Caracteriza os processos de conflito e de cooperação intergrupar;	– Testes de avaliação – Questões de aula (orais ou escritas) – Fichas de trabalho (individuais ou de grupo) – Tarefas/ comentários individuais – Apresentações orais (individuais ou de grupo)



TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano	- Analisa a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. - Analisa os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. - Compreende que todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados. - Compreende que o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais. - Compreende que as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas. - Compreende que os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; - compreende que a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; - compreende que o desenvolvimento se desenrola por toda a vida. - Conhece perspetivas estruturantes e autores relevantes. - Mobiliza com rigor conteúdos estudados para refletir criticamente sobre a realidade e apresentar soluções para problemas diversos. - Aplica conceitos com correção, tanto no contexto teórico específico em que foram trabalhados, como na leitura e interpretação de problemas diversos suscitados pela realidade. - Discute criticamente posições e respetivos argumentos e aplica-as na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais. - Aplica os conhecimentos adquiridos para discutir problemas das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando perspetivas. - Identifica e clarifica com clareza e rigor conceitos e teorias. - Mobiliza adequadamente o conhecimento adquirido. - Autorregula o desenvolvimento das suas competências a partir do feedback de professores e pares.	- Trabalho de pesquisa/projeto, mapas conceituais/reflexões críticas. - Debates - Trabalhos em Domínios de Autonomia Curricular (DAC) - Trabalhos realizados no âmbito da Componente de Cidadania e Desenvolvimento (CD) - Trabalhos em plataformas multimédia - Portefólio digital
---	---	---



Comunicação	20%	– Comunica com clareza (oralmente e por escrito), apresentando um discurso estruturado e fluente. – Analisa e interpreta corretamente ideias e textos (ou outros suportes), identificando o que está em causa. – Transforma a informação em conhecimento. – Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura. – utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. – Autorregula o desenvolvimento das suas competências de comunicação a partir do feedback de professores e pares.	
--------------------	------------	---	--



Dimensão: Desenvolvimento Pessoal e Social (10%)

Relacionamento interpessoal	5%	– Interage com tolerância e sentido crítico, respeitando os outros e diferentes pontos de vista. – Adequa o seu comportamento a contextos de partilha, de cooperação e de colaboração. – Revela empatia, disponibilidade e capacidade de construir consensos. – Aceita que as suas ideias e argumentos sejam avaliados pelos outros. – Ouve, respeita e responde a ideias e argumentos alheios.	Grelha de observação e registo de comportamentos
Autonomia e responsabilidade	5%	– Empenha-se nas atividades de aprendizagem, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. – Revela capacidade de organizar o seu trabalho de forma pessoal. – Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. – Procura soluções criativas e toma a iniciativa. – Utiliza com rigor fontes de informação, com validação de fontes digitais e respeito pelos direitos de autor. – Empenha-se na participação em projetos/atividades de cidadania ativa.	

ⁱ Aprendizagens Essenciais (AE) de Psicologia B - Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto.

ⁱⁱ De acordo com AE da disciplina e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) - Despacho n.º 6478/2017, 26 de Julho.

Observações:

Utilizar, em cada período letivo, pelo menos dois tipos de instrumentos de avaliação como **momentos formais de avaliação**.

Proposta aprovada pela Área Disciplinar em 17 / 07 / 2025

A Representante de área disciplinar: Helena Rodrigues

Ratificado em reunião de Conselho Pedagógico de 08/10/2025

O diretor: _____