



**Critérios Específicos de Avaliação 2025 / 2026 Nível de Ensino: 11º ano Disciplina: Filosofia**

**Departamento: Ciências Sociais e Humanas Grupo Disciplinar: Filosofia e EMRC**

**Dimensão: Conhecimentos e capacidades (90%)**

| Domínios/temas das AE                                                                   | Domínios de avaliação <sup>i</sup> | Ponderação | Descritores de desempenho <sup>ii</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Processos de recolha de informação                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica                   | <b>Problemática e argumentação</b> | <b>70%</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos.</li><li>- Mobiliza conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li><li>- Explicita e operacionaliza de forma adequada os conceitos filosóficos relevantes.</li><li>- Enuncia e articula com rigor e clareza as teorias filosóficas discutidas.</li><li>- Mobiliza o conhecimento filosófico adequado.</li><li>- Mobilizar com rigor conceitos filosóficos para refletir criticamente sobre a realidade e apresentar soluções para problemas éticos, políticos, científicos e sociais.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Testes de avaliação</li><li>- Questões de aula (orais ou escritas)</li><li>- Fichas de trabalho (individuais ou de grupo)</li></ul>                                              |
| <b>Filosofia do Conhecimento</b><br>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva | <b>Conceptualização</b>            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tarefas/ comentários individuais</li><li>- Apresentações orais (individuais ou de grupo)</li><li>- Trabalho de pesquisa/projeto, mapas conceituais/reflexões críticas.</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Filosofia da Ciência</b><br/>O estatuto do conhecimento científico</p> <p><b>Filosofia da Arte</b><br/>A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética</p> <p><b>Filosofia da Religião</b><br/>A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa</p> <p>Temas/problemas da cultura científico tecnológica, de arte e de religião</p> | <b>Comunicação</b> | <b>20%</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Comunica com clareza (oralmente e por escrito), apresentando um discurso estruturado e fluente.</li><li>– Analisa e interpreta corretamente ideias e textos (ou outros suportes), identificando o que está em causa.</li><li>– Transforma a informação em conhecimento.</li><li>– Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.</li><li>– utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</li><li>– Autorregula o desenvolvimento das suas competências de comunicação a partir do feedback de professores e pares.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Debates</li><li>- Trabalhos em Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</li><li>- Trabalhos realizados no âmbito da Componente de Cidadania e Desenvolvimento (CD)</li><li>- Trabalhos em plataformas multimédia</li><li>- Ensaios filosóficos</li><li>- Portefólio digital</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

### Dimensão: Desenvolvimento Pessoal e Social (10%)

| Domínios de avaliação <sup>i</sup>  | Ponderação | Descritores de desempenho <sup>ii</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Processos de recolha de informação               |
|-------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Relacionamento interpessoal</b>  | <b>5%</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Interage com tolerância e sentido crítico, respeitando os outros e diferentes pontos de vista.</li><li>- Adequa o seu comportamento a contextos de partilha, de cooperação e de colaboração.</li><li>- Revela empatia, disponibilidade e capacidade de construir consensos.</li><li>- Aceita que as suas ideias e argumentos sejam avaliados pelos outros.</li><li>- Ouve, respeita e responde a ideias e argumentos alheios.</li></ul>                                                                         | Grelha de observação e registo de comportamentos |
| <b>Autonomia e responsabilidade</b> | <b>5%</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Empenha-se nas atividades de aprendizagem, estabelecendo objetivos, traçando planos e concretizando projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li><li>- Revela capacidade de organizar o seu trabalho de forma pessoal.</li><li>- Procura soluções criativas e toma a iniciativa.</li><li>- Utiliza com rigor fontes de informação, com validação de fontes digitais e respeito pelos direitos de autor.</li><li>- Empenha-se na participação em projetos/atividades de cidadania ativa.</li></ul> |                                                  |

<sup>i</sup> De acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) de Filosofia - Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto.

<sup>ii</sup> De acordo com AE da disciplina e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

**Observações:** Utilizar, em cada período letivo, pelo menos dois tipos de processos de recolha de informação como momentos formais de avaliação.

Proposta aprovada pela Área Disciplinar em 17 / 07 / 2025

A Representante de área disciplinar: Helena Rodrigues

Ratificado em Conselho Pedagógico de 08/10/2025

O diretor: \_\_\_\_\_