

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 01

Ano em avaliação (mês/ano) – Início: Nov /2020 Fim: Out /2021

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Almirante Gago Coutinho, 2500-207 Caldas da Rainha

Telef: 262870070

Email: esrbp@esrbp.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Maria do Céu Inácio dos Santos

(Diretora)

Telef: 262870070

Email: marsantos@esrbp.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão: “O Agrupamento tem por missão a formação integral dos indivíduos, tornando-os cidadãos autónomos, críticos, criativos possuidores das competências necessárias a um bom desempenho pessoal, social e profissional, com vista ao prosseguimento de estudos ou à sua integração numa sociedade competitiva e em constante mudança.” – Carta de Missão da Diretora.

Visão: O AERBP pretende, através do desenvolvimento do seu potencial atual, ascender a uma prestação do serviço público de educação num patamar de excelência, reconhecido e verificável quer interna quer externamente, atingindo a satisfação total de todas as partes interessadas na sua missão: os seus alunos, as famílias, a autarquia, os setores empregadores, o ensino superior, e todos os que asseguram, na estrutura da escola, a produção educativa.

Objetivos Estratégicos: Promover o sucesso escolar; Diminuir o abandono escolar; Proporcionar aos alunos uma orientação pessoal e vocacional adequada ao desenvolvimento dos seus projetos de vida; Potenciar a qualidade do serviço educativo prestado.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro possui 11 estabelecimentos educativos numa área geograficamente dispersa. As atividades de Ensino Profissional e Vocacional desenvolvem-se na escola sede (Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro). Organicamente o núcleo formado Conselho Geral, Direção, Conselho Administrativo e Conselho Pedagógico ocupam o topo da hierarquia. Sob alçada do Conselho Pedagógico estão todos os coordenadores, assumindo maior relevância para o processo de Garantia de Qualidade a Coordenação do Ensino Profissional e Vocacional, Equipas CAF Educação e Equipa

EQAVET, assim como, Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, Equipa da Monitorização dos Resultados Internos de Avaliação, Equipa de Comunicação e Equipa EAD.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		2019 / 2020		2020 / 2021		2021 / 2022	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso profissional nível 4	Programador de Informática	-	-	-	-	1	14
	Técnico Comercial	2	22	1	11	-	-
	Técnico de Ação Educativa	-	-	1	14	2	28
	Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	80	2	56	1	29
	Técnico de Apoio à Infância	2	28	2	27	1	14
	Técnico de Audiovisuais	3	66	3	51	3	42

Curso profissional nível 4	Técnico de Design de Moda	1	7	-	-	-	-
	Técnico de Desporto	1	22	1	24	2	52
	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	2	23	3	34	2	21
	Técnico de Eletrotecnia	1	14	-	-	1	13
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	75	3	76	-	-
	Técnico de Informática - Sistemas	-	-	-	-	1	14
	Técnico de Mecatrónica Automóvel	3	78	3	75	3	76
	Técnico de Turismo	3	43	3	40	3	40

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Carta de Missão - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

Projeto Educativo - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

Regulamento interno - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

Plano Anual de Atividades - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

PADDE - <https://aerbp.pt/documentos-estruturantes/>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ---/--- /---
- Selo EQAVET, atribuído em 11 / 11 /2020.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Foi recomendado o aprofundar e tornar sistemática e formalizada a intervenção dos stakeholders na gestão da oferta de EFP de forma a fomentar a participação regular e formalizada dos stakeholders externos na identificação das melhorias consideradas necessárias na gestão da EFP; Alinhar o plano de formação dos profissionais, em particular das áreas técnicas, com as opções estratégicas da instituição no que se refere à gestão da EFP; Tornar públicos no sítio institucional, mais do que uma vez por ano, os resultados da avaliação e da revisão, assim como tornar mais explícito procedimentos de monitorização dos indicadores EQAVET; Tornar mais visível nos documentos orientadores da instituição, de ordem estratégica e operacional, a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Para o ciclo de formação em análise 2016/2019, segue-se o comportamento dos indicadores selecionados:

- Taxa de conclusão em cursos de EFP – 65% no período em avaliação superando em 3,5% os 61,5% do ciclo de formação anterior, mantêm-se a tendência crescente com vista ao objetivo de 72% em 2023.
- Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP – 93,1% superando em 2,8% os 90,3% do ciclo de formação anterior, mantendo-se acima do objetivo de 90% em 2023.
- Percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso/Área de Educação e Formação que concluíram – 40% para o período em avaliação, 7,2 % abaixo do ciclo anterior. Este indicador é diretamente afetado pelo indicador “Percentagem de alunos com acesso ao ensino superior” que aumentou de forma significativa e desvia os profissionais mais qualificados.
- Percentagem de empregadores satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP – 87% superando em 1,3% os 85,7% do ciclo anterior, mantendo-se bem acima do objetivo de 80% para 2023.
- Taxa de procura do Ensino Profissional – 231% (por cada vaga disponível foram contactados para entrevista de seleção 2,31 alunos). O indicador supera o objetivo de 1,5alunos/vaga definido para 2023.
- Taxa de progressão de 1.º ano para 2.º ano - 94% 3 pontos percentuais acima dos 91% do ciclo anterior, mantendo a tendência crescente com vista aos 95% definidos para 2023.
- Taxa de Alunos que ingressam no Ensino Superior – 36,2% dos 116 diplomados prosseguiram estudos, superando em 4 pontos percentuais os 32% do ciclo anterior, mantendo-se acima da meta de 33% definida para 2023.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Garantia de sucesso no EFP e de prosseguimento de atividade no mercado ou em termos académicos, por parte dos alunos	O1	Melhorar a taxa de prosseguimento de atividades em estudos superiores – Fomentar o Ingresso nas licenciaturas via Concurso Nacional e Concurso Especial para alunos das Vias Profissionais e Artísticas
		O2	Aplicação de testes Psicotécnicos de orientação na fase de seleção – 100% cobertura aos alunos pré-inscritos
AM2	Auscultação das partes interessadas relevantes - melhoria	O4	Melhorar o grau de cobertura do acompanhamento dos antigos alunos
		O5	Dinamizar formas diferenciadas de auscultar os stakeholders internos e externos, para além dos inquéritos - ex. focus group, debates, workshops temáticos – 1 focus groups anual + workshop “Feira das Profissões”
AM3	Marketing e divulgação	O6	Realizar eventos temáticos para apresentação de casos de sucesso nos estágios, nas PAP's, junto com as empresas
AM4	Desenvolvimento de competências e formação profissional	O7	Evidenciar a forma como são diagnosticadas as necessidades de formação e de desenvolvimento profissional – Inquérito às necessidades de formação com cobertura de 100% de inquiridos no EFP
		O8	Evidenciar o plano de formação e de desenvolvimento de competências do pessoal docente e não docente

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Acompanhar o percurso dos alunos desde a sua pré-inscrição, com as ferramentas do SPO e uma “gestão de carreira” até ao ingresso no mercado de trabalho/ensino superior	09/21	07/22
	A2	Promover sessões com ex-alunos frequentadores do Ensino Superior pelas 3 vias de acesso	09/21	06/22
AM2	A3	Manter uma base de dados de antigos alunos até 48 meses após a conclusão do curso e inquirir anualmente sobre os respetivos percursos	09/21	07/22
AM3	A4	Profissionais na Escola – Ciclo de sessões com profissionais de cada área de curso (EEs, Parceiros, Ex-Alunos)	09/21	06/22
		Publicação Mensal de boas práticas do Ensino Profissional – Cobertura de Eventos, boas práticas, testemunhos de sucesso	09/21	07/22
AM4	A5	Desenvolver a Capacitação Digital dos Docentes alavancados pelo Plano de Transição Digital, de acordo com o PADD já aprovado	09/21	7/22
	A6	Renovar o inquérito às necessidades de formação com cobertura de 100% de inquiridos no EFP	06/22	07/22

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A adoção do referencial EQAVET, com as suas quatro fases do ciclo de qualidade (Planeamento, Implementação, Avaliação e Revisão) permitiu reforçar uma cultura de Escola já vastamente orientada para a qualidade e para a excelência, nomeadamente com a identificação mais clara de relações de causa-efeito entre um bom planeamento e reflexão sobre as práticas de gestão da EFP, com a objetividade e adequabilidade dos planos de ação – com indicadores, metas e ações melhor alinhados com a estratégia do AERBP.

A prática contínua da monitorização do plano de ação, com uma periodicidade bi-mensal, permitiu realinhar as ações com os objetivos, minimizando o impacto dos confinamentos sucessivos ao longo do ano letivo. Em alinhamento com as práticas e medidas internas, o PADD, Selfie e Plano de Capacitação Digital Docente desenvolvidos pela tutela vieram auxiliar na formação do grupo de docentes.

Ao nível do envolvimento dos stakeholders externos, algumas das atividades programadas, como por exemplo os *workshops* mensais com ex-alunos agora colocados no mercado de trabalho ou colocados no ensino superior, teve de ser suspensa com o confinamento e só foi retomada agora no arranque do ano letivo 2021/2022.

Ao longo do ano letivo 2020/2021 as equipas EQAVET, CAF-Educação, Equipa de Comunicação, Equipa EAD, Equipa de Apoio à Educação Inclusiva e Equipa da Monitorização dos Resultados Internos da Avaliação fizeram um trabalho colaborativo muito ativo conseguindo um envolvimento de todos os stakeholders internos e externos. As ações promovidas com a adoção do referencial EQAVET para o ensino profissional, acabaram por contagiar a dinâmica escolar levando os outros ciclos de ensino (básico e secundário regular) a um verdadeiro processo de contínua revisão e melhoria contínua. |

Os Relatores

(Diretora do AERBP)

(Coordenador das Vias Profissionais)

Caldas da Rainha, 29 de Outubro de 2021.
(Localidade e data)