



## MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

### ENSINO SECUNDÁRIO

(Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto – n.º 11 do Artigo 31.º)

2025

### 10.º Ano de Escolaridade

Disciplina: Matemática

Tipo de Prova: Escrita

5 Páginas

#### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente Linguagens e textos, Raciocínio e resolução de problemas e Saber científico, técnico e tecnológico, bem como as Aprendizagens Essenciais de Matemática A para os 10.º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Modelos matemáticos para a Cidadania
- Estatística
- Funções
- Geometria

#### 2. Características e estrutura da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos.

#### 3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar. Itens de seleção.

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente. Itens de construção.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada de vocabulário específico da Matemática. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso obrigatório das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação, num referencial, do gráfico da função ou dos gráficos das funções visualizados, devidamente identificados.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam cálculos ou justificações.

Situação	Classificação
1. Utilização de processos de resolução que não estão previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto, desde que enquadrado pelo programa da disciplina. O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplos: «sem recorrer à calculadora gráfica», «recorrendo a métodos analíticos, sem utilizar a calculadora»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3. Apresentação apenas do resultado final quando é pedida a apresentação de cálculos ou justificações.	A resposta é classificada com zero pontos.
4. Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos
5. Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.
6. Transcrição incorreta de dados do enunciado que não altere o que se pretende avaliar com o item.	Se a dificuldade da resolução do item não diminuir, é subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas. Se a dificuldade da resolução do item diminuir, o item é classificado do modo seguinte: – nas etapas em que a dificuldade da resolução diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista; – nas etapas em que a dificuldade da resolução não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
7. Transcrição incorreta de um número ou de um sinal na resolução de uma etapa.	Se a dificuldade da resolução da etapa não diminuir, é subtraído um ponto à pontuação da etapa. Se a dificuldade da resolução da etapa diminuir, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 1).
8. Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 1).
9. Ocorrência de um erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades, na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 1).
10. Resolução incompleta de uma etapa.	Se à resolução da etapa faltar apenas a passagem final, é subtraído um ponto à pontuação da etapa;

	caso contrário, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
11. Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou apresentação de um arredondamento incorreto.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.
12. Apresentação do resultado final que não respeita a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado na forma de fração, e a resposta apresenta-se na forma decimal].	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
13. Utilização de valores exatos nos cálculos intermédios e apresentação do resultado final com aproximação quando deveria ter sido apresentado o valor exato.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
14. Utilização de valores aproximados numa etapa quando deveriam ter sido usados valores exatos.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa, bem como a cada uma das etapas subsequentes que dela dependam, é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
15. Apresentação do resultado final com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou apresentação do resultado final incorretamente arredondado.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
16. Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado final.	A etapa relativa à apresentação do resultado final é pontuada com a pontuação prevista.
17. Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado.	Se os elementos em excesso não afetarem a caracterização do desempenho, a classificação a atribuir à resposta não é desvalorizada. Se os elementos em excesso afetarem a caracterização do desempenho, são subtraídos dois pontos à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.
18. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorretas do ponto de vista formal.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, exceto: – se as incorreções ocorrerem apenas em etapas já pontuadas com zero pontos; – nos casos de uso do símbolo de igualdade em que, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.

Nota 1 – Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

#### 4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos mais 30 minutos de tolerância.

## 5. Material autorizado

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho, devendo o resultado final ser apresentado a tinta.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua e compasso) e de calculadora gráfica.

A lista das calculadoras permitidas está no *site* da Direção-Geral de Educação.

Não é permitido o uso de corretor.

Assinado por: **Marta Filipa Ferreira Martins**  
Num. de Identificação: 08235842  
Data: 2025.05.12 17:28:41+01'00'

O/A representante de Grupo Disciplinar: \_\_\_\_\_

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_



## MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

### ENSINO SECUNDÁRIO

(Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto – n.º 11 do Artigo 34.º)

**2025**

### 10.º Ano de Escolaridade

Disciplina: **PLNM A1**

Tipo de Prova: **escrita e oral**

5 Páginas

---

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do Ensino Secundário da disciplina de PLNM A1, 10.º ano, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Características e estrutura
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração
5. Material

#### **1. Objeto de avaliação**

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de PLNM para o A1 e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Compreensão oral, da Leitura, da Gramática, da Escrita e da Produção oral.

#### **2. Caracterização da prova**

Os desempenhos no domínio da Compreensão oral (Grupo I) são avaliados através de itens de resposta de completamento e de resposta restrita, a partir da audição de um texto.

Os desempenhos no domínio da Leitura (Grupo II) são avaliados através de itens de seleção (por exemplo, verdadeiro / falso) e de construção (por exemplo, resposta restrita); estes itens têm como suporte um texto cuja temática está prevista nas Aprendizagens Essenciais (Identificação, Estados físicos e psicológicos, Família, Casa, Rotina diária e Escola).

Os desempenhos no domínio da Gramática (Grupo III) são avaliados através de itens de seleção e de construção. A avaliação neste domínio incidirá sobre: determinantes, artigos definidos e indefinidos, pronomes pessoais, preposições e verbos no presente do indicativo.

Os desempenhos no domínio da Escrita (Grupo IV) são avaliados através um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações no que respeita ao género, ao tema e à extensão (60 a 90 palavras).

Os desempenhos no domínio da Produção oral são avaliados através de um curto diálogo subordinado a temas previstos nas Aprendizagens Essenciais (Identificação, Estados físicos e psicológicos, Família, Casa, Rotina diária e Escola).

A prova é cotada para 200 pontos.

### **3. Critérios gerais de classificação**

#### **a. Prova Escrita**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de seleção**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação total só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. As respostas aos itens de seleção que não respeitem a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a

assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

### **Itens de construção**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação total só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos de acordo com os critérios específicos.

No item 9., Grupo IV (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competência linguística (CL).

As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros: A – género/formato textual; B – desenvolvimento temático; C – organização e coesão textuais. A competência linguística é subdividida nos parâmetros D – morfologia, sintaxe e pontuação; e E – ortografia. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros A – género/formato textual e/ou B – desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. No item 9., Grupo IV (resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se uma desvalorização ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

**No âmbito da ortografia**, consideram-se também os erros de: ortografia, acentuação, translineação e o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

## **b. Prova Oral**

O desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular);
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;
- Interação.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;
- Correção/Controlo – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia adequada;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão:
  - Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer(qualsquer) tema(s) desenvolvido(s) a partir dos documentos curriculares de referência;
  - Coerência e Coesão – refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores;

- Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

#### 4. Duração

A prova tem a duração de 120 minutos.

#### 5. Material autorizado

As respostas são registadas no enunciado.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

A representante de Grupo Disciplinar: Janetinho

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/10 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_



## MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

### ENSINO SECUNDÁRIO

(Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto – n.º 11 do Artigo 31.º)

2025

#### 10.º Ano de Escolaridade

Disciplina: **Português**

Tipo de Prova: **escrita**

5 Páginas

1. Objeto de avaliação
2. Características e estrutura da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração
5. Material autorizado

#### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Português para o 10.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Educação Literária, da Leitura, da Gramática e da Escrita.

#### 2. Características e estrutura da prova

A Prova Extraordinária de Avaliação tem por base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as referidas Aprendizagens Essenciais. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura dos documentos supracitados e, em particular, as Aprendizagens Essenciais do 10.º ano, elencadas seguidamente.

##### Aprendizagens essenciais

##### Educação literária:

- Poesia Trovadoresca
- Fernão Lopes, *Crónica de D. João I*

- Gil Vicente, *Farsa de Inês Pereira*
- Luís de Camões, *Rimas*

**Leitura:**

- Apreciação Crítica
- Exposição sobre um tema
- Síntese

**Gramática:**

- Processos fonológicos
- Funções sintáticas
- Classes de palavras
- Atos de fala

**Escrita:**

- Apreciação crítica
- Exposição sobre um tema

A prova escrita é composta por três grupos.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Grupo	Tipologia de itens	N.º Itens	Cotação (em pontos)
<b>Grupo I</b> - Parte A - Parte B	<b>Itens de construção</b> – Resposta restrita	6	<b>100</b>
<b>Grupo II</b>	<b>Itens de seleção</b> – Escolha múltipla e resposta curta	10	<b>50</b>
<b>Grupo III</b>	<b>Item de construção</b> – Resposta extensa (150-250 palavras)	1	<b>50</b>

### 3. Critérios gerais de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos.

A classificação a atribuir a cada Grupo resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

**Os critérios específicos** de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas.

- **Itens de seleção**

Os desempenhos no domínio da Gramática podem ser avaliados através de itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e de construção (por exemplo, resposta curta); estes itens podem ter um

suporte textual. Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

- **Itens de construção**

Os desempenhos no domínio da Educação Literária são preferencialmente avaliados através de itens de resposta restrita.

Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de itens de resposta restrita e através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações no que respeita ao género (qualquer um dos géneros previstos nos documentos curriculares em vigor), ao tema e à extensão (150 a 250 palavras).

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

### **Resposta restrita**

Nos itens de resposta restrita, são avaliados aspetos de conteúdo, de estruturação do discurso e de correção linguística.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A classificação com zero pontos no parâmetro que contempla aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos restantes parâmetros.

No âmbito da estruturação do discurso, avalia-se a capacidade de assegurar a progressão e o encadeamento da informação através do recurso a mecanismos de coesão textual adequados.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

### **Resposta extensa**

No item de resposta extensa, são avaliados aspetos de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No que diz respeito à estruturação temática e discursiva, são considerados os parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no Matriz da Prova Extraordinária de Avaliação de Português – 10.º ano

parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.

No âmbito da correção linguística, os níveis de desempenho têm em conta o tipo de ocorrências previsto no Quadro 1.

### Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

O Quadro 1 apresenta a tipologia de erros no âmbito da correção linguística aplicável aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa.

#### Quadro 1 – Tipologia de erros no âmbito da correção linguística

Tipo de ocorrências	
<b>Tipo A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• erro inequívoco de pontuação</li><li>• erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula)</li><li>• erro de morfologia</li><li>• incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra</li></ul>
<b>Tipo B</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• erro de sintaxe</li><li>• impropriedade lexical</li></ul>

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.

No caso específico da vírgula, considera-se erro inequívoco o seu uso para separar quer o sujeito do predicado quer o verbo dos seus complementos, incluindo os constituintes oracionais (orações subordinadas substantivas completivas ou relativas).

Considera-se obrigatório o uso de vírgula nos contextos seguintes:

- separar o nome do local da data;
- separar os elementos de uma enumeração;
- isolar o vocativo;
- isolar o modificador do nome apositivo, seja ele de natureza adjetival, preposicional ou oracional (orações subordinadas adjetivas relativas explicativas);
- isolar palavras ou expressões intencionalmente repetidas em construções de intensificação;
- indicar a elipse de um verbo em orações com uma estrutura paralela àquelas que as antecedem;
- isolar palavras, expressões ou orações intercaladas na frase;
- separar orações coordenadas (quando aplicável);

- separar orações adverbiais, finitas ou não finitas, quando colocadas antes da subordinante ou nela são intercaladas.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula).

### Fatores de desvalorização

#### – Respostas escritas integralmente em maiúsculas

As provas em que se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas são sujeitas a uma desvalorização de cinco pontos na classificação total.

#### – Limites de extensão

Sempre que não sejam respeitados os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item de resposta extensa, desconta-se um ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco (1 × 5) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Caso a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, é classificada com zero pontos. Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /dir-se-ia/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2023/).

Nos casos em que da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

## 4. Duração

A prova tem a duração de 100 minutos.

## 5. Material autorizado

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de dicionário e de corretor.

O/A representante de Grupo Disciplinar: Carotinho Z

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_



## **MATRIZ - PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO**

### **ENSINO SECUNDÁRIO**

(Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto – n.º 11 do Artigo 31.º)

**2025**

### **10.º Ano de Escolaridade**

Disciplina: **Educação Física**

Tipo de Prova: **Escrita e Prática**

4 Páginas

---

### **1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Educação Física em vigor (homologadas em 2018 pelo Despacho n.º 8476-A/2018 ).

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios das Atividades Físicas (matérias), passíveis de avaliação em prova escrita e prática de duração limitada. As provas avaliam as aprendizagens nos domínios cognitivo/saber e psicomotor/saber fazer, da disciplina de Educação Física.

#### **Competências:**

A componente escrita da prova permite avaliar as seguintes competências:

- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, demonstrando conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outras;
- Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, analisando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral;
- Identificar e interpretar os fatores limitativos das possibilidades de prática desportiva, da aptidão física e da saúde das populações, tais como: o fenómeno da industrialização, o urbanismo e a poluição;
- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança;
- Conhecer os diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-

estar.

A componente prática da prova permite avaliar as seguintes competências:

- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;
- Realizar uma corrida de Velocidade, atendendo às suas exigências elementares, técnicas e de regulamento, não só como praticante, mas também como juiz;
- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;
- Compor, realizar e analisar esquemas individuais Ginástica (Solo), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.

### Conteúdos

Os conteúdos da prova escrita e da prova prática incidirão nas seguintes matérias:

- Desporto e Sociedade;
- Saúde e Bem-Estar;
- Capacidades Motoras,
- Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Futebol, Basquetebol e Voleibol);
- Desportos de Raqueta (Badminton);
- Modalidades Gímnicas: Ginástica de Solo;
- Atletismo.

## 2. CARATERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova tem duas componentes, escrita e prática, de carácter obrigatório.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

As duas componentes da prova têm percentagens diferentes na atribuição da classificação final de exame (30% para a componente escrita e 70% para a componente prática).

A componente escrita (30%) apresenta 3 grupos distintos de questões, expressos de acordo com o quadro I e com a cotação definida para os mesmos.

**Quadro I - Tipologia e cotação (componente escrita)**

TIPOLOGIA	COTAÇÃO POR GRUPO (EM %)
I - Desporto e Sociedade	25%
II - Desportos Individuais/Desportos de Raquetas	25%
III - Desportos Coletivos	50%

As questões podem ter como suporte um ou mais documentos, como por exemplo textos, tabelas e esquemas.

Algumas das questões podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas/unidades do Programa.

Na **componente prática (70%)**, o aluno deverá apresentar-se quinze minutos antes do início da prova, a fim de efetuar um aquecimento adequado (responsabilidade do aluno).

A componente prática apresenta 2 grupos distintos, com atividades e cotações diferenciadas, como é possível observar no quadro II.

**Quadro II - Tipologia e cotação (componente prática)**

TIPOLOGIA	COTAÇÃO POR GRUPO (EM %)
I - Desportos Individuais/Desportos de Raquetas	60% (20%+20%+20%)
II -Desportos Coletivos	40%

Os alunos que apresentam **dispensa da frequência prática** à disciplina de Educação Física realizarão apenas a componente escrita da prova de equivalência à frequência, que terá cotação de 100%.

Estes alunos deverão apresentar, na altura de inscrição para o exame, um atestado médico emitido por um médico da especialidade referente à incapacidade motora que o aluno apresenta, de modo a confirmar a sua necessidade de dispensa da realização do exame prático.

### **3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

#### **Componente escrita da prova**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada grupo.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais.

**Grupo I, II e III - QUESTÕES DE RESPOSTA DE DESENVOLVIMENTO.**

São classificadas com zero pontos as respostas que sejam respondidas fora do contexto da resposta ou não sejam respondidas.

### Componente prática da prova

A classificação a atribuir a cada execução resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada grupo e de acordo com o quadro III.

**Quadro III - Grupos e critérios de classificação (componente prática)**

GRUPOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO POR GRUPO
IV - Desportivos Individuais/Desportos de Raquetas	Correção técnica na realização dos gestos técnicos efetuados nas modalidades.
V - Desportos Coletivos	Correção técnico-tática na aplicação dos gestos técnicos nos jogos desportivos coletivos.

## 4. DURAÇÃO

Cada uma das provas (escrita e prática) terá a duração de 90 minutos.

## 5. MATERIAL AUTORIZADO

### Componente escrita da prova

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

### Componente prática da prova

O aluno deverá ser portador de equipamento desportivo adequado (roupa e calçado idênticos aos que são utilizados nas aulas de Educação Física).

O representante de Grupo Disciplinar: \_\_\_\_\_

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de \_\_\_\_\_ / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_



## MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

### ENSINO SECUNDÁRIO

(Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto – n.º 11 do Artigo 31.º)

2025

### 10.º Ano de Escolaridade

Disciplina: **Filosofia**

Tipo de Prova: **Escrita**

3 Páginas

---

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do ensino secundário da disciplina de Filosofia 10º ano, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração da prova
- Material a utilizar

#### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais do 10º ano de Filosofia e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente as capacidades que a seguir se enunciam.

##### **Problematização**

- Identifique, formule e relacione com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.

##### **Conceptualização**

- Aplique adequadamente os conceitos.  
- Identifique, clarifique e relacione com clareza e rigor conceitos filosóficos, mobilizando-os na compreensão e formulação de teses, problemas e argumentos filosóficos.

##### **Argumentação**

- Compare e avalie criticamente as teorias dos filósofos apresentados a estudo.  
- Determine as implicações práticas de uma tese ou teoria filosófica.  
- Confronte teorias.  
- Assuma posições pessoais mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.

A prova integra itens que permitem avaliar a aprendizagem relativa aos temas:

## **Módulo I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR**

### **O que é a filosofia?**

- A filosofia como uma atividade conceptual crítica.

### **As questões da filosofia**

- A natureza dos problemas filosóficos.

### **Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico**

- Tese, argumento, validade, verdade e solidez.
- Formas de inferência válida

### **O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais**

- As noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade.
- As falácias informais: derrapagem; espantinho; falsa relação causal; petição de princípio; falso dilema, *ad hominem*, *ad populum* e apelo à ignorância.

## **Módulo II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES**

### **A ação humana — análise e compreensão do agir**

- Determinismo e liberdade na ação humana (o problema do livre-arbítrio; respostas ao problema do livre-arbítrio: determinismo radical, libertismo e determinismo moderado).

### **A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial.**

- A dimensão pessoal e social da ética (o problema da natureza dos juízos morais; respostas ao problema da natureza dos juízos morais: subjetivismo moral, relativismo cultural e objetivismo moral).

### **A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspectivas filosóficas.**

- a ética deontológica de Kant;
- a ética utilitarista de Mill.

## **2. Caracterização da prova**

Tipologia das questões:

- Itens de seleção (escolha múltipla); Itens de construção (resposta curta e um item de resposta extensa).
- Os itens podem ter como suporte um documento (citação ou texto).
- A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas e das unidades letivas das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.
- Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas.
- A prova é cotada para 200 pontos.

### 3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

#### Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas.

A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa com cotação superior a 15 pontos e que envolvam a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### 4. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos.

### 5. Material a utilizar

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

O/A representante de Grupo Disciplinar: Helena Rodrigues

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 16/07/2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_



**Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro**



## **MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO**

### **ENSINO SECUNDÁRIO**

(Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto – n.º 11 do Artigo 31.º)

**2025**

### **10.º Ano de Escolaridade**

**Disciplina: Física e Química A**

**Tipo de Prova: E**

**7 Páginas**

#### **1. Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente Raciocínio e resolução de problemas, Pensamento crítico e pensamento criativo e saber científico, técnico e tecnológico, bem como as Aprendizagens Essenciais de Física e Química A para o 10.º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados;
- seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação relativa a situações concretas;
- produção de representações variadas da informação científica, apresentação de raciocínios demonstrativos e comunicação de ideias em situações e contextos diversificados.

Na prova, são avaliadas aprendizagens relativas aos seguintes domínios e subdomínios das Aprendizagens Essenciais:

##### **Domínio 1 - Elementos Químicos e sua Organização**

1. Massa e tamanho dos átomos
2. Energia dos eletrões nos átomos
3. Tabela Periódica (TP)

##### **Domínio 2 - Propriedades e Transformações da Matéria**

1. Ligação Química
2. Gases e Dispersões

##### **Domínio 3 - Energia e sua conservação**

1. Energia e movimentos
2. Energia e fenómenos elétricos
3. Energia, fenómenos térmicos e radiação

## 2. Características e estrutura da prova

A Prova Extraordinária de Avaliação tem uma classificação total de 200 pontos.

A prova reflete uma visão integradora e articulada das diferentes Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A distribuição da cotação pelos vários domínios apresenta-se no quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Domínio 1. Elementos Químicos e sua Organização	40 a 60
Domínio 2. Propriedades e Transformações da Matéria	40 a 60
Domínio 3. Energia e sua conservação	80 a 120

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

Os itens da prova podem ter como suporte pequenos textos, tabelas de dados, gráficos, esquemas e imagens.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos Domínios e Subdomínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

As respostas aos itens de resposta curta podem envolver, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um número, de uma equação ou de uma fórmula.

As respostas aos itens de resposta restrita podem envolver a produção de um texto com apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma justificação ou de uma conclusão; ou podem envolver a realização de cálculos e a apresentação de justificações ou de conclusões.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos Domínios/Subdomínios.

A prova apresenta os itens organizados por grupos cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipo de itens		N.º de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	8 a 14	5
	Resposta curta	1 a 7	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta restrita	6 a 11	10 e 15

A prova inclui:

- uma tabela de constantes e um formulário (Anexo 1);
- uma tabela periódica (Anexo 2).

### **3. Critérios Gerais de Classificação**

Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

#### **Itens de seleção**

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
  - uma opção incorreta;
  - mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Itens de construção**

##### Resposta curta

- As respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.
- Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
- As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.
- As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

##### Resposta restrita

- Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

- Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.
- As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.
- A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.
- Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.
- Nos itens que envolvam a realização de cálculos, a classificação das respostas tem em conta a apresentação das etapas necessárias à resolução do item. Serão penalizados os erros de cálculo (numéricos ou analíticos), a ausência de unidades ou a apresentação de unidades incorretas no resultado final, a ausência de conversão ou a conversão incorreta de unidades, a transcrição incorreta de dados, entre outros fatores de penalização.
- A classificação das respostas aos itens de cálculo decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.
- Consideram-se os tipos de erros seguintes:
  - **Erros de tipo 1** — erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.
  - **Erros de tipo 2** — erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo

2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

- À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):
  - 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
  - 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
  - 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

#### 4. Duração

A prova tem a duração de 100 minutos.

#### 5. Material Autorizado

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta, não sendo permitido o uso de corretor.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápiz, borracha, régua graduada).

O examinando deve ainda ser portador de máquina de calcular gráfica, a utilizar em modo de exame, que satisfaça cumulativamente as seguintes condições: ser silenciosa, não necessitar de alimentação exterior localizada, não ter cálculo simbólico (CAS), não ter capacidade de comunicação à distância e não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

A representante de Grupo Disciplinar: Ama Oliveira Pereira

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 11/05 /2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_

## ANEXO 1

### Tabela de Constantes e Formulário

#### Tabela de constantes

Capacidade térmica mássica da água líquida	$c = 4,18 \times 10^3 \text{ J kg}^{-1} \text{ K}^{-1}$
Constante de Avogadro	$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
Volume molar de um gás (PTN)	$V_m = 22,4 \text{ dm}^3 \text{ mol}^{-1}$
Módulo da aceleração gravítica de um corpo junto à superfície da Terra	$g = 9,80 \text{ m s}^{-2}$

#### Formulário

##### • Quantidade, massa e volume

---

$$n = \frac{N}{N_A} \quad M = \frac{m}{n} \quad \rho = \frac{m}{V} \quad V_m = \frac{V}{n}$$

##### • Soluções

---

$$c = \frac{n}{V} \quad x_A = \frac{n_A}{n_{total}}$$

##### • Energia

---

$$E_c = \frac{1}{2} m v^2 \quad E_{pg} = m g h \quad E_m = E_c + E_p \quad W = F d \cos \alpha$$

$$W_{\vec{F}_R} = \Delta E_c \quad W_{\vec{F}_g} = -\Delta E_{pg} \quad U = R I \quad P = U I$$

$$U = \varepsilon - r I \quad E = m c \Delta T \quad \Delta U = W + Q \quad E_r = \frac{P}{A}$$

$$P = \frac{E}{\Delta t}$$





## MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

### ENSINO SECUNDÁRIO

(Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto – n.º 11 do Artigo 34.º)

**2025**

### 10.º Ano de Escolaridade

Disciplina: **Geometria Descritiva**

Tipo de Prova: **Escrita**

5 -- Páginas

---

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do Ensino Secundário da disciplina de Geometria Descritiva A, 10º ano, do Ensino Secundário, a realizar em 2025, nomeadamente:

- 1. Objeto de avaliação**
- 2. Características e estrutura da prova**
- 3. Critérios gerais de classificação**
- 4. Duração**
- 5. Material autorizado**

#### Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geometria Descritiva A, para o 10º ano, do Ensino Secundário e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, de duração limitada, nomeadamente, sobre os blocos seguintes:

- **Representação Diédrica e Triédrica:**
  - Representação de entidades geométricas elementares condicionadas por relações de pertença;
  - Representação de entidades geométricas elementares condicionadas por relações resultantes de intersecções;
  - Representação de figuras planas I e II;
  - Representação de sólidos geométricos I e II;
  - Métodos Geométricos Auxiliares I;
  - Paralelismo entre retas, entre retas e planos e entre planos;
  - Perpendicularidade entre retas, entre retas e planos e entre planos.

#### Caracterização da Prova

A prova de Geometria Descritiva A é de natureza escrita está subdividida em 4 itens, a valerem 50 pontos cada, distribuídos conforme o quadro seguinte.

Item				Total
Cotação (em pontos)				
1.	2.	3.	4.	
50	50	50	50	<b>200 pontos</b>

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos (imagens ou modelos tridimensionais).

Os itens da prova consistem em problemas de representação descritiva de entidades geométricas definidas no espaço tridimensional e são de resolução exclusivamente gráfica.

Nos itens não são solicitados nem considerados como forma de resposta quaisquer legendas ou relatórios.

Os dados de suporte à resolução dos itens são apresentados sob a forma de medidas e coordenadas/direções/orientações em relação aos planos de referência.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos blocos das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos.

### **Critérios Gerais de Classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Apenas é permitida uma resposta para cada item; caso seja apresentada mais do que uma resposta, nenhuma será considerada. Na classificação das respostas são considerados os parâmetros seguintes:

**A – Tradução gráfica dos dados, B – Processo de resolução, C – Apresentação gráfica da solução, D – Observância das convenções gráficas usuais aplicáveis e E – Rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados.**

Os parâmetros A, B e C apresentam-se organizados por etapas, e os parâmetros D e E por níveis de desempenho. A cada etapa e a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir a uma dada resposta, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. A classificação das respostas resulta da soma das pontuações atribuídas a cada um dos cinco parâmetros.

**Parâmetro A – Tradução gráfica dos dados** - A pontuação indicada para a tradução gráfica de cada um dos dados não pode ser subdividida: qualquer representação total ou parcialmente incorreta de um dado é classificada com zero pontos, tal como se indica no Quadro 1.

**Parâmetro B – Processo de resolução** - A pontuação indicada para cada etapa do processo de resolução só poderá ser atribuída na totalidade quando os respectivos traçados forem legíveis. Em caso de inexistência total dos traçados, não serão atribuídas pontuações nas respectivas etapas; se os traçados estiverem parcialmente ausentes e não for possível identificar as etapas a que dizem respeito, não serão atribuídas pontuações nas respectivas etapas. Considerando a diversidade de métodos suscetíveis de serem utilizados na resolução gráfica dos problemas propostos, a sequência de etapas indicada nos critérios específicos de classificação de alguns dos itens constitui apenas um exemplo, podendo não corresponder à sequência do processo de resolução apresentado na resposta. Assim, desde que os problemas tenham sido corretamente resolvidos, a pontuação prevista para este parâmetro deve ser atribuída na totalidade; em caso de erro(s), a pontuação deve ser subdividida de forma adequada ao processo de resolução apresentado. A pontuação indicada para cada etapa do processo de resolução é atribuída de acordo com o Quadro 1.

**Parâmetro C – Apresentação gráfica da solução** - Na total ausência dos traçados necessários a qualquer processo de resolução, a apresentação gráfica da solução é classificada com zero pontos. A pontuação indicada para a apresentação gráfica da solução só pode ser atribuída na sua totalidade se a solução apresentada estiver correta. As soluções incompletas ou parcialmente corretas são pontuadas de acordo com o Quadro 1.

**Quadro 1 – Critérios a observar na classificação dos parâmetros A, B e C e Pontuação a atribuir**

Parâmetros		Pontuação a atribuir
<b>A</b>	<b>Tradução gráfica dos dados</b>	Os dados traduzidos corretamente são classificados com a pontuação total. Os dados traduzidos incorretamente são classificados com zero pontos.
<b>B</b>	<b>Processo de resolução</b>	As etapas corretamente resolvidas são classificadas com a pontuação total, mesmo que existam erros em traçados precedentes ou dados incorretamente traduzidos. As etapas cuja resolução incorreta não compromete o processo de resolução do problema são classificadas com metade da pontuação prevista, com arredondamento, por excesso, a um número inteiro. As etapas cuja resolução incorreta compromete o processo de resolução do problema ou o descaracteriza, impossibilitando a(s) correta(s) ou parcialmente correta(s) projeção(ões) dos elementos pedidos na apresentação gráfica da solução, são classificadas com zero pontos
<b>C</b>	<b>Apresentação gráfica da solução</b>	A solução correta é classificada com a pontuação total. São classificadas com metade da pontuação prevista, com arredondamento, por excesso, a um número inteiro, as soluções: incompletas; parcialmente corretas, com erros que resultam da incorreta tradução gráfica dos dados; parcialmente corretas, com erros que resultam de erros anteriores e que não comprometem o processo de resolução do problema. São classificadas com zero pontos as soluções incorretas que: resultam de erros que comprometem o processo de resolução, impossibilitando a(s) correta(s) ou parcialmente correta(s) projeção(ões) dos elementos pedidos;

		descharacterizam o problema, impossibilitando a(s) correta(s) ou parcialmente correta(s) projeção(ões) dos elementos pedidos.
--	--	---

**Parâmetro D – Observância das convenções gráficas usuais aplicáveis** - Neste parâmetro, a pontuação a atribuir a cada resposta é determinada pela conjugação de dois fatores: o nível de desempenho em que a resposta é inserida e o total de pontos que lhe foram atribuídos nos três parâmetros A, B e C, de acordo com o Quadro 2. São pontuadas com zero pontos todas as respostas que não tenham atingido 11 pontos no total daqueles três parâmetros. São ainda pontuadas com zero pontos as respostas que não atinjam o nível 1 de desempenho, nomeadamente as que se enquadram em qualquer das seguintes situações: ausência total de notações; notações ilegíveis ou em desacordo com as convenções usuais; execução muito deficiente de tracejados ou de manchas de preenchimento de secções e de áreas de sombra.

**Quadro 2 - Critérios a observar na classificação do parâmetro D**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Notações legíveis, corretamente posicionadas e de acordo com as convenções usuais. Execução correta de tracejados ou de manchas de preenchimento de secções e de áreas de sombra.	3
1	Notações incompletas, pouco legíveis ou mal posicionadas, mas de acordo com as convenções usuais. Execução com irregularidade de tracejados ou de manchas de preenchimento de secções e de áreas de sombra.	3

**Parâmetro E – Rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados** - Neste parâmetro, a pontuação a atribuir a cada resposta é determinada pela conjugação de dois fatores: o nível de desempenho em que a resposta é inserida e o total de pontos que lhe foram atribuídos nos parâmetros A, B e C, de acordo com o Quadro 3.

**Quadro 3 — Critérios a observar na classificação do parâmetro E Níveis Descritores de desempenho**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Construções rigorosas, com traçados regulares e com diferenciação adequada de espessura e de intensidade de traço.	3
1	Construções com falhas de rigor que não comprometem o processo de resolução gráfica do problema, com traçados irregulares e com diferenciação irregular inadequada de espessura e de intensidade de traço.	3

### Duração

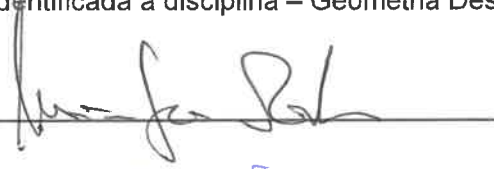
A prova tem a duração de 100 minutos.

### Material Autorizado

As respostas são registadas em folhas próprias (papel de desenho, em formato A3 +, 48 cm x 32 cm), fornecidas pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

No cabeçalho das folhas de resposta está identificada a disciplina – Geometria Descritiva A

O/A representante de Grupo Disciplinar: \_\_\_\_\_



Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/10/25 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_





## **MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO**

### **ENSINO SECUNDÁRIO**

(Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto – n.º 11 do Artigo 31.º)

**2025**

### **10.º Ano de Escolaridade**

Disciplina: Inglês Continuação

Tipo de Prova: Escrita

4 Páginas

---

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do 10º ano do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

### **Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se refere tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as *Aprendizagens Essenciais de Inglês (10º ano)* e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

A prova escrita desta disciplina centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. São objeto de avaliação o uso da língua, a leitura e a produção escrita.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura dos documentos de referência do ensino secundário em vigor no corrente ano letivo mencionados anteriormente.

### Características e estrutura da prova

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração das competências comunicativa, intercultural e estratégica integradas da componente escrita, nomeadamente o uso da língua, a leitura e a produção escrita. O(s) tema(s) da(s) tarefa(s) insere(m)-se em domínios de referência prescritos pelos vários documentos para o 10º ano.

A **prova escrita** é cotada para **200 pontos** e apresenta **dois grupos** diferenciados que posteriormente se explicitam:

**Grupo I – Compreensão Escrita (Leitura e uso da língua)**

**Grupo II – Produção Escrita**

#### **Grupo I – Compreensão da Escrita (Leitura e Uso da Língua)**

Este grupo consiste na realização de duas atividades de compreensão/interpretação de um tipo de texto (de 470 a 650 palavras), cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural.

#### **Quadro 2 – Estrutura do Instrumento de Avaliação da Compreensão da Escrita**

Atividade	Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotações
<b>A</b>	Itens de Seleção	6 a 12	10 a 12 pontos
<b>B</b>	Itens de Seleção	4 a 6	8 a 12 pontos
<b>C</b>	Itens de Seleção	4 a 6	40 a 60 pontos
<b>D</b>	Itens de Seleção	3 a 4	15 a 20 pontos
<b>E</b>	Itens de Seleção	3 a 4	15 a 20 pontos

#### **Grupo II – Produção Escrita**

Avalia-se o desempenho do examinando numa atividade de produção escrita. O número de palavras a escrever na atividade é de 120 a 160.

#### **Quadro 3 – Estrutura do Instrumento de Avaliação da Produção Escrita**

Atividade	Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotações
<b>A</b>	Resposta curta (item de construção)	1	20 pontos
<b>B</b>	Resposta extensa (item de construção)	1	50 pontos

## **Crêterios gerais de classifica o**

A classifica o a atribuir a cada resposta resulta da aplica o dos cr terios gerais e dos cr terios específicos de classifica o apresentados para cada item e   expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam cr terios específicos de classifica o organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis   atribuída uma única pontua o. Para a generalidade dos itens são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito   integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.   classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos **itens de sele o**, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s),   classificada com zero pontos.

No **item de constru o**,   atribuída a classifica o de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

## **Dura o**

- A prova escrita tem a dura o de 90 minutos, não havendo lugar a qualquer tolerância.

## **Material autorizado**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
-   permitido o uso de dicionário.
- Não   permitido o uso de corretor.

O/A representante de Grupo Disciplinar: João Távila

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 19 / 05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_





## MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

### ENSINO SECUNDÁRIO

(Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto – n.º 11 do Artigo 31.º)

**2025**

#### 10.º Ano de Escolaridade

Disciplina: Inglês Continuação

Tipo de Prova: Oral

4 Páginas

---

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação do 10.º ano do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

#### Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as *Aprendizagens Essenciais de Inglês (10º ano)* e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

A prova oral desta disciplina centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. São objeto de avaliação as interação e produção orais.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura dos documentos de referência do ensino secundário em vigor no corrente ano letivo mencionados anteriormente.

## Características e estrutura da prova

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de interação oral, cujos temas se inserem em domínios de referência prescritos pelos vários documentos para o Ensino Secundário.

A **prova oral** apresenta dois momentos diferenciados: de Interação professor interlocutor – aluno, e de Produção Oral Individual do aluno.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

<b>Duração da Prova</b>	15 minutos
<b>Domínios de Referência</b>	1. Um Mundo de Muitas Línguas 2. O Mundo Tecnológico 3. Os Media e a Comunicação Global 4. Os Jovens na Era Global
<b>Examinando</b>	1 Examinando
<b>Examinadores</b>	3 Examinadores: 1 age como Interlocutor e Classificador; 2 agem como Classificadores apenas
<b>Momentos da Prova: 2 Momentos</b>	1º Momento: de interação Examinador / Examinando 2º Momento: de produção individual do Examinando
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com os níveis de desempenho e respetivas pontuações fixas, apresentadas numa grelha criada para o efeito.

A prova é cotada para 200 pontos

## Critérios gerais de classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: **Âmbito (25%)**, **Correção/Controlo (15%)**, **Fluência (10%)**, **Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão (25%)** e **Interação (25%)**.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- ✓ **Âmbito** — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

- ✓ *Correção/Controlo* — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- ✓ *Fluência* — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- ✓ *Desenvolvimento temático, coerência e coesão*:
  - *Desenvolvimento temático* — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelos documentos de referência da disciplina;
  - *Coerência* — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva;
  - *Coesão* – refere-se à utilização de mecanismos de coesão linguística.
- ✓ *Interação* — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos.

Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

### **Duração**

- A prova oral tem a duração de 15 minutos.

### **Material autorizado**

- Apenas o material fornecido pelo professor interlocutor.
- Ao examinando não é permitido o uso de dicionário.

O/A representante de Grupo Disciplinar: Jero 7m

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 4/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_

