



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Biologia**

Tipo de Prova: **EP ⁽¹⁾**

Código: **302**

Páginas: **3**

12.º ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

Avaliar as competências e os conteúdos enunciados no programa da disciplina de Biologia em vigor que são passíveis de avaliação numa prova escrita e numa prova prática.

2. Características e estrutura da prova

Prova escrita com componente prática (prova prática). A prova escrita vale 70% e a prova prática vale 30%.

Prova Escrita:

Quadro 1 - Valorização dos domínios/conteúdos e itens na prova

DOMÍNIOS	COTAÇÃO (em pontos)	TIPOLOGIA DE ITENS (possíveis)
Património Genético	65-85	Escolha múltipla Associação/correspondência
Imunidade e Controlo de Doenças	65-85	Verdadeiro/Falso Legendagem Ordenação
Produção de Alimentos e Sustentabilidade	30-50	Resposta curta Resposta restrita

Prova Prática:

Quadro 1 - Valorização dos domínios/conteúdos e itens na prova

DOMÍNIOS	COTAÇÃO (em pontos)	TIPOLOGIA DE ITENS (possíveis)
Património Genético	0-60	Escolha múltipla Associação/correspondência
Imunidade e Controlo de Doenças	0-60	Verdadeiro/Falso Legendagem Ordenação
Produção de Alimentos e Sustentabilidade	100-150	Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa Desenho/esquematização

3. Critérios gerais de classificação

Cada uma das provas é classificada de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final a atribuir o valor resultante da fórmula: $(\text{pontos prova prática} \times 0.3) + (\text{pontos prova escrita} \times 0.7)$, expresso numa escala de 0 a 20 valores, de acordo com a legislação em vigor.

Na correção da prova serão valorizados os seguintes aspetos:

- Utilização adequada de terminologia científica;
- Utilização de uma escrita clara e rigorosa;
- Coerência de argumentos na interpretação e explicação de conceitos e/ou factos.

Às respostas de conteúdo ambíguo ou contraditório não será atribuída qualquer cotação.

Em caso de engano, este deve ser riscado e corrigido à frente, de modo bem legível.

Nas questões de escolha múltipla onde é pedida apenas uma opção, as respostas que contenham mais do que uma alternativa serão classificadas com a cotação de 0 pontos.

Nas questões de ordenamento, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correta.

Nos itens de verdadeiro/falso serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas.

As respostas a itens de construção, serão classificadas apenas pelos elementos solicitados. Porém, se se verificar contradição entre esses elementos e outros que sejam fornecidos para além desses, a resposta será classificada com a cotação de 0 pontos.

4. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova prática tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

5. Material Autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor nem de máquina de calcular.

Para a prova prática os alunos têm de levar bata.

Assinado por: **Sílvia Maria
Marques dos Santos e Sousa**
Num. de Identificação: 05599789
Data: 2025.05.12 16:36:21+01'00'

A Representante de Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 4 / 05 / 2025

O Presidente do Conselho Pedagógico: _____



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Aplicações Informáticas B**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **303**

05 Páginas

12º ano de Escolaridade

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Aplicações Informáticas B, a realizar em 2024 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudos instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objeto de avaliação
2. Características e estrutura da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração
5. Material autorizado

Este documento será dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Aplicações Informáticas B. A disciplina de Aplicações Informáticas B é uma disciplina anual de carácter eminentemente prático. A prova avalia as competências que decorrem quer dos objetivos gerais, quer dos objetivos de aprendizagem expressos em cada uma das unidades letivas, e os conteúdos a elas associados, passíveis de avaliação numa prova escrita.

Competências

- Conhecer os conceitos fundamentais de algoritmia e programação;
- Conhecer a estrutura básica de um programa em linguagem de programação;
- Utilizar estruturas de decisão e de repetição na elaboração de algoritmos;
- Identificar conceitos associados à interface de desenvolvimento de um software de interface gráfico;
- Caracterizar os atributos elementares das imagens, vídeo e som;
- Conhecer aplicações informáticas para processamento e tratamento de imagem.
- Conhecer aplicações informáticas para edição de vídeo e conceitos relacionados com o formato e divulgação de vídeo.

Conteúdos

1. UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO

- Conceitos fundamentais
- Teste e controlo de erros em algoritmia – *tracing*
- Estruturas de controlo
- Introdução à programação estruturada
- *Arrays*
- Funções e Sub-rotinas

2. UNIDADE 2 – INTRODUÇÃO À MULTIMÉDIA

- Tipos de média
- Conceito de multimédia
- Modos de divulgação de conteúdos multimédia
- Tipos de produtos multimédia
- Tecnologias multimédia
- Formatos de ficheiros multimédia.
- Geração e captura de imagem
- Aquisição e reprodução de som
- Aquisição, edição e reprodução de vídeo
- Divulgação de vídeos e som via rede

2. Características e estrutura da prova

A prova é constituída por 4 grupos.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos		Cotação
Grupo I	Introdução à Programação <ul style="list-style-type: none">• Algoritmia• Linguagem de Programação Estruturada (C)	70
Grupo II	Linguagem de programação C#	25
Grupo III	Introdução à Multimédia	45
Grupo IV	Introdução à Multimédia	60
Total		200 Pontos

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia dos itens	Número de itens	Cotação por item
ITENS DE SELEÇÃO • Escolha múltipla	4 a 8	5 a 15
ITENS DE CONSTRUÇÃO	4 a 10	15 a 25

3. Critérios gerais de classificação

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

- **Escolha múltipla**
 - o A cotação total do item só é atribuída quando as respostas apresentam de forma clara a única opção correta.
 - o São classificadas com zero pontos as respostas com uma opção incorreta ou mais do que uma opção.
 - o Não há lugar a classificações intermédias.
- **Associação**
 - o Nos itens de associação são atribuídas pontuações às respostas que estejam total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- o Uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- o Conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- o Uma utilização adequada da terminologia técnica.

Nos itens de resposta curta, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

4. Duração

A prova tem a duração de **90 minutos**, sem tolerância.

5. Material autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

PAULO
JOÃO
MARQUES
LEONARDO

Assinado de forma digital por PAULO JOÃO MARQUES LEONARDO
Dados: 2025.05.07 12:55:29 +01'00'

O representante de Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Educação Física**

Tipo de Prova: **Escrita e Prática**

Código: **311**

4 Páginas

12º ano de Escolaridade

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Educação Física em vigor (homologadas em 2018 pelo Despacho nº 8476-A/2018).

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios das Atividades Físicas (matérias), passíveis de avaliação em prova escrita e prática de duração limitada. As provas avaliam as aprendizagens nos domínios cognitivo/saber e psicomotor/saber fazer, da disciplina de Educação Física.

Competências:

A **componente escrita** da prova permite avaliar as seguintes competências:

- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outras;
- Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, analisando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral;
- Identificar e interpretar os fatores limitativos das possibilidades de prática desportiva, da aptidão física e da saúde das populações, tais como: o fenómeno da industrialização, o urbanismo e a poluição;
- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança;
- Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um

estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.

A componente prática da prova permite avaliar as seguintes competências:

- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;
- Realizar e analisar provas combinadas no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, em equipa, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz;
- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;
- Compor, realizar e analisar esquemas individuais Ginástica (Solo), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.

Conteúdos

Os conteúdos da prova escrita e da prova prática incidirão nas seguintes matérias:

- Desporto e Sociedade;
- Saúde e Bem-Estar;
- Capacidades Motoras,
- Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Futebol, Basquetebol e Voleibol);
- Desportos de Raquete (Badminton);
- Modalidades Gímnicas;
- Atletismo.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova tem duas componentes, escrita e prática, de carácter obrigatório.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

As duas componentes da prova têm percentagens diferentes na atribuição da classificação final de exame (30% para a componente escrita e 70% para a componente prática).

A componente escrita (30%) apresenta 3 grupos de questões distintos, expressos de acordo com o quadro I e com a cotação definida para os mesmos.

Quadro I - Tipologia e cotação (componente escrita)

TIPOLOGIA	COTAÇÃO POR GRUPO (EM %)
I - Desporto e Sociedade	25%
II - Desportos Individuais	25%
III - Desportos Coletivos	50%

As questões podem ter como suporte um ou mais documentos, como por exemplo textos, tabelas e esquemas.

Algumas das questões podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas/unidades do Programa.

Na componente prática (70%), o aluno deverá apresentar-se quinze minutos antes do início da prova, a fim de efetuar um aquecimento adequado (responsabilidade do aluno).

A componente prática apresenta 2 grupos distintos com atividades e cotações diferenciadas, como é possível observar no quadro II.

Quadro II - Tipologia e cotação (componente prática)

TIPOLOGIA	COTAÇÃO POR GRUPO (EM %)
I - Desportos Individuais	60% (20%+20%+20%)
II - Desportos Coletivos	40%

Os alunos que apresentam **dispensa da frequência prática** à disciplina de Educação Física realizarão apenas a componente escrita da prova de equivalência à frequência, que terá cotação de 100%.

Estes alunos deverão apresentar, na altura de inscrição para o exame, um atestado médico emitido por um médico da especialidade referente à incapacidade motora que o aluno apresenta, de modo a confirmar a sua necessidade de dispensa da realização do exame prático.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Componente escrita da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada grupo.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais.

Grupo I, II e III - QUESTÕES DE RESPOSTA DE DESENVOLVIMENTO.

São classificadas com zero pontos as respostas que sejam respondidas fora do contexto da resposta ou não sejam respondidas.

Componente prática da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada grupo e de acordo com o quadro III.

Quadro III - Grupos e critérios de classificação (componente prática)

GRUPOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO POR GRUPO
IV - Desportivos Individuais	Correção técnica na realização dos gestos técnicos efetuados nas modalidades.
V - Desportos Coletivos	Correção técnico-tática na aplicação dos gestos técnicos nos jogos desportivos coletivos.

4. DURAÇÃO

Cada uma das provas (escrita e prática) terá a duração de 90 minutos.

5. MATERIAL

Componente escrita da prova

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

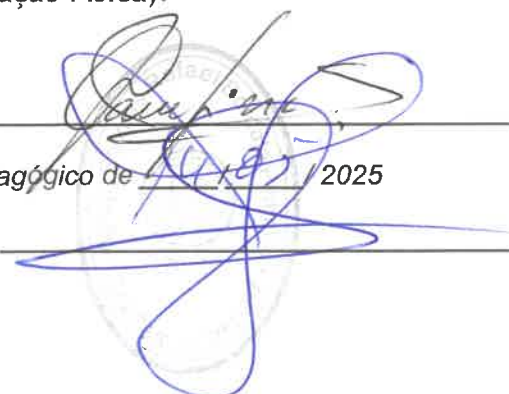
Componente prática da prova

O aluno deverá ser portador de equipamento desportivo adequado (roupa e calçado idênticos aos que são utilizados nas aulas de Educação Física).

O representante de Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de _____ / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____

Handwritten signatures in blue ink over a circular stamp. The stamp contains the text 'C.E.B.' and '2025'. The signatures are written over the stamp and extend across the lines of the text above and below.



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

Maio 2025

Disciplina: **Economia C**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **312**

3 Páginas

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Economia C, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Características e estrutura da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração
5. Material autorizado

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Economia C para o 12º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

2. Características e estrutura da prova

A prova tem apenas uma versão.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, gráficos e dados estatísticos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas das aprendizagens essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas das aprendizagens essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos.

Estrutura da prova

(1) Um grupo de 15 itens de resposta fechada de escolha múltipla, os quais deverão:

- Ter quatro alternativas de resposta, estando correta apenas um dos itens;
- Incidir sobre as **Unidades Temáticas 1, 2, 3 e 4.**

(2) Grupo II e III de itens de resposta aberta (curta e extensa) que deverão:

- Incidir sobre as **Unidades Temáticas 1, 2, 3.**
- Ser introduzidos por um único documento (texto, quadro com dados estatísticos). A escolha desses documentos será diversificada.

Alguns destes itens implicarão necessariamente a observação e interpretação do documento introdutório e/ou poderão mobilizar conteúdos das aprendizagens essenciais integrados em mais do que uma unidade temática.

(3) Um grupo composto por **3 itens**, introduzidos por um único documento (texto, quadro estatístico ou gráfico de qualquer tipo).

Alguns destes itens implicam necessariamente a interpretação do documento introdutório com conteúdos da **Unidade Temática 4.**

Tipologia, número de itens e cotação

Grupo I - 15 itens de escolha múltipla x 4 pontos = **60 pontos**

Grupo II e III - constituídos por um total de 8 itens de resposta aberta (3 de resposta curta e 5 de resposta extensa) **110 pontos**

Grupo IV - constituído por um total de 3 itens de resposta aberta (1 de resposta curta e 2 de resposta extensa) **30 pontos**

Total - 200 pontos

Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item / total (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	15	4 / 60
Itens de construção	Resposta curta	4	5 e 10 / 35
	Resposta extensa	7	10, 15 e 20 / 105

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de opção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção certa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Estes itens poderão referir-se a conteúdos de qualquer um dos temas/unidades do programa.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta e extensa são atribuídas pontuações às respostas totalmente ou parcialmente certas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos. Nas respostas a estes itens, os tópicos que se limitem à transcrição de dados apresentados nos documentos de suporte são considerados não certos, salvo se tal for o solicitado no item.

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância).

5. Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

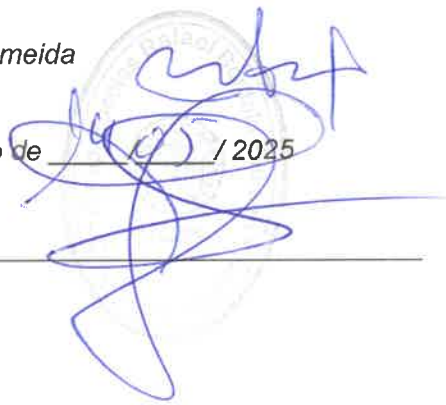
As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor nem de qualquer tipo de máquina de calcular.

A representante de Grupo Disciplinar: Isabel Almeida

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de _____ / 2025

A presidente do Conselho Pedagógico: _____

A handwritten signature in blue ink is written over a circular stamp. The signature is cursive and appears to be 'Isabel Almeida'. The stamp is partially visible behind the signature.



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: Física

Tipo de Prova: **E+P**

Código: **315**

Páginas: 10

12.º Ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física do 12.º ano em vigor, centrando-se nos Domínios e Subdomínios seguintes:

Domínio 1 - Mecânica

1. Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões
2. Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas
3. Fluidos

Domínio 2 - Campos de forças

1. Campo gravítico e campo elétrico
2. Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento

Domínio 3 - Física moderna

1. Introdução à física quântica
2. Núcleos atómicos e radioatividade

A **componente prática** inclui a realização de uma atividade laboratorial. As competências a avaliar nesta prova incluem uma das Atividades Laboratoriais (AL) referidas como obrigatórias nas Aprendizagens Essenciais de Física de 12.º ano, nomeadamente:

- AL 1.1.** Lançamento horizontal
- AL 1.2.** Atrito estático e atrito cinético
- AL 1.3.** Colisões
- AL 1.4.** Coeficiente de viscosidade de um líquido
- AL 2.1.** Campo elétrico e superfícies equipotenciais
- AL 2.2.** Construção de um relógio logarítmico

As competências a avaliar na **componente escrita**, que decorrem do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física do 12.º ano em vigor, são as seguintes:

- Utilizar vocabulário científico adequado;
- Analisar cientificamente uma situação, um documento ou um fenómeno;
- Identificar as grandezas físicas presentes num dado fenómeno físico;
- Associar um modelo teórico a um certo fenómeno físico;
- Identificar os limites de validade de um modelo físico;
- Utilizar linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de um fenómeno físico;
- Interpretar o papel de cada grandeza física num dado modelo teórico;
- Identificar a influência de uma dada grandeza num fenómeno físico, por meio de controlo de variáveis;
- Construir argumentos e discutir a sua pertinência, fundamentando-os cientificamente;
- Situar uma descoberta científica no contexto social e científico da época;
- Interpretar o processo dinâmico de construção dos modelos científicos e reconhecer o papel das comunidades científicas na sua validação.

As competências a avaliar na **componente prática**, que decorrem do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física do 12.º ano em vigor, são as seguintes:

- Identificar o referencial teórico no qual se baseia o método utilizado num trabalho laboratorial;
- Formular hipóteses sobre um fenómeno suscetível de ser observado em laboratório;
- Conceber um procedimento experimental capaz de validar uma dada hipótese ou estabelecer relações entre variáveis;
- Reconhecer material de laboratório e respeitar as regras essenciais para a sua utilização;
- Interpretar e seguir um protocolo;
- Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição;
- Recolher dados, utilizando quer material de laboratório tradicional quer um sistema automático de aquisição de dados;
- Representar em tabela e graficamente um conjunto de medidas experimentais;
- Construir o modelo matemático que melhor traduza um fenómeno físico;
- Prever a influência da alteração de um dado parâmetro num fenómeno em estudo;
- Reconhecer a existência de uma incerteza experimental associada a uma medição;
- Aplicar conhecimentos de estatística no tratamento de dados experimentais e na interpretação dos resultados;
- Interrogar-se sobre a credibilidade de um resultado experimental, confrontando-o com previsões do modelo teórico;
- Extrapolar interpretações baseadas em resultados experimentais a outros fenómenos com o mesmo fundamento teórico.

2. Caracterização/estrutura da prova

A prova tem duas componentes, uma escrita (**CE**) e outra prática (**CP**).

As duas componentes da prova (**CE e CP**) têm uma classificação idêntica de 200 pontos cada.

A ponderação da classificação da componente escrita (**CE**) para a classificação final da Prova de Equivalência à Frequência é de 70 % e a da componente prática (**CP**) é de 30 %, sendo a classificação final da Prova de Equivalência à Frequência (**CF**) calculada por:

$$CF = 0,7 \times CE + 0,3 \times CP$$

A prova reflete uma visão integradora e articulada das diferentes Aprendizagens Essenciais da disciplina.

Na **componente escrita** a distribuição da cotação pelos vários domínios apresenta-se no quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Domínio 1. Mecânica	80 a 100
Domínio 2. Campos de forças	80 a 100
Domínio 3. Física moderna	20 a 40

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

Os itens da prova podem ter como suporte pequenos textos, tabelas de dados, gráficos, esquemas e imagens.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos Domínios e Subdomínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

As respostas aos itens de resposta curta podem envolver, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um número, de uma equação ou de uma fórmula.

As respostas aos itens de resposta restrita podem envolver a produção de um texto com apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma justificação ou de uma conclusão; ou podem envolver a realização de cálculos e a apresentação de justificações ou de conclusões.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos Domínios/Subdomínios.

A **componente escrita** apresenta os itens organizados por grupos. Cada grupo pode incluir itens de diferentes tipos.

A **componente escrita** inclui itens cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipo de itens		N.º de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	6 a 12	8
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	1 a 4	8
	Resposta restrita	4 a 8	12
		1 a 4	16

A **componente prática** consta de um protocolo relativo a uma das atividades laboratoriais referidas, que o aluno seguirá, executando as tarefas que lhe são pedidas, sendo observadas as seguintes competências/capacidades:

- Execução laboratorial, reflexão sobre o procedimento e recolha de dados:

1. Manipula com correção e respeito por normas de segurança materiais e equipamentos.
2. Executa técnicas laboratoriais de acordo com o protocolo experimental.
3. Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas.

- Tratamento de resultados, conclusões e reflexões sobre os resultados:

1. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou resultados de referência.
2. Efetua os cálculos necessários que lhe permitem tirar conclusões.
3. Identifica parâmetros que poderão afetar os resultados obtidos e/ou planifica formas de os controlar.

A **componente prática** inclui itens cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 3.

Quadro 3 – Tipologia e cotação

Tipo de itens	Cotação por item (em pontos)
Compreensão e operacionalização de protocolos experimentais.	10
Execução correta de procedimentos laboratoriais / reconhecimento e utilização do material adequado / construção adequada de montagens / cumprimento de regras de segurança.	60
Elaboração de registos referentes a objetivos / registo de medições / observações efetuadas.	40
Explicação / discussão / interpretação de resultados experimentais e de problemas. Produção de textos e/ou realização de cálculos.	70
Apresentação de conclusões.	20
TOTAL	200

Ambas as componentes da prova (**CE** e **CP**) incluem uma tabela de constantes e um formulário, anexos a este documento (anexo 1).

3. Critérios Gerais de Classificação

Componente escrita

Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Itens de seleção

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

- As respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.
- Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
- As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.
- As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

Resposta restrita

- Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

- Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.
- As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.
- A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.
- Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.
- Nos itens que envolvam a realização de cálculos, a classificação das respostas tem em conta a apresentação das etapas necessárias à resolução do item. Serão penalizados os erros de cálculo (numéricos ou analíticos), a ausência de unidades ou a apresentação de unidades incorretas no resultado final, a ausência de conversão ou a conversão incorreta de unidades, a transcrição incorreta de dados, entre outros fatores de penalização.
- A classificação das respostas aos itens de cálculo decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.
- Consideram-se os tipos de erros seguintes:
 - **Erros de tipo 1** - erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.
 - **Erros de tipo 2** - erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2),

ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

- À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):
 - 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
 - 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
 - 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

Componente prática

Na correção da componente prática é valorizado:

- O manuseamento do material de laboratório com destreza e segurança;
- A execução de tarefas propostas com precisão;
- Procedimento experimental em sequência correta;
- Atitudes no trabalho laboratorial;
- Elaboração de registos;
- Resposta aos itens propostos.

Todos os registos efetuados pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciados de uma forma que permita a sua identificação inequívoca.

Na correção de todos os registos e de todos os itens de resposta, para além das competências específicas, são avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Na correção dos itens de resposta que envolvam a elaboração de texto e/ou cálculos, são tidos em consideração os critérios gerais definidos para a componente escrita e os critérios de correção específicos de cada item.

4. Duração

A **componente escrita** da prova tem a duração de 90 minutos.

A **componente prática** tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

5. Material Autorizado

As respostas, da **componente escrita** e da **componente prática**, são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Nas duas componentes (**CE** e **CP**), o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta, não sendo permitido o uso de corretor.

Nas duas componentes (**CE e CP**), o examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada).

Nas duas componentes (**CE e CP**), o examinando deve ainda ser portador de máquina de calcular gráfica, a utilizar em modo de exame, que satisfaça cumulativamente as seguintes condições: ser silenciosa, não necessitar de alimentação exterior localizada, não ter cálculo simbólico (CAS), não ter capacidade de comunicação à distância e não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Na **componente prática** é obrigatório o uso de vestuário / acessórios que cumpram as regras de segurança no laboratório.

A representante de Grupo Disciplinar: Ana Blatpet Pereira

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____

ANEXO 1

Tabela de Constantes e Formulário

Tabela de constantes

Módulo da aceleração gravítica junto à superfície da Terra	$g = 10 \text{ m s}^{-2}$
Pressão atmosférica normal	$p_0 = 1,013 \times 10^5 \text{ Pa}$
Massa volúmica da água líquida	$\rho_{\text{água}} = 1,0 \times 10^3 \text{ kg m}^{-3}$
Massa da Terra	$m_T = 5,97 \times 10^{24} \text{ kg}$
Raio médio da Terra	$R_T = 6,37 \times 10^6 \text{ m}$
Massa do eletrão	$m_e = 9,11 \times 10^{-31} \text{ kg}$
Massa do prótão	$m_p = 1,673 \times 10^{-27} \text{ kg}$
Massa do neutrão	$m_n = 1,675 \times 10^{-27} \text{ kg}$
Unidade de massa atómica unificada	$1 u = 1,660 54 \times 10^{-27} \text{ kg}$
Constante de gravitação universal	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$
Módulo da velocidade da luz no vácuo	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$
Constante de Planck	$h = 6,626 \times 10^{-34} \text{ J s}$
Constante de Avogadro	$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
Carga elementar	$e = 1,60 \times 10^{-19} \text{ C}$
Permitividade elétrica do vácuo	$\epsilon_0 = 8,85 \times 10^{-12} \text{ C}^2 \text{ N}^{-1} \text{ m}^{-2}$
Constante eletrostática do vácuo $\left(k_0 = \frac{1}{4\pi\epsilon_0}\right)$	$k_0 = 9,00 \times 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}$
Constante de Stefan-Boltzmann	$\sigma = 5,67 \times 10^{-8} \text{ W m}^{-2} \text{ K}^{-4}$
Constante de Wien	$B = 2,898 \times 10^{-3} \text{ m K}$

Formulário

Cinemática

$$\vec{v} = \frac{d\vec{r}}{dt} \quad \vec{a} = \vec{a}_t + \vec{a}_n \quad v_x = v_{0x} + a_x t \quad v = \omega r$$

$$\vec{a} = \frac{d\vec{v}}{dt} \quad a_t = \frac{dv}{dt} \quad a_n = \frac{v^2}{r} \quad x = x_0 + v_x t \quad x = x_0 + v_{0x} t + \frac{1}{2} a_x t^2 \quad \omega = \frac{2\pi}{T}$$

Dinâmica

$$\vec{F} = m \vec{a} \quad F_{\text{at}}^{\text{máx}} = \mu_e N \quad F_{\text{ac}} = \mu_c N$$

Energia em movimentos

$$E_c = \frac{1}{2} m v^2 \quad W = F d \cos \alpha \quad W = \Delta E_c \quad E_{pg} = m g h$$

$$E_m = E_c + E_p \quad P = \frac{E}{\Delta t} \quad W_{\vec{F}_g} = -\Delta E_{pg}$$

Sistemas de partículas

$$\vec{r}_{CM} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^N m_i \vec{r}_i \quad \vec{v}_{CM} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^N m_i \vec{v}_i \quad \vec{a}_{CM} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^N m_i \vec{a}_i \quad \vec{F}_{ext} = \frac{\Delta \vec{p}_{sist}}{\Delta t}$$
$$\vec{p} = m \vec{v} \quad \vec{p}_{sist} = \vec{p}_{CM} = \sum_{i=1}^N m_i \vec{v}_i \quad \vec{F}_{ext} = m \vec{a}_{CM} = \frac{d\vec{p}_{sist}}{dt}$$

Fluidos

$$\rho = \frac{m}{V} \quad p = \frac{F_{\perp}}{A} \quad p = p_0 + \rho_f g h \quad \frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2} \quad I = \rho_f V_i g \quad F_{resist} = 6\pi \eta r v_t$$

Campo gravítico

$$\frac{r^3}{T^2} = k \quad F_g = G \frac{m_A m_B}{r^2} \quad G_g = G \frac{M}{r^2} \quad E_{pg} = -G \frac{M m}{r}$$

Campo elétrico

$$F_e = k \frac{|q| |Q|}{r^2} \quad \vec{E} = \frac{\vec{F}_e}{q} \quad E = k \frac{|Q|}{r^2} \quad W_{\vec{F}_e} = -\Delta E_{pe}$$
$$E_{pe} = k \frac{q Q}{r} \quad V = \frac{E_{pe}}{q} \quad V = k \frac{Q}{r} \quad E = U d$$
$$C = \frac{Q}{U} \quad Q = Q_0 e^{-\frac{t}{RC}} \quad I = I_0 e^{-\frac{t}{RC}} \quad \tau = RC$$

Ação de campos magnéticos sobre cargas elétricas

$$\vec{F}_m = q \vec{v} \times \vec{B} \quad \vec{F}_{em} = q\vec{E} + q \vec{v} \times \vec{B} \quad \vec{F}_m = I \vec{l} \times \vec{B} \quad I = \frac{Q}{\Delta t}$$

Física quântica

$$= \frac{v}{f} \quad I = \sigma T^4 \quad P = e A \sigma T^4 \quad I = \frac{P}{A}$$
$$= \frac{B}{T} \quad E = n h f \quad E_{c_{\max}} = h f - W$$

Núcleos atômicos e radioatividade

$$\Delta E = \Delta m c^2 \quad B = [Z m_p + N m_n - M] c^2 \quad A = -\frac{dN}{dt} \quad A = \lambda N$$
$$N(t) = N_0 e^{-\lambda t} \quad T_{1/2} = \frac{\ln 2}{\lambda}$$



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO (Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Oficina de Artes**

Tipo de Prova: **escrita**

Código: **316**

2 Páginas

12º ano de Escolaridade

<p>1.Objeto:</p> <p>Conteúdos:</p>	<p>A prova tem por referência o Programa de Oficina de Artes e permite a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Inferir técnicas e práticas de representação bi e tridimensional.2. Desenvolver a pesquisa formal, a diversidade de alternativas e a fundamentação de escolhas com recurso ao processo do método de projecto.3. Aceder à dimensão plástica expressiva dos modos de formar pela manipulação de forma tridimensional.4. Desenvolver as potencialidades de produção expressiva através da mistura de processos e da manipulação técnica de materiais, instrumentos e suportes. <ul style="list-style-type: none">☐ Método de Projeto na criação de um projeto artístico e sua representação formal.☐ Forma tridimensional e relação forma/espço.☐ Técnicas de representação expressiva bi e tridimensional.☐ Experimentação e pesquisa da expressividade dos elementos visuais.
<p>2. Características e estrutura da prova</p>	<p>É uma prova prática que envolve um exercício de representação expressiva tridimensional e um exercício de execução de modelo tridimensional, envolvendo a mistura de técnicas, de meios plásticos e processos expressivos. Tendo em conta as fases do processo do método de projeto.</p> <p><u>Esta Prova é cotada para 200 pontos e é constituída pelos seguintes grupos:</u></p>

	<p><u>1º Grupo:</u> Representação expressiva tridimensional, explorando os valores plásticos e pictóricos dos elementos gráficos. Cotação: 85 pontos</p> <p><u>2º Grupo:</u> Execução de um modelo tridimensional e respetivo tratamento plástico e cromático. Cotação: 85 pontos</p> <p>Memória descritiva fundamentando as intenções, as técnicas e os modos de formar adoptados. Cotação: 30 pontos</p>
--	--

3. Critérios Gerais de Classificação	<p><u>1º Grupo:</u> 1. Capacidade de propor alternativas diversificadas e comunicar ideias Cotação: 25 pontos</p> <p>2. Domínio das técnicas de representação expressiva tridimensional Cotação: 20 pontos Qualidade gráfica/ plástica e valorização da imagem do projeto Cotação: 40 pontos</p> <p><u>2º Grupo:</u> 3. Materialização tridimensional do modelo Cotação: 40 pontos Manipulação criativa dos materiais e utilização de técnicas mistas Cotação: 45 pontos</p> <p>4. Capacidade de descrever e fundamentar as intenções e uso do método de projeto Cotação: 30 pontos</p> <p style="text-align: right;">TOTAL: 200 pontos</p>
4. Duração	A prova tem a duração de 120 minutos.

5. Material autorizado	<p>As respostas são registadas em folhas próprias fornecidas pelo estabelecimento de ensino e as folhas de rascunho não são objeto de avaliação</p> <p>Para o preenchimento do cabeçalho, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.</p> <p>O examinando deve ser portador do seguinte material:</p> <ul style="list-style-type: none"> -papel esquiço; -grafites, lápis de cor, pastel seco e marcadores; aguarelas, guaches e pincéis; -papel de lustre, papéis coloridos, cartolinas; -régua, compasso, esquadro; <p>borracha, apara – lápis, tesoura, x – acto e cola de secagem rápida.</p> <p>Não é permitido o uso do corretor.</p>
-------------------------------	---

--	--

A Representante do Grupo Disciplinar: _____



Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 18/05 /2025

O Presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: Oficina de Multimédia B

Tipo de Prova: escrita

Código: 318

2 Páginas

12º ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

- Domínio dos conceitos nucleares associados aos diferentes componentes multimédia e ao desenvolvimento do seu todo;
- Autonomia de conhecimento independente de aplicações específicas e particulares, e consequente capacidade de adaptação a diferentes ambientes e processos de trabalho;
- Domínio na utilização das ferramentas de tratamento e geração de material digital para multimédia, nas suas diferentes vertentes (textos, imagens, gráficos, sons, vídeos, animações...);
- Capacidade de interligar meios diferenciados com significação e narrativa multimédia;
- Capacidade de organização e desenvolvimento de projetos multimédia de pequena dimensão.

Conteúdos:

- Noções base de multimédia digital.
- Escrita em e para multimédia digital.
- Texto, imagens e gráficos, correlação e complementaridade.
- Codificação de imagens e seus Formatos de codificação.
- Operações de manipulação e edição de Imagem.
- Codificação e compressão de som Digital e formatos de ficheiros de áudio.
- Tipos de som e sua importância relativa em termos de narrativa multimédia.
- Classes e níveis de qualidade em vídeo Digital; vídeo digital de qualidade para Multimédia.
- Codificações e formatos de ficheiros de vídeo digital.
- Compressão para difusão em streaming e implicações para o conteúdo.
- Noções de narrativa de vídeo digital para multimédia.
- Animação em multimédia.
- Formas simplificadas e expeditas de animação para multimédia.
- Formas de suporte digital para animação em multimédia.
- As partes e o todo.
- Multimédia digital como linguagem de Linguagens.
- Tópicos sobre gestão de projetos multimédia: a escrita do guião; grupo-alvo; o documento de referência; fases de desenvolvimento.

2. Características e estrutura da prova

Prova de caráter prático estruturada em duas partes, assente na concretização de um pequeno projeto multimédia (tratamento de imagem, paginação, animação, montagem áudio e vídeo, etc.), relacionado com um tema, envolvendo e integrando alguns dos componentes multimédia:

1.ª Parte:

Planificação do projeto multimédia de pequena dimensão, no que respeita aos seus passos fundamentais. Parte mais reflexiva e exploratória implicando probabilidades de desenvolvimento criativo surgidas a propósito de um problema/projeto associado a um tema.

2.ª Parte:

Concretização/resolução do problema/projeto. Parte mais objetiva e técnica. As duas partes interligam-se ou complementam-se.

3. Critérios Gerais de Classificação

- Domínio dos conceitos nucleares associados aos diferentes componentes multimédia e ao desenvolvimento do seu todo;
- Autonomia de conhecimento independente de aplicações específicas e particulares, e consequente capacidade de adaptação a diferentes ambientes e processos de trabalho;
- Domínio na utilização das ferramentas de tratamento e geração de material digital para multimédia, nas suas diferentes vertentes (textos, imagens, gráficos, sons, vídeos, animações...);
- Capacidade de interligar meios diferenciados com significação e narrativa multimédia;
- Capacidade de organização e desenvolvimento de projetos multimédia de pequena dimensão.

Cotação:

Grupo I	100 pontos
Grupo II	100 pontos
TOTAL	200 pontos

4. Duração

A prova tem a duração de 120 minutos, sem tolerância.

5. Material autorizado

A prova realiza-se em suporte digital distribuído pela escola: computador, software, ficheiros e pen.

O aluno deverá trazer esferográfica azul ou preta, para preencher o cabeçalho em papel.

Software Disponível

Sistema Operativo: Windows 11; Adobe Animate CC 2018; Adobe Audition; Adobe Illustrator; Adobe Photoshop; Adobe Première Pro .

O/A representante do Grupo Disciplinar: _____



Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de _____ /2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____



**INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ENSINO SECUNDÁRIO**

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Psicologia B** Tipo de Prova: **Escrita**

Código: 340 3 Páginas

12º ano de Escolaridade

O presente documento visa divulgar as informações necessárias à realização da prova de equivalência à frequência da disciplina de Psicologia B, do 12º ano. As informações aqui apresentadas não dispensam a consulta da legislação referida e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nas aprendizagens previstas nos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Psicologia B dos Cursos Científico-Humanísticos, do 12º ano, e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

2. Características e estrutura da prova

A prova tem o caráter de uma prova escrita e está organizada por grupos de itens. Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos. Nos itens de construção pode ser estabelecido um limite de palavras. A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Cotação (em pontos)
TEMA1: Processos Biológicos	20
TEMA 2: Processos mentais	55
TEMA 3: Processos sociais	80
TEMA 4: Perspetivas do desenvolvimento humano	45

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	10	5

ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta aberta, curta e objetiva	5	25+25+20+15+15
	Resposta aberta, extensa, orientada	1	50

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. A ausência de indicação inequívoca da versão, caso exista, (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico.

A avaliação das competências específicas decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.
---	--

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material autorizado

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

A representante de Grupo Disciplinar:

Helena Rodrigues

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 16/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: Química

Tipo de Prova: E+P

Código: 342

Páginas: 10

12.º Ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Química do 12.º ano em vigor, centrando-se nos Domínios e Subdomínios seguintes:

Domínio 1 - Metais e ligas metálicas

1. Estrutura e propriedades dos metais
2. Degradação dos metais
3. Metais, ambiente e vida

Domínio 2 - Combustíveis, energia e ambiente

1. Combustíveis fósseis: o carvão, o crude e o gás natural
2. De onde vem a energia dos combustíveis

Domínio 3 - Plásticos, vidros e novos materiais

1. Os plásticos e os materiais poliméricos
2. Polímeros sintéticos e a indústria dos polímeros
3. Novos materiais

A **componente prática** inclui a realização de uma atividade laboratorial. As competências a avaliar nesta prova incluem uma das Atividades Laboratoriais (AL) referidas como obrigatórias nas Aprendizagens Essenciais de Química de 12.º ano, nomeadamente:

AL 1.2. - Um ciclo do cobre

AL 1.5. – A cor e a composição quantitativa de soluções com iões metálicos

AL 1.6. – Funcionamento de um sistema tampão

AL 2.1. – Destilação fracionada de uma mistura de três componentes

AL 2.3. – Determinação da entalpia de neutralização da reação $\text{NaOH (aq)} + \text{HCl (aq)}$

AL 2.5. - Determinação da entalpia de combustão de diferentes álcoois

AL 3.6. - Síntese de um polímero

As competências a avaliar na **componente escrita**, que decorrem do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Química do 12.º ano em vigor, são as seguintes:

- Conhecimento e compreensão de conceitos incluídos nas Aprendizagens Essenciais da disciplina;
- Compreensão das relações existentes entre aqueles conceitos e que permitiram estabelecer princípios, leis e teorias;
- Aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;
- Seleção, análise, interpretação e avaliação críticas de informação apresentada sob a forma de textos, gráficos, tabelas, etc., sobre situações concretas, de natureza diversa, nomeadamente, relativa a atividades experimentais;
- Produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e contextos diversificados;
- Comunicação de ideias por escrito;
- Utilização de linguagem simbólica (esquemas, equações químicas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de fenómenos;
- Interpretação de fenómenos à luz de modelos teóricos, identificando as grandezas relevantes e o seu papel;
- Contextualização social e científica da época de uma descoberta da Ciência;
- Associar o conhecimento científico ao desenvolvimento tecnológico e o seu impacto na sociedade.

As competências a avaliar na **componente prática**, que decorrem do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Química do 12.º ano em vigor, são as seguintes:

- Reconhecer material de laboratório e respeitar as regras essenciais para a sua correta manipulação;
- Identificar o referencial teórico no qual se baseia o método utilizado num trabalho laboratorial;
- Formular hipóteses sobre um fenómeno suscetível de ser observado em laboratório;
- Interpretar e seguir um protocolo;
- Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição;
- Recolher dados e proceder à sua análise;
- Representar em tabela e graficamente um conjunto de medidas experimentais;
- Reconhecer da existência de uma incerteza experimental associada a uma medição.
- Prever a influência da alteração de um dado parâmetro num fenómeno em estudo;
- Aplicar conhecimentos no tratamento de dados experimentais e na interpretação dos resultados;
- Interrogar-se sobre a credibilidade de um resultado experimental, confrontando-o com previsões do modelo teórico;
- Utilizar argumentação coerente na interpretação e avaliação de hipóteses;
- Extrapolar interpretações baseadas em resultados experimentais a outros fenómenos com o mesmo fundamento teórico.

2. Caracterização/estrutura da prova

A prova tem duas componentes, uma escrita (**CE**) e outra prática (**CP**).

As duas componentes da prova (**CE** e **CP**) têm uma classificação idêntica de 200 pontos cada.

A ponderação da classificação da componente escrita (**CE**) para a classificação final da Prova de Equivalência à Frequência é de 70 % e a da componente prática (**CP**) é de 30 %, sendo a classificação final da Prova de Equivalência à Frequência (**CF**) calculada por:

$$CF = 0,7 \times CE + 0,3 \times CP$$

A prova reflete uma visão integradora e articulada das diferentes Aprendizagens Essenciais da disciplina.

Na **componente escrita** a distribuição da cotação pelos vários domínios apresenta-se no quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Domínio 1. Metais e ligas metálicas	80 a 100
Domínio 2. Combustíveis, energia e ambiente	60 a 80
Domínio 3. Plásticos, vidros e novos materiais	35 a 45

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita). Os itens da prova podem ter como suporte pequenos textos, tabelas de dados, gráficos, esquemas e imagens.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos Domínios e Subdomínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

As respostas aos itens de resposta curta podem envolver, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um número, de uma equação ou de uma fórmula.

As respostas aos itens de resposta restrita podem envolver a produção de um texto com apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma justificação ou de uma conclusão; ou podem envolver a realização de cálculos e a apresentação de justificações ou de conclusões.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos Domínios/Subdomínios.

A **componente escrita** apresenta os itens organizados por grupos. Cada grupo pode incluir itens de diferentes tipos.

A **componente escrita** inclui itens cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipo de itens		N.º de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	8 a 14	8
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	1 a 5	8
	Resposta restrita	3 a 8	12
		1 a 2	16

A **componente prática** consta de um protocolo relativo a uma das atividades laboratoriais referidas, que o aluno seguirá, executando as tarefas que lhe são pedidas, sendo observadas as seguintes competências/capacidades:

- Execução laboratorial, reflexão sobre o procedimento e recolha de dados:

1. Manipula com correção e respeito por normas de segurança materiais e equipamentos.
2. Executa técnicas laboratoriais de acordo com o protocolo experimental.
3. Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas.

- Tratamento de resultados, conclusões e reflexões sobre os resultados

1. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou resultados de referência.
2. Efetua os cálculos necessários que lhe permitem tirar conclusões.
3. Identifica parâmetros que poderão afetar os resultados obtidos e/ou planifica formas de os controlar.

A **componente prática**, inclui itens cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 3.

Quadro 3 – Tipologia e cotação

Tipo de itens	Cotação por item (em pontos)
Compreensão e operacionalização de protocolos experimentais.	10
Execução correta de procedimentos laboratoriais, reconhecimento e utilização do material adequado, cumprimento de regras de segurança.	60
Elaboração de registos referentes a objetivos / listagem dos materiais utilizados / observações efetuadas.	40
Explicação / discussão / interpretação de resultados experimentais e de problemas. Produção de textos e/ou realização de cálculos.	70
Apresentação de conclusões.	20
TOTAL	200

Ambas as componentes da prova (**CE** e **CP**) incluem uma tabela de constantes, um formulário e uma Tabela Periódica, anexos a este documento (anexos 1 e 2).

3. Critérios Gerais de Classificação

Componente escrita

Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Itens de seleção

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

- As respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.
- Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
- As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.
- As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

Resposta restrita

- Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.
- Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.
- As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.
- A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.
- Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.
- Nos itens que envolvam a realização de cálculos, a classificação das respostas tem em conta a apresentação das etapas necessárias à resolução do item. Serão penalizados os erros de cálculo (numéricos ou analíticos), a ausência de unidades ou a apresentação de unidades incorretas no resultado final, a ausência de conversão ou a conversão incorreta de unidades, a transcrição incorreta de dados, entre outros fatores de penalização.
- A classificação das respostas aos itens de cálculo decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.
- Consideram-se os tipos de erros seguintes:
 - **Erros de tipo 1** — erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada,

ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

- **Erros de tipo 2** — erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.
- À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):
 - 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
 - 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
 - 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

Componente prática

Na correção da componente prática é valorizado:

- O manuseamento do material de laboratório com destreza e segurança;
- A execução de tarefas propostas com precisão;
- Procedimento experimental em sequência correta;
- Atitudes no trabalho laboratorial;
- Elaboração de registos;
- Resposta aos itens propostos.

Todos os registos efetuados pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciados de uma forma que permita a sua identificação inequívoca.

Na correção de todos os registos e de todos os itens de resposta, para além das competências específicas, são avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Na correção dos itens de resposta que envolvam a elaboração de texto e/ou cálculos, são tidos em consideração os critérios gerais definidos para a componente escrita e os critérios de correção específicos de cada item.

4. Duração

A **componente escrita** da prova tem a duração de 90 minutos.

A **componente prática** tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

5. Material Autorizado

As respostas, da **componente escrita** e da **componente prática**, são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Nas duas componentes **(CE e CP)**, o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta, não sendo permitido o uso de corretor.

Nas duas componentes **(CE e CP)**, o examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada).

Nas duas componentes **(CE e CP)**, o examinando deve ainda ser portador de máquina de calcular gráfica, a utilizar em modo de exame, que satisfaça cumulativamente as seguintes condições: ser silenciosa, não necessitar de alimentação exterior localizada, não ter cálculo simbólico (CAS), não ter capacidade de comunicação à distância e não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Na **componente prática** é obrigatório o uso de bata e de vestuário / acessórios que cumpram as regras de segurança no laboratório.

A Representante do Grupo Disciplinar: *Ana Blazpet Pereira*

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 14/10 / 2025

O Presidente do Conselho Pedagógico: _____

ANEXO 1

Tabela de Constantes e Formulário

Tabela de constantes

Constante de Planck	$h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J s}$
Constante dos gases	$R = 0,082 \text{ atm dm}^3 \text{ mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$ $R = 8,31 \text{ J mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$
Velocidade de propagação da luz no vázio	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$
Produto iónico da água (a 25 °C)	$K_w = 1,0 \times 10^{-14}$
Volume molar de um gás (PTN)	$V_m = 22,4 \text{ dm}^3 \text{ mol}^{-1}$

Formulário

- Conversão de temperatura (de grau Celsius para kelvin) $T = \theta + 273,15$
- Densidade (massa volúmica) $\rho = \frac{m}{V}$
- Concentração de solução $c = \frac{n}{V}$
- Força eletromotriz de uma célula $\Delta E_{\text{célula}}^0 = E_{\text{cátodo}}^0 - E_{\text{ânodo}}^0$
- Grau de ionização / dissociação $\alpha (\%) = \frac{n}{n_0} \times 100 \%$
- Equação dos gases ideais $P V = n R T$
- Lei de Lamber – Beer $A = \epsilon b c$
- Frequência de uma radiação eletromagnética $f = \frac{c}{\lambda}$

ANEXO 2

Tabela Periódica

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS

		18															
															17	18	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Número atômico Elemento Massa atômica relativa															
1 H 1,01	2 He 4,00	3 Li 6,94	4 Be 9,01	5 B 10,81	6 C 12,01	7 N 14,01	8 O 16,00	9 F 19,00	10 Ne 20,18	11 Na 22,99	12 Mg 24,31	13 Al 26,98	14 Si 28,09	15 P 30,97	16 S 32,06	17 Cl 35,45	18 Ar 39,95
19 K 39,10	20 Ca 40,08	21 Sc 44,96	22 Ti 47,87	23 V 50,94	24 Cr 52,00	25 Mn 54,94	26 Fe 55,85	27 Co 58,93	28 Ni 58,69	29 Cu 63,55	30 Zn 65,38	31 Ga 69,72	32 Ge 72,63	33 As 74,92	34 Se 78,97	35 Br 79,90	36 Kr 83,80
37 Rb 85,47	38 Sr 87,62	39 Y 88,91	40 Zr 91,22	41 Nb 92,91	42 Mo 95,95	43 Tc 98,91	44 Ru 101,07	45 Rh 102,91	46 Pd 106,42	47 Ag 107,87	48 Cd 112,41	49 In 114,82	50 Sn 118,71	51 Sb 121,76	52 Te 127,60	53 I 126,90	54 Xe 131,29
55 Cs 132,91	56 Ba 137,33	57-71 Lantanídeos	72 Hf 178,49	73 Ta 180,95	74 W 183,84	75 Re 186,21	76 Os 190,23	77 Ir 192,22	78 Pt 195,08	79 Au 196,97	80 Hg 200,59	81 Tl 204,38	82 Pb 207,2	83 Bi 208,98	84 Po 209	85 At 210	86 Rn 222
87 Fr	88 Ra	89-103 Actínidos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Ds	111 Rg	112 Cn	113 Nh	114 Fl	115 Mc	116 Lv	117 Ts	118 Og
57 La 138,91	58 Ce 140,12	59 Pr 140,91	60 Nd 144,24	61 Pm	62 Sm 150,36	63 Eu 151,96	64 Gd 157,25	65 Tb 158,93	66 Dy 162,50	67 Ho 164,93	68 Er 167,26	69 Tm 168,93	70 Yb 173,05	71 Lu 174,97			
89 Ac	90 Th 232,04	91 Pa 231,04	92 U 238,03	93 Np	94 Pu 244	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No	103 Lr			



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **SOCIOLOGIA**

Tipo de Prova: **ESCRITA**

Código: **344**

3 Páginas

12º ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Sociologia, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Características e estrutura da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração
5. Material autorizado

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nas aprendizagens previstas nos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Sociologia dos Cursos Científico-Humanísticos, do 12º ano, e no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

2. Características e estrutura da prova

A prova tem apenas uma versão.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, e dados estatísticos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades letivas do programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização dos temas na prova apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Valorização dos temas

Temas	Cotação (em pontos)
Tema I - O QUE É A SOCIOLOGIA?	40
Tema II - SOCIEDADE E O INDÍVIDUO	80
Tema III - PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS	80

Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	15	5
Itens de construção	Resposta curta	5	15
	Resposta extensa	1	50

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Estes itens poderão referir-se a conteúdos de qualquer um dos temas/unidades letivas do programa/unidades letivas.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta e extensa são atribuídas pontuações às respostas total ou

parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação da resposta ao item de resposta extensa que envolva a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos. Na resposta a este item, os tópicos que se limitem à transcrição de dados apresentados nos documentos de suporte são considerados incorretos, salvo se tal for o solicitado no item.

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância).

5. Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

O representante do Grupo Disciplinar: Nelson Artur Lopes

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/05 / 2025

O Presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Oficina de Design**
Código: **346**

Tipo de Prova: **Escrita**
3 Páginas

12.º ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Oficina de Design para o 12.º ano, incidindo sobre o domínio da terminologia específica da área do design, sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

Conteúdos e capacidades a avaliar:

- Conceitos específicos das dimensões científica e estética
- Relação forma-função
- Áreas e métodos que suportam o processo de Design **Total: 60 Pontos**

- Idealizar propostas manifestando intencionalidade, pertinência e adequação, conjugando a experiência pessoal a reflexão
- Representar graficamente as ideias
- Utilizar recursos materiais, técnicos, a representação gráfica e a materialização de modelos, para comunicar a ideia;
- Modos de fazer e decidir, assente na procura de soluções criativas e socialmente responsáveis.
- Avaliar as propostas
- Rigor na utilização da linguagem específica do Design.



Total: 140 Pontos

1 Características e estrutura da prova

A prova é constituída por dois grupos (Grupo I e Grupo II).

O Grupo I, composto por 3 questões.

O Grupo II apresenta 3 questões. Abarca a resolução de problemas

Grupo	Questões	Cotação
Grupo I	1.1	20
	1.2	20
	2	20
Grupo II	1	80
	2	30
	3	30
	Total em pontos	200

Cotação Total da Prova: Duzentos pontos

2 Critérios gerais de classificação

Grupo I

- Capacidade de observação e análise de dados;
- Saber refletir sobre os conceitos e os processos no universo do Design.

Grupo II

- Capacidade de observação e análise de situações-problema;
- Capacidade de explorar novas soluções e tomar decisões na resolução do problema;
- Domínio da representação das ideias;
- Conhecer características dos materiais e saber adequa-los;
- Demonstração de invenção criativa e crítica;
- Saber avaliar.



Critérios de desvalorização das respostas:

- A ilegibilidade das respostas escritas são classificadas com zero pontos. - As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

3 Duração da Prova: A prova tem a duração de 120 minutos

4 Material autorizado

O examinando deve ser portador do seguinte material:

- Grafites de diferentes graus de dureza, borrachas e apara-lápis;
- Lápis de cor e/ou lápis de cor aguareláveis;
- Caneta Esferográfica (fine liner) de desenho cor preta– com ponta fina e média;
- Pincéis;
- Cola;
- Tesoura;
- X-ato;
- água; – godés, recipientes para água e pano;
- Régua, esquadros e Aristo;
- Papel vegetal;
- Cartolina branca e outra cor;
- Compasso.

Não é permitido o uso de materiais que não constem nesta lista.

O/A representante de Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Inglês**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **358**

3 Páginas

12.º ano de Escolaridade – Formação Específica/Opção – Continuação

PROVA ESCRITA

1. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Inglês para o 12.º ano do Ensino Secundário Formação Específica - Continuação e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na Prova Escrita, são objeto de avaliação a compreensão escrita, a interação escrita e a produção escrita. Os conteúdos encontram-se organizados em três componentes distintas que são transversais à totalidade da Prova Escrita:

Dimensão Sociocultural - Áreas de referência a abordar:

1. A Língua Inglesa no Mundo: Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural; Diversidade na língua inglesa;
2. Cidadania e Multiculturalismo: A Declaração Universal dos Direitos do Homem; Conviver com a diversidade;
3. Democracia na Era Global: Tendências nas sociedades democráticas; Democracia em mudança;
4. Culturas, Artes e Sociedade: A segunda metade do Século XX na literatura, no cinema, na música; A diversidade das vozes nos países de expressão inglesa.

Interpretação e Produção

Interpretação e produção de diversos tipos de texto, que concretizam macro funções do discurso (argumentação, descrição, ...), a que estão associadas intenções de comunicação.

Língua Inglesa

Componente morfosintática e componente léxico-semântica.

2. Características e estrutura da Prova Escrita

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas, desenvolvendo-se as mesmas através de uma sequência de atividades que demonstram competências integradas de leitura e escrita. Os temas das tarefas inserem-se nas áreas de referência das Aprendizagens Essenciais já referidas. A prova está cotada para 200 pontos.

	OBJETIVOS	COMPETÊNCIAS	TIPOS DE ITENS	ESTRUTURA	COTAÇÕES
A	Fase de Preparação - Mobilizar competências e ativar conhecimentos pertinentes para a realização das atividades B e C.	Leitura e compreensão de enunciados escritos relacionados com os vários domínios de referência. Elaboração de respostas às questões.	<ul style="list-style-type: none"> • agrupar/reagrupar palavras; • organizar campos semânticos; • criar frases a partir de palavras; • seguir instruções; • identificar diferenças; • localizar elementos estranhos a um conjunto/texto; • preencher tabelas / organizadores gráficos; • listar / hierarquizar itens; • agrupar afirmações por categorias; • reagir afetivamente a situações; • referir experiências • pessoais; • selecionar vocabulário. 	2 a 4 itens	50 pontos
B	Fase de Desenvolvimento - Compreender textos que implicam o uso de múltiplas estratégias de leitura global e pormenorizada. - Recolher e tratar informação necessária à realização da atividade C.	Leitura de um texto. Elaboração de respostas às questões referentes ao mesmo.	<ul style="list-style-type: none"> • localizar informação e identificar o assunto; • relacionar títulos e textos; • ordenar partes de um texto; • completar frases /textos; • identificar partes de um texto; • identificar tópicos; • identificar/corrigir erros de conteúdo num resumo de um texto; • selecionar um título/ ideia principal; • identificar relação direta/ inferida entre afirmações e um texto; • comparar dois textos sobre o mesmo tema; • dar resposta a perguntas estritas/abertas de interpretação de um texto. 	4 a 8 itens	90 pontos
C	Fase de produção - Produzir um texto.	Atividade de elaboração de um texto.	<ul style="list-style-type: none"> • redigir um texto argumentativo / persuasivo; • escrever um texto utilitário: instrutivo, explicativo, etc. • narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio visual, textual ou de um gráfico; • descrever situações, imagens, sensações, etc. • desenvolver um tema. 	1 item (de entre 2 opções) Entre 160 a 200 palavras.	60 pontos

3. Critérios gerais de classificação

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Não será penalizado o uso da ortografia do Inglês Americano.

Todos os itens ou grupos de itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho ou com base no critério “certo/errado”. Para a tarefa final, são considerados sempre cinco níveis em cada parâmetro – Competência Pragmática e Competência Linguística. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido, e se estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

4. Duração: 90 minutos

5. Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul-escuro ou preta, indelével.

As respostas são registadas em folha própria (modelo oficial), fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

É permitida a consulta de dicionário bilingue de Português/Inglês, de Inglês/Português e dicionário unilingue de Inglês/Inglês.

O/A representante de Grupo Disciplinar: _____

De Jesus

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de _____ / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Inglês**

Tipo de Prova: **Oral**

Código: **358**

3 Páginas

12.º ano de Escolaridade – Formação Específica/Opção – Continuação

PROVA ORAL

1. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Inglês para o 12.º ano do Ensino Secundário Formação Específica - Continuação, o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na Prova Oral, são objeto de avaliação a compreensão oral, a interação oral e a produção oral. Os conteúdos, componentes e áreas de referência da Prova Oral são os mesmos da Prova Escrita:

Dimensão Sociocultural - Áreas de referência a abordar:

1. A Língua Inglesa no Mundo: Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural; Diversidade na língua inglesa;
2. Cidadania e Multiculturalismo: A Declaração Universal dos Direitos do Homem; Conviver com a diversidade;
3. Democracia na Era Global: Tendências nas sociedades democráticas; Democracia em mudança;
4. Culturas, Artes e Sociedade: A segunda metade do Século XX na literatura, no cinema, na música; A diversidade das vozes nos países de expressão inglesa.

Interpretação e Produção

Interpretação e produção oral, que concretizam macro funções do discurso (argumentação, descrição, ...), a que estão associadas intenções de comunicação.

Língua Inglesa

Componente morfosintática e componente léxico-semântica.

2. Características e estrutura da Prova Oral

A Prova desenvolve-se em 3 momentos de interação como explicitado na tabela seguinte:

MOMENTOS	OBJETIVOS	COTAÇÕES	TEMPO
1.º Momento - Interação professor/aluno	- Demonstrar competência linguística (lexical e semântica).	200 pontos no total	5 minutos
2.º Momento - Produção oral individual do aluno sobre um domínio de referência do programa.	- Demonstrar competência pragmática (discursiva e funcional). - Demonstrar competência sociolinguística.		3-5 minutos (por aluno)
3.º Momento - Interação em pares (aluno-aluno*).	- Demonstrar capacidade crítica e argumentativa.		6-10 minutos

* Ou aluno-professor, caso não haja mais alunos em prova.

3. Critérios gerais de classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito (25%)** — Refere-se à capacidade de o aluno usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade e extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção (15%)** — Refere-se à capacidade de o aluno usar as estruturas gramaticais e de pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência (10%)** — Refere-se à capacidade de o aluno formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que, hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento Temático e Coerência (25%).**
 - **Desenvolvimento Temático** — Refere-se à capacidade de o aluno utilizar conhecimentos/ informação e de o aluno se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - **Coerência** — Refere-se à capacidade de o aluno sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da Competência Discursiva.
- **Interação (25%)** — Refere-se à capacidade de o aluno comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os Critérios de Classificação para cada categoria estão organizados por níveis de desempenho. Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, para que sejam contempladas variações no

desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

4. Duração: 15 a 20 minutos

5. Material autorizado

Na Prova Oral, o examinando utilizará apenas o material que lhe for fornecido pelo examinador, em momentos determinados da prova, não sendo permitido o uso de dicionários unilingues e/ou bilingues.

O/A representante de Grupo Disciplinar: _____

João Reis

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de _____/2025

4/05

O presidente do Conselho Pedagógico: _____



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: Francês – Formação Geral Continuação

Tipo de Prova: Escrita

11.º Ano de Escolaridade

Código: 365

3 Páginas

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Francês, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

1. Objeto de avaliação

O exame é constituído por uma prova escrita e uma prova oral.

Cada prova é cotada para 200 pontos.

Obrigatoriedade da realização da prova escrita (PE) e da prova oral (PO).

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina de Espanhol (Iniciação - Formação Geral) nos 10.º e 11.º anos, bem como as orientações enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da Leitura (compreensão e interpretação), da Interculturalidade, do Léxico e Gramática e da Escrita.

Valorização dos domínios/conteúdos na prova

Domínios/conteúdos	Cotação (em pontos)
Leitura e compreensão de texto sobre uma das áreas de referência sociocultural: <ul style="list-style-type: none">• Information et communication• Science, Technologie et Environnement	110
Conteúdos morfossintáticos: <ul style="list-style-type: none">- <i>Conjugaison verbale</i>- <i>Expression de la cause, de la restriction, de la condition, de la conséquence, du but, de l'opposition et du temps</i>- <i>Pronoms et déterminants</i>	40
Interação, mediação e produção escritas: <ul style="list-style-type: none">- Produção de um texto a partir de um suporte escrito;- Composição sobre um tema dentro da área temática selecionada.	50

2. Características e estrutura da prova

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	2 a 8	2 a 30
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
	Verdadeiro/falso		
	Correção das falsas		
	Completamento		
Itens de construção	Resposta restrita	1	4 a 10
	Resposta extensa orientada	1	40

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Todos os itens são de resposta obrigatória

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios gerais de classificação estão organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, não podendo ser atribuídas outras diferentes das indicadas.

Nos itens de escolha múltipla, a indicação de mais do que uma opção para cada item, implica a desvalorização total da resposta.

Nos itens são enunciados descritores específicos correspondentes aos diferentes níveis.

Nos itens de resposta restrita e extensa são considerados, separadamente, níveis de desempenho para a competência pragmática e para a competência linguística.

No item de resposta extensa se o examinando não abordar o tema proposto, a resposta é totalmente desvalorizada.

Nos itens fechados de resposta curta, se a resposta não for manifestamente inequívoca, deve ser atribuída a cotação de zero pontos.

Nos itens que permitem variações nas respostas dos examinandos, preveem-se níveis intermédios de cotação.

A qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo nível descrito é atribuída a cotação de zero pontos.

4. Duração da Prova: 90 minutos

5. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

A Representante do Grupo Disciplinar: 

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de /2025

O Presidente do Conselho Pedagógico: 



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: Francês – Formação Geral Continuação
11.º Ano de Escolaridade

Tipo de Prova: Oral

Código: 365

3 Páginas

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). A prova permite avaliar competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural e competências de comunicação oral nas vertentes: linguística, sociolinguística e pragmática.

O examinando deve:

- Utilizar fórmulas adequadas de abertura e de fecho: cumprimentos e apresentação.
- Responder a questões relacionadas com os temas estudados.

2. Características e estrutura da prova

Cada prova é cotada para 200 pontos.

Obrigatoriedade da realização da prova escrita (PE) e da prova oral (PO).

Quadro 1 – Domínios/conteúdos da prova oral

Domínios/conteúdos	Cotação
Áreas temáticas: . Information et communication . Science technologie et environnement	200 pontos (ver Quadro 3, página.3)

Quadro 2 – Tipologia dos itens

<p>Interação – examinador/examinando</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumprimentos e respostas a perguntas de âmbito pessoal e social relacionadas com os temas estudados;• Expressão de gostos, preferências e desejos;• Defesa de pontos de vista;• Fundamentação da perspetiva adotada através de uma argumentação pertinente e adequada. <p>Produção individual:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrição de imagens.
--

3. Critérios gerais de classificação

Âmbito

- Expressar-se com clareza, usando padrões frásicos elementares.

Correção

- Expressar-se com correção lexical e gramatical.
- Usar uma pronúncia e uma entoação claras.

Fluência

- Comunicar à vontade e com poucas pausas.

Desenvolvimento temático e coerência

- Utilizar eficazmente mecanismos de coesão para marcar a relação entre as ideias.
- Transmitir informação simples e direta, exprimindo o essencial.

Interação

- Interagir com facilidade no âmbito de tarefas simples.
- Intervir de forma apropriada.

Aspetos que penalizam o aluno na prestação oral: o(s) silêncio(s); respostas incorretas no momento da interação; incongruência entre o que é solicitado e o que é produzido nos momentos de produção individual.

Quadro 3 – Valorização / distribuição da classificação por critérios de avaliação

Âmbito	40
Correção	40
Fluência	40
Desenvolvimento temático e coerência	40
Interação	40

4. **Duração:** 25 minutos.

5. **Material:** Não é necessário o uso de qualquer material.

A representante de Grupo Disciplinar: Jos J. Garcia

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 24/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Espanhol – nível de continuação**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **368**

05 Páginas

11º ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de língua estrangeira — Espanhol, Nível de Continuação — a realizar em 2025.

A prova é constituída pela componente escrita, com o peso de 70%, e pela componente oral, com o valor de 30%.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as *Aprendizagens Essenciais* definidas para a disciplina de Espanhol (Continuação - Formação Geral) nos 10.º e 11.º anos, bem como as orientações enunciadas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* e no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Na prova escrita, são objeto de avaliação o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas.

2. Características e estrutura da prova

A prova é constituída por três partes. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Parte A

É constituída por atividades pré-textuais que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro lado, permitem avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização dos itens das Partes B e C.

Exemplos de atividades
<ul style="list-style-type: none">• Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas• Completar frases/textos com palavras dadas• Construir frases a partir de palavras isoladas• Hierarquizar factos/ações• Identificar paráfrases• Legendar imagens• Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto• Preencher diagramas/tabelas

Parte B

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão/ interpretação de textos escritos e o uso da língua em contexto. A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

A Parte B pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras¹ do(s) texto(s) a ler nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Número total aproximado de palavras do(s) texto(s)	Exemplos de atividades
470-650	<ul style="list-style-type: none">• • Completar frases/textos• • Responder a perguntas de compreensão/interpretação• • Expressar uma opinião sobre uma afirmação• • Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais• Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto• Identificar marcas de subjetividade• Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais• Inferir intenções, opiniões, emoções• Localizar informação específica• Ordenar sequências de ações/parágrafos• Organizar informação por tópicos• Parafrasear expressões/frases• Preencher diagramas/tabelas

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2025/).

- Relacionar títulos com textos/partes de textos
- Selecionar um final lógico para uma história
- Selecionar título/ideia principal

Parte C

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a redação de texto.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Número de palavras dos textos	Número de palavras dos textos
Texto 1, 40-60 Texto 2, 150-180	<p>Para o texto 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um texto, integrando elementos coesivos • Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos • Descrever/comentar um gráfico/ uma imagem • Preencher formulários, questionários <p>Para o texto 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever um texto/artigo de opinião • Descrever situações, imagens, sensações • Escrever uma carta • Escrever uma notícia • Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual) • Escrever um texto argumentativo/ persuasivo

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Parte	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Número de itens
Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Lexical • Gramatical • Semântica • Ortográfica 	A	40	Itens de seleção	3-5
	B	80	- Escolha múltipla - Associação simples - Associação múltipla - Ordenação - Completamento	4-8
Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Discursiva • Funcional/ estratégica 			Itens de construção - Completamento - Resposta curta - Resposta restrita	
Competência sociolinguística	C	80	Item de construção - Resposta extensa	1 ou 2

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho ou com base no critério certo/ errado.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas e competências linguística e sociolinguística. As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional e competência discursiva. Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência e desenvolvimento temático.



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Espanhol – nível de continuação**

Tipo de Prova: **Oral**

Código: **368**

02 Páginas

11º ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de língua estrangeira — Espanhol, Nível de Continuação — a realizar em 2025.

A prova é constituída pela componente escrita, com o peso de 70%, e pela componente oral, com o valor de 30%.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as *Aprendizagens Essenciais* definidas para a disciplina de Espanhol (Continuação - Formação Geral) nos 10.º e 11.º anos, bem como as orientações enunciadas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* e no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Na Prova Oral, que inclui atividades de produção e interação orais, avalia-se a capacidade de comunicar oralmente de modo adequado, organização coerente do discurso, utilização de estratégias para resolver dificuldades, expressão clara das ideias e interação adequada com o interlocutor.

2. Características e estrutura da prova

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de produção e interação orais, que podem ter como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais. A prova oral será realizada em pares, ordenados alfabeticamente ou por sorteio. Caso haja só um aluno ou o número de alunos seja ímpar, o aluno ou o último aluno apenas interagirá com o examinador.

Competências	Atividades	Cotação em pontos
Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência funcional • competência discursiva Competência sociolinguística	A sequência das atividades da prova é a seguinte: 1.º - Interação examinador / examinando: O examinador entrevista alternadamente os examinandos. 2.º - Produção individual dos examinandos. 3.º - Interação em pares.	200

3. Critérios gerais de classificação

Para a classificação são apresentados cinco níveis de desempenho. Seguidamente, apresentam-se as categorias que serão classificadas em cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1). Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Não será atribuída qualquer pontuação aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento Temático e Coerência	Interação
20%	20%	20%	20%	20%

4. Duração

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos.

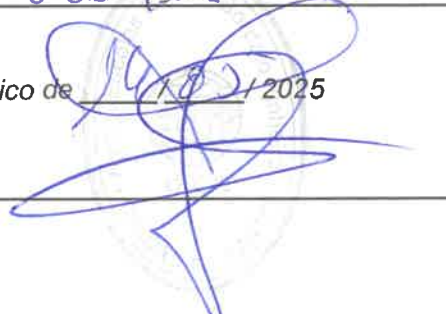
5. Material autorizado

Na avaliação da interação e da produção orais:

- é permitido o uso de caneta ou lápis;
- é permitida a utilização de folha de rascunho, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

A representante de Grupo Disciplinar: _____ 

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de _____ / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____ 



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: Francês - Língua Estrangeira Iniciação

Tipo de Prova: Escrita

11.º Ano de Escolaridade

Código: 376

3 Páginas

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Francês, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

1. Objeto de avaliação

O exame é constituído por uma prova escrita e uma prova oral.

Cada prova é cotada para 200 pontos.

Obrigatoriedade da realização da prova escrita (PE) e da prova oral (PO).

A prova tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da Leitura (compreensão e interpretação), Intercultural, do Léxico e Gramática e da Escrita.

Domínios/conteúdos	Cotação (em pontos)
Áreas de referência sociocultural <i>. Premiers contacts</i> <i>. La famille et les amis</i> <i>. La vie quotidienne</i> <i>. La vie scolaire</i> <i>. La vie sociale</i>	100
Conteúdos morfossintáticos: - <i>Conjugaison verbale</i> - <i>Expression de la cause</i> - <i>Pronoms et déterminants</i> - <i>Types et formes de phrase</i>	60
Produção escrita: - Composição sobre um tema de dois à escolha dentro da área temática selecionada.	40

2. Características e estrutura da prova

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	2 a 8	2 a 30
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
	Verdadeiro/falso		
	Correção das falsas		
Itens de construção	Resposta curta	2 a 6	4 a 16
	Resposta extensa orientada	1	40

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Todos os itens são de resposta obrigatória

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios gerais de classificação estão organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, não podendo ser atribuídas outras diferentes das indicadas.

Nos itens de escolha múltipla, a indicação de mais do que uma opção para cada item, implica a desvalorização total da resposta.

Nos itens são enunciados descritores específicos correspondentes aos diferentes níveis.

No item de resposta extensa são considerados, separadamente, níveis de desempenho para a competência pragmática e para a competência linguística.

No item de resposta extensa se o examinando não abordar o tema proposto, a resposta é totalmente desvalorizada.

Nos itens fechados de resposta curta, se a resposta não for manifestamente inequívoca, deve ser atribuída a cotação de zero pontos.

Nos itens que permitem variações nas respostas dos examinandos, preveem-se níveis intermédios de cotação.

A qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo nível descrito é atribuída a cotação de zero pontos.

4. Duração da Prova: 90 minutos

5. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

A Representante do Grupo Disciplinar: José Reis

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 16/07 2025

O Presidente do Conselho Pedagógico: _____



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2025

Disciplina: **Francês - Língua Estrangeira Iniciação**
11.º Ano de Escolaridade

Tipo de Prova: **Oral**

Código: **376**

3 Páginas

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). A prova permite avaliar competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural e competências de comunicação oral nas vertentes: linguística, sociolinguística e pragmática.

O examinando deve:

- Utilizar fórmulas adequadas de abertura e de fecho: cumprimentos e apresentação.
- Responder a questões relacionadas com os temas estudados.

2. Características e estrutura da prova

Cada prova é cotada para 200 pontos.

Obrigatoriedade da realização da prova escrita (PE) e da prova oral (PO).

Quadro 1 – Domínios/conteúdos da prova oral

Domínios/conteúdos	Cotação
Áreas temáticas: <ul style="list-style-type: none">. Premiers contacts. La famille et les amis. La vie quotidienne. La vie scolaire. La vie sociale	200 pontos (ver Quadro 3, página.3)

Quadro 2 – Tipologia dos itens

Interação – examinador/examinando

- Cumprimentos e respostas a perguntas de âmbito pessoal e social relacionadas com os temas estudados.

Produção individual:

- Descrição de imagens.

3. Critérios gerais de classificação

Âmbito

- Expressar-se com clareza, usando padrões frásicos elementares.

Correção

- Expressar-se com correção lexical e gramatical.
- Usar uma pronúncia e uma entoação claras.

Fluência

- Comunicar à vontade e com poucas pausas.

Desenvolvimento temático e coerência

- Utilizar eficazmente mecanismos de coesão para marcar a relação entre as ideias.
- Transmitir informação simples e direta, exprimindo o essencial.

Interação

- Interagir com facilidade no âmbito de tarefas simples.
- Intervir de forma apropriada.

Aspetos que penalizam o aluno na prestação oral: o(s) silêncio(s); respostas incorretas no momento da interação; incongruência entre o que é solicitado e o que é produzido nos momentos de produção individual.

Quadro 3 – Valorização / distribuição da classificação por critérios de avaliação

Âmbito	40
Correção	40
Fluência	40
Desenvolvimento temático e coerência	40
Interação	40

4. **Duração:** 25 minutos.

5. **Material:** Não é necessário o uso de qualquer material.

A representante de Grupo Disciplinar: Jana Reis

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 14/05 / 2025

O presidente do Conselho Pedagógico: _____