

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

ENSINO BÁSICO 3.º CICLO

REGIME PRESENCIAL, MISTO, *ONLINE*

Parâmetros / Domínios / Peso		Ponderação	Áreas de competência	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação
C o n h e c i m e n t o s e c a p a c i d a d e s 80 %	Oralidade (Comp. / Expressão)	20%	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)	Compreensão Compreende textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa, com base em inferências. Avalia argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos. Expressão Planifica e avalia o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual. Expressa-se com fluência, correção e naturalidade, respeitando as convenções. Argumenta para defender e/ou refutar posições, através de elementos verbais e não verbais.	Exercícios de compreensão do oral Escuta ativa Guiões de visionamento Debates Apresentação oral de trabalhos Exposições orais planeadas Trabalho individual / grupo / pares Leitura em voz alta individual e/ou coletiva Testes de compreensão escrita; Projeto de leitura; Fichas de leitura Projetos DAC Produção de diversos géneros textuais Questões-aula Fichas de gramática Testes escritos de avaliação e outros instrumentos equiparáveis Auto e heteroavaliação
	Leitura / Educação Literária	25%		Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Lê e interpreta textos de autores e géneros diferentes. Explicita o sentido global de um texto, reconhecendo os seus valores. Desenvolve um Projeto de Leitura.	
	Escrita	20%		Planifica e utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. Redige textos de vários géneros com coesão e coerência.	
	Gramática	15%		Desenvolve competência gramatical através de um conhecimento progressivo de diversos planos (fonológico, morfológico, sintático, semântico, textual-discursivo). Toma consciência das regras de funcionamento da língua e aplica-as com propriedade.	
Socioafetivo 20%				Responsabilidade: Cumpre as normas e instruções estabelecidas; respeita materiais e equipamentos; apresenta o material necessário; cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos definidos; participa de forma adequada. Autonomia: Manifesta curiosidade e gosto por aprender; demonstra iniciativa; toma decisões e reflete sobre as mesmas; manifesta autoconfiança na realização das atividades propostas. Cooperação: Contribui para a concretização de tarefas comuns; respeita a opinião e ações dos outros; demonstra espírito de entajuda; explicita os seus pontos de vista; participa na avaliação dos procedimentos e resultados.	Grelhas de observação / observação direta Processo de trabalho adotado em atividades em grupo/pares

A avaliação em cada regime de ensino deverá contemplar a aplicação de instrumentos diversificados de modo a avaliar, da forma mais completa e fiável possível, os vários domínios.
A classificação atribuída no final de cada período deverá refletir a ponderação de todos os instrumentos aplicados até ao momento da avaliação.

Aprovado em conselho de grupo em 22/09/2022

A representante do Grupo Disciplinar: Marisa Isabel Lopes Rosa

Ratificado em Conselho Pedagógico em 23/11/2022

O Diretor: _____