

Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro

**Critérios de Avaliação – SEC: Matemática A, Matemática B e MACS, 10.º, 11.º e 12.º ano**

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**GRUPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICA**

<b>Parâmetros de Avaliação</b>	<b>Áreas de Competências*</b>	<b>Descritores de desempenho em consonância com as AE</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p>	<p>A - Linguagens e textos.</p> <p>B - Informação e comunicação.</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e comunicar com correção em linguagem matemática</li> <li>- Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas</li> <li>- Estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática</li> <li>- Elaborar estratégias de resolução de problemas matemáticos</li> <li>- Utilizar recursos diferenciados para resolver problemas</li> <li>- Conhecer, compreender e aplicar conceitos, regras e procedimentos.</li> </ul>	<p>Testes escritos de avaliação</p> <p>Trabalhos complementares</p> <p>Exposições orais</p> <p>Questionamento oral, escrito</p> <p>Questões problemas</p>	<p>90%</p>
<p>Atitudes</p>	<p>E - Relacionamento interpessoal.</p> <p>F - Autonomia e desenvolvimento pessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de forma pertinente em sala de aula;</li> <li>- Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula;</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia.</li> </ul>	<p>Grelhas de registo de observação das atitudes</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	<p>10%</p>

\*Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

Na classificação final de cada período são considerados **todos** os elementos de avaliação recolhidos até ao momento.

## Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro

Na classificação a atribuir a cada aluno no final de cada período deverá ser tida em conta a progressão na aprendizagem. Em situações de progressão acentuada, a diferença entre a classificação final e a que resulta da ponderação dos elementos de avaliação pode ser de mais ou menos um valor. Esta diferença poderá ser ultrapassada em casos excecionais devidamente fundamentados.

Aprovado em reunião de Área Disciplinar de 06/setembro/2022

Ratificado em Conselho Pedagógico de 23/11/2022

A representante de grupo: Maria Fernanda da Silva Barros

O Diretor \_\_\_\_\_