



Áreas de competências	Perfil do aluno	Domínios específicos da área disciplinar de Língua Gestual Portuguesa	Descritores de desempenho ou Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	
				Presencial	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Leitor (A,B,C,D,F,H,I) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo /Colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A,F,G,I,J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p>	<p>Interação em LGP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar características em casa e na sala de aula que provocam ruído visual; ○ Explorar e adquirir experiências brincando; ○ Compreender mensagens e passa-las a outra pessoa. ○ Expressar as suas opiniões; ○ Falar com os colegas sobre assuntos que lhe interessam e reagir e responder de forma positiva ao que os outros dizem; ○ Tomar parte em conversações, tomando a sua vez; ○ Sentir-se encorajado a perguntar quando não percebe alguma coisa; ○ Experimentar na prática como comunicar em diversas situações em grupo; ○ Exprimir diferentes intenções comunicativas; ○ Procurar interagir com os diferentes surdos da escola. 	<p>- Grelhas de observação direta;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Fichas de avaliação;</p> <p>- Registo fotográfico e em filme;</p> <p>- Caderno (registos, organização...)</p>	20%
		<p>Literacia em LGP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assistir a histórias com personagens Surdos que refletem a sua Cultura; ○ Assistir a histórias tradicionais, contos, fábulas, lendas, da sua ou de outras culturas em LGP, quer em presença quer em gravações em vídeo; ○ Identificar o princípio, o meio e o fim de uma história; ○ Identificar a moral de uma história; ○ Descobrir os elementos de uma narrativa: localização no espaço, no tempo, as personagens e a ordem dos acontecimentos; ○ Praticar o reconto e a criação de narrativas, explicações e descrições; ○ Apresentar enunciados gestuais; ○ Descrever objetos, animais e pessoas; ○ Imaginar fins diferentes para a mesma história; ○ Dramatizar pequenas situações para e histórias para a turma; ○ Perceber a língua enquanto meio de aprendizagem. 		20%



<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Leitor (A,B,C,D,F,H,I) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo /Colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A,F,G,I,J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p>	<p>Estudo da Língua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentar diferentes formas de gestos e configurações; ○ Reconhecer gestos incorretos; ○ Brincar com a localização dos gestos e com a expressão facial; ○ Aplicar diferentes graus dos adjetivos; ○ Analisar formas de identificar o género em LGP; ○ Utilizar formas de identificar plurais em LGP; ○ Aplicar adequadamente pronomes. ○ Explorar o que o rodeia, nomeando o que o rodeia; ○ Usar gestos para descrever o que está a fazer; ○ Desenvolver vocabulário relacionado com: numerais; quantidade; dias da semana; meses do ano; espaços da escola; ações da escola; adjetivos; emoções; animais; transportes; habitação; alimentação; estações do ano; opostos; horas. ○ Praticar pequenas frases simples declarativas, imperativas e interrogativas, na sua forma afirmativa e negativa; ○ Explorar o espaço gestual e os seus pontos de referencia, descobrindo como expressar uma localização simples; ○ Perceber as regras de articulação das configurações de palavras em dactilologia; 	<p>- Grelhas de observação direta; - Fichas de trabalho; - Fichas de avaliação; - Registo fotográfico e em filme ; - Caderno (registos, organização...)</p>	<p>20%</p>
	<p>LGP, Comunidade e Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolver a sua identidade linguística e cultural; ○ Refletir sobre a sua identidade cultural e as suas atitudes; ○ Aperceber-se da sua evolução no domínio da LGP; ○ Conhecer algumas adaptações técnicas próprias para Surdos; ○ Aperceber-se de variedades linguísticas e culturais no meio à sua volta. 		<p>10%</p>



ATTITUDES E VALORES (20%)	Respeitador da diferença / do outro (C, D, E, F) Cuidador de Si e do Outro (B,E,F,G) Participativo/ colaborador (C, D, E, F) Responsável/ autónomo (E, F)	Interesse e responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse e empenho. • Cumpre as tarefas dentro dos prazos estabelecidos. 	Registos de observação direta	30%
		Autonomia e participação nas atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza o seu trabalho, com autonomia, segundo as regras definidas • Participa nas atividades que lhe são propostas acrescentando sugestões pertinentes. 		
		Cooperação e relacionamento com os outros	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita a opinião dos outros contribuindo para a concretização de tarefas comuns. 		
		Cumprimento das normas estabelecidas	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as normas estabelecidas 		
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS				VALORES	
<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e Resolução de Problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico J – Consciência e Domínio do Corpo</p>				<p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>	

A Coordenadora de Educação Especial: (Estela Maria Belo Morgado)

Ratificado em Conselho Pedagógico de 23/11/2022

O diretor _____