



Áreas de competências	Perfil do aluno	Domínios específicos da área disciplinar de Língua Gestual Portuguesa	Descritores de desempenho ou Aprendizagens essenciais	Instrumentos de avaliação	
				Presencial	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Leitor (A,B,C,D,F,H,I) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo /Colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A,F,G,I,J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p>	<p>Interação em LGP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compreender a importância de olhar para a pessoa surda;</li> <li>○ Compreender e cumprir instruções;</li> <li>○ Aprender as regras para tomar a vez numa conversa;</li> <li>○ Utilizar a LGP ativamente em diversos tipos de jogos e situações lúdicas;</li> <li>○ Expressar a sua vontade através da LGP;</li> <li>○ Tomar parte em conversações, tomando a sua vez;</li> <li>○ Sentir-se encorajado a perguntar quando não percebe alguma coisa;</li> <li>○ Experimentar na prática como comunicar em diversas situações em grupo;</li> <li>○ Procurar interagir com os diferentes surdos da escola.</li> <li>○</li> </ul>	<p>- Grelhas de observação direta; - Fichas de trabalho; - Fichas de avaliação; - Registo fotográfico e em filme; - Caderno (registos, organização...)</p>	20%
		<p>Literacia em LGP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ver enunciados gestuais de diferentes tipos, incluindo histórias verdadeiras ou ficcionadas com meninos e meninas da sua idade, com Surdos e ouvintes;</li> <li>○ Visionar enunciados apresentados por diferentes pessoas surdas;</li> <li>○ Identificar intervenientes, personagens e ações;</li> <li>○ Ver e contar histórias em LGP, interagindo com o grupo nas discussões das histórias;</li> <li>○ Descrever desenhos e pinturas;</li> <li>○ Discutir e dramatizar experiências vividas fora da sala de aula;</li> <li>○ Dramatizar histórias;</li> <li>○ Perceber a língua enquanto meio de comunicação;</li> <li>○ Conhecer várias histórias em suporte visual, ilustradas e narradas em LGP.</li> </ul>		20%



<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Leitor (A,B,C,D,F,H,I) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo /Colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A,F,G,I,J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p>	<p>Estudo da Língua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconhecer os gestos com uma mão e duas mãos;</li> <li>○ Descobrir diferentes configurações da LGP de forma lúdica;</li> <li>○ Brincar com o movimento dos gestos e com a expressão facial;</li> <li>○ Descobrir os elementos fundamentais da LGP de forma lúdica;</li> <li>○ Explorar o que o rodeia, nomeando o que o rodeia;</li> <li>○ Usar gestos para descrever ações;</li> <li>○ Desenvolver vocabulário relacionado com: numerais; quantidade; dias da semana; meses do ano; espaços da escola; ações da escola; adjetivos; emoções; animais; transportes; habitação; alimentação; estações do ano; opostos; horas.</li> <li>○ Saber utilizar a negação;</li> <li>○ Praticar o uso de diferentes expressões faciais/corporais nas frases interrogativas e exclamativas;</li> <li>○ Praticar a recepção e produção do alfabeto gestual;</li> <li>○ Soletrar corretamente o seu nome, o nome de pessoas familiares e pequenas palavras do seu conhecimento em datilologia;</li> </ul>	<p>- Grelhas de observação direta; - Fichas de trabalho; - Fichas de avaliação; - Registo fotográfico e em filme ; - Caderno (registos, organização...)</p>	<p>20%</p>
	<p>LGP, Comunidade e Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desenvolver a sua identidade linguística e cultural;</li> <li>○ Aceitar-se enquanto criança surda, valorizando as suas potencialidades;</li> <li>○ Desenvolver orgulho na sua língua e vontade de desenvolver as suas competências linguísticas;</li> <li>○ Reconhecer a utilidade de equipamentos luminosos na escola;</li> <li>○ Descobrir pessoas Surdas e ouvintes no meio escolar e à sua volta;</li> <li>○ Saber estar em grupo, respeitando o espaço de cada um.</li> </ul>		<p>10%</p>



<b>ATTITUDES E VALORES</b> (20%)	<b>Respeitador da diferença / do outro</b> (C, D, E, F) <b>Cuidador de Si e do Outro</b> (B,E,F,G) <b>Participativo/ colaborador</b> (C, D, E, F) <b>Responsável/ autónomo</b> (E, F)	<b>Interesse e responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta interesse e empenho.</li> <li>• Cumpre as tarefas dentro dos prazos estabelecidos.</li> </ul>	Registos de observação direta	<b>30%</b>
		<b>Autonomia e participação nas atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza o seu trabalho, com autonomia, segundo as regras definidas</li> <li>• Participa nas atividades que lhe são propostas acrescentando sugestões pertinentes.</li> </ul>		
		<b>Cooperação e relacionamento com os outros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita a opinião dos outros contribuindo para a concretização de tarefas comuns.</li> </ul>		
		<b>Cumprimento das normas estabelecidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as normas estabelecidas</li> </ul>		
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b>					<b>VALORES</b>
<b>A</b> – Linguagens e Textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e Resolução de Problemas <b>D</b> – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo <b>E</b> – Relacionamento Interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia <b>G</b> – Bem-Estar, Saúde e Ambiente <b>I</b> – Saber Científico, Técnico e Tecnológico <b>J</b> – Consciência e Domínio do Corpo					Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

A Coordenadora de Educação Especial: (Estela Maria Belo Morgado)

Ratificado em Conselho Pedagógico de 23/11/2022

O diretor \_\_\_\_\_