

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Biologia**

Tipo de Prova: EP⁽¹⁾

Código: **302**

3 Páginas

12º ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

Avaliar as competências e os conteúdos enunciados no programa da disciplina de Biologia em vigor que são passíveis de avaliação numa prova escrita e numa prova prática.

2. Características e estrutura da prova

Prova escrita com componente prática (prova prática). A prova escrita vale 70% e a prova prática vale 30%.

Prova Escrita:

Quadro 1 - Valorização dos domínios/conteúdos na prova

Domínios/conteúdos	Cotação (em pontos / %)
Reprodução e Manipulação da Fertilidade	40-60 / 20-30
Património Genético	15-25 / 7,5-12,5
Imunidade e Controlo de Doenças	35-45 / 17,5-22,5
Produção de Alimentos e Sustentabilidade	40-60 / 20-30
Preservar e Recuperar o Meio Ambiente	20-35 / 10-17,5

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 15	6
	Associação/correspondência	2 a 4	4 a 10
	Ordenação	1 a 3	8
	Verdadeiro/falso	0 a 3	6 a 10
Itens de construção	Resposta curta	2 a 6	4 a 8
	Resposta restrita	5 a 8	8 a 12

Prova Prática:

Quadro 1 - Valorização dos domínios/conteúdos na prova

Domínios/conteúdos	Cotação (em pontos / %)
Reprodução e Manipulação da Fertilidade	50-60 / 25-30
Património Genético	0-46 / 0-23
Imunidade e Controlo de Doenças	0-46 / 0-23
Produção de Alimentos e Sustentabilidade	90-100 / 45-50

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	2 a 4	8
	Verdadeiro/falso	1 a 2	15 a 24
Itens de construção	Resposta curta	2 a 5	10 a 15
	Resposta restrita	2 a 6	8 a 12
	Resposta extensa	1 a 3	12 a 16
	Desenho/esquemática	1 a 3	20 a 40

3. Critérios gerais de classificação

Cada uma das provas é classificada de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final a atribuir o valor resultante da fórmula: $(\text{pontos prova prática} \times 0.3) + (\text{pontos prova escrita} \times 0.7)$, expresso numa escala de 0 a 20 valores, de acordo com a legislação em vigor.

Na correção da prova serão valorizados os seguintes aspetos:

- Utilização adequada de terminologia científica;
- Utilização de uma escrita clara e rigorosa;
- Coerência de argumentos na interpretação e explicação de conceitos e/ou factos.

Às respostas de conteúdo ambíguo ou contraditório não será atribuída qualquer cotação.

Em caso de engano, este deve ser riscado e corrigido à frente, de modo bem legível.

Nas questões de escolha múltipla onde é pedida apenas uma opção, as respostas que contenham mais do que uma alternativa serão classificadas com a cotação de 0 pontos.

Nas questões de ordenamento, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correta.

Nos itens de verdadeiro/falso serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas.

As respostas a itens de construção, serão classificadas apenas pelos elementos solicitados. Porém, se se verificar contradição entre esses elementos e outros que sejam fornecidos para além desses, a resposta será classificada com a cotação de 0 pontos.

4. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova prática tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

5. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor nem de máquina de calcular.

Para a prova prática os alunos têm de usar bata.

A Representante de Grupo Disciplinar: Maria da Nazaré Ganhão

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26 / 5 / 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico: 





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Aplicações Informáticas B**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **303**

05 - Páginas

12º ano de Escolaridade

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Aplicações Informáticas B, a realizar em 2021 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudos instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento será dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação

estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Aplicações Informáticas B. A disciplina de Aplicações Informáticas B é uma disciplina anual de carácter eminentemente prático. A prova avalia as competências que decorrem quer dos objetivos gerais, quer dos objetivos de aprendizagem expressos em cada uma das unidades letivas, e os conteúdos a elas associados, passíveis de avaliação numa prova escrita.

Competências

- Conhecer os conceitos fundamentais de programação;
- Conhecer a estrutura básica de um programa;
- Utilizar estruturas de decisão e de repetição na elaboração de algoritmos;
- Identificar conceitos associados à interatividade;
- Reconhecer níveis e tipologias de interatividade;
- Reconhecer e caracterizar soluções interativas;
- Caracterizar os atributos elementares das imagens;
- Conhecer aplicações informáticas para processamento e tratamento de imagem.

Conteúdos

1. UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO

- Conceitos fundamentais
- Teste e controlo de erros em algoritmia – *tracing*
- Estruturas de controlo
- Introdução à programação estruturada
- *Arrays*
- Funções e Subrotinas

2. UNIDADE 2 – INTRODUÇÃO À MULTIMÉDIA

- Tipos de média
- Conceito de multimédia
- Modos de divulgação de conteúdos multimédia
- Linearidade e não-linearidade
- Tipos de produtos multimédia
- Tecnologias multimédia
- Bases sobre teoria da cor aplicada aos sistemas digitais
- Geração e captura de imagem
- Formatação de texto
- Aquisição e reprodução de som
- Aquisição, edição e reprodução de vídeo
- Animação 2D
- Divulgação de vídeos e som via rede

2. Características e estrutura

A prova é constituída por 4 grupos.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos		Cotação (pontos)
Grupo I	Introdução à Programação <ul style="list-style-type: none">• Algoritmia• Linguagem de Programação Estruturada (C)	70
Grupo II	Algoritmia	25
Grupo III	Introdução à Multimédia	45
Grupo IV	Introdução à Multimédia	60
Total		200 Pontos

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia dos itens	Número de itens	Cotação por item
ITENS DE SELEÇÃO • Escolha múltipla	4 a 8	5 a 15
ITENS DE CONSTRUÇÃO	4 a 10	15 a 25

3. Critérios gerais de classificação

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

- **Escolha múltipla**
 - A cotação total do item só é atribuída quando as respostas apresentam de forma clara a única opção correta.
 - São classificadas com zero pontos as respostas com uma opção incorreta ou mais do que uma opção.
 - Não há lugar a classificações intermédias.
- **Associação**
 - Nos itens de associação são atribuídas pontuações às respostas que estejam total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- Uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- Conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- Uma utilização adequada da terminologia técnica.

Nos itens de resposta curta, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

4. Duração

A prova tem a duração de **90 minutos**, sem tolerância.

5. Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

PAULO
JOÃO
MARQUES
LEONARDO

Assinado de forma
digital por PAULO
JOÃO MARQUES
LEONARDO
Dados: 2021.05.21
17:20:50 +01'00'

O Representante do Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26/ 5/2021

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Educação Física**

Tipo de Prova: **Escrita e Prática**

Código: **311**

4 Páginas

12º Ano de Escolaridade

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa de Educação Física em vigor (homologado em 11/2001).

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita e prática de duração limitada. As provas avaliam as aprendizagens nos domínios cognitivo/saber e psicomotor/saber fazer, da disciplina de Educação Física.

Competências:

A **componente escrita** da prova permite avaliar as seguintes competências:

- Conhecer as estruturas e os fenómenos sociais do desporto;
- Conhecer os fatores de promoção da Saúde e Bem-Estar;
- Conhecer a forma de desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas;
- Conhecer os aspetos da evolução histórica, as regras e os gestos técnicos dos Desportos Individuais;
- Conhecer as regras, a denominação das ações e dos comportamentos técnico-táticas dos Desportos Coletivos, sabendo caracterizá-los.

A **componente prática** da prova permite avaliar as seguintes competências:

- Realizar com correção técnica as ações técnico-táticas solicitadas, adequando a sua atuação como jogador ao objetivo do jogo, à função e ao modo de execução das ações técnico-táticas e às regras de jogo, nos jogos Desportivos Coletivos;

- Efetuar e aplicar criteriosamente o regulamento do atletismo, realizando com correção as ações técnicas da modalidade;
- Escolher as ações favoráveis ao êxito pessoal, adequando a sua atuação como jogador ao objetivo do jogo, à função e ao modo de execução das ações técnico-táticas e às regras de jogo, no Badminton;
- Efetuar e aplicar em contexto de prática, exercícios critério ou sequências de exercício na Ginástica.

Conteúdos

Os conteúdos da prova escrita e da prova prática incidirão nas seguintes matérias:

- Desporto e Sociedade;
- Saúde e Bem-Estar;
- Capacidades Motoras,
- Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Futebol, Basquetebol Voleibol);
- Desportos de Raqueta (Badminton);
- Modalidades Gímnicas;
- Atletismo.

2. CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova tem duas componentes, escrita e prática, de carácter obrigatório.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

As duas componentes da prova têm percentagens iguais na atribuição da classificação final de exame (**30% para a componente escrita e 70% para a componente prática**).

A **componente escrita (30%)** apresenta 3 grupos de questões distintos, expressos de acordo com o quadro I e com a cotação definida para os mesmos.

Quadro I - Tipologia e cotação (componente escrita)

TIPOLOGIA	COTAÇÃO POR GRUPO (EM %)
I - Desporto e Sociedade.	25%
II - Desportos Individuais.	25%
III - Desportos Coletivos.	50%

As questões podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas e esquemas.

Algumas das questões podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas/unidades do Programa.

Na **componente prática (70%)**, o aluno deverá apresentar-se quinze minutos antes do início da prova, a fim de efetuar um aquecimento adequado (responsabilidade do aluno).

A componente prática apresenta 2 grupos distintos, com atividades e cotações diferenciadas, como é possível observar no quadro II.

Quadro II - Tipologia e cotação (componente prática)

TIPOLOGIA	COTAÇÃO POR GRUPO (EM %)
I - Desportos Individuais.	60% (20%+20%+20%)
II -Desportos Coletivos.	40%

Os alunos que apresentam **dispensa da frequência prática** à disciplina de Educação Física realizarão apenas a componente escrita da prova de equivalência à frequência, que terá cotação de 100%.

Estes alunos deverão apresentar na altura de inscrição para o exame, um atestado médico, emitido por um médico da especialidade referente à incapacidade motora que o aluno apresenta, de modo a confirmar a sua necessidade de dispensa da realização do exame prático.

3. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Componente escrita da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada grupo.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais.

Grupo I, II e III - QUESTÕES DE RESPOSTA DE DESENVOLVIMENTO.

São classificadas com zero pontos as respostas em que sejam respondidas fora do contexto da resposta ou não sejam respondidas.

Componente prática da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada grupo e de acordo com o quadro III.

Quadro III - Grupos e critérios de classificação (componente prática)

GRUPOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO POR GRUPO
IV - Desportivos Individuais	Correção técnica na realização dos gestos técnicos efetuados nas modalidades.
V - Desportos Coletivos	Correção técnico-tática na aplicação dos gestos técnicos nos jogos desportivos coletivos.

4. MATERIAL

Componente escrita da prova

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Componente prática da prova

O aluno deverá ser portador de equipamento desportivo (roupa e calçado).

5. DURAÇÃO

Cada uma das provas (escrita e prática) terá a duração de 90 minutos.

A Representante do Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico 26/05/2020 _____

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

Maio 2021

Disciplina: **Economia C**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **312**

3 Páginas

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Economia C, a realizar em 2021, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Características e estrutura da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração
5. Material autorizado

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Economia C e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

2. Características e estrutura da prova

A prova tem apenas uma versão.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, gráficos e dados estatísticos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades do programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

Estrutura da prova

(1) Um grupo de 15 itens de resposta fechada de escolha múltipla, os quais deverão:

- Ter quatro alternativas de resposta, estando correta apenas um dos itens;
- Incidir sobre as **Unidades Temáticas 1, 2, 3 e 4.**

(2) Grupo II e III de itens de resposta aberta (curta e extensa) que deverão:

- Incidir sobre as **Unidades Temáticas 1, 2, 3.**
- Ser introduzidos por um único documento (texto, quadro com dados estatísticos). A escolha desses documentos será diversificada.

Alguns destes itens implicarão necessariamente a observação e interpretação do documento introdutório e/ou poderão mobilizar conteúdos do programa integrados em mais do que uma unidade temática.

(3) Um grupo composto por **3 itens**, introduzidos por um único documento (texto, quadro estatístico ou gráfico de qualquer tipo).

Alguns destes itens implicam necessariamente a interpretação do documento introdutório com conteúdos da **Unidade Temática 4.**

Tipologia, número de itens e cotação

Grupo I - 15 itens de escolha múltipla x 4 pontos = **60 pontos**

Grupo II e III - constituídos por um total de 8 itens de resposta aberta (3 de resposta curta e 5 de resposta extensa) **110 pontos**

Grupo IV - constituído por um total de 3 itens de resposta aberta (1 de resposta curta e 2 de resposta extensa) **30 pontos**

Total - 200 pontos

Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item / total (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	15	4 / 60
Itens de construção	Resposta curta	4	5 e 10 / 35
	Resposta extensa	7	10, 15 e 20 / 105

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de opção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção certa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Estes itens poderão referir-se a conteúdos de qualquer um dos temas/unidades do programa.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta e extensa são atribuídas pontuações às respostas totalmente ou parcialmente certas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos. Nas respostas a estes itens, os tópicos que se limitem à transcrição de dados apresentados nos documentos de suporte são considerados não certos, salvo se tal for o solicitado no item.

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância).

5. Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor nem de qualquer tipo de máquina de calcular.

A representante de Grupo Disciplinar: *Maria Cristina Sousa*

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26 / 11 / 2021

A presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: Física

Tipo de Prova: E+P

Código: **315**

Páginas: 10

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga a informação, de acordo com o Despacho Normativo n.º 10-A/2021, relativa à Prova de Equivalência à Frequência do ensino secundário da disciplina de Física, da formação específica, a realizar, em 2021, pelos alunos dos Cursos Científico – Humanísticos.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor, bem como as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o documento que estabelece o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Este documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Física, a realizar em 2021, no que concerne a:

1. **Objeto de avaliação;**
2. **Caracterização/estrutura da prova;**
3. **Material;**
4. **Duração;**
5. **Critérios gerais de classificação.**

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física do 12.º ano em vigor, centrando-se nos Domínios e Subdomínios seguintes:

Domínio 1 - Mecânica

1. Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões
2. Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas
3. Fluidos

Domínio 2 - Campos de forças

1. Campo gravítico e campo elétrico
2. Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento

Domínio 3 - Física moderna

1. Introdução à física quântica
2. Núcleos atômicos e radioatividade

A **componente prática** inclui a realização de uma atividade laboratorial. As competências a avaliar nesta prova incluem uma das Atividades Laboratoriais (AL) referidas como obrigatórias nas Aprendizagens Essenciais de Física de 12.º ano, nomeadamente:

- AL 1.1.** Lançamento horizontal
- AL 1.2.** Atrito estático e atrito cinético
- AL 1.3.** Colisões
- AL 1.4.** Coeficiente de viscosidade de um líquido
- AL 2.1.** Campo elétrico e superfícies equipotenciais
- AL 2.2.** Construção de um relógio logarítmico

As competências a avaliar na **componente escrita**, que decorrem do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física do 12.º ano em vigor, são as seguintes:

- Utilizar vocabulário científico adequado;
- Analisar cientificamente uma situação, um documento ou um fenómeno;
- Identificar as grandezas físicas presentes num dado fenómeno físico;
- Associar um modelo teórico a um certo fenómeno físico;
- Identificar os limites de validade de um modelo físico;
- Utilizar linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de um fenómeno físico;
- Interpretar o papel de cada grandeza física num dado modelo teórico;
- Identificar a influência de uma dada grandeza num fenómeno físico, por meio de controlo de variáveis;
- Construir argumentos e discutir a sua pertinência, fundamentando-os cientificamente;
- Situar uma descoberta científica no contexto social e científico da época;
- Interpretar o processo dinâmico de construção dos modelos científicos e reconhecer o papel das comunidades científicas na sua validação.

As competências a avaliar na **componente prática**, que decorrem do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física do 12.º ano em vigor, são as seguintes:

- Identificar o referencial teórico no qual se baseia o método utilizado num trabalho laboratorial;
- Formular hipóteses sobre um fenómeno suscetível de ser observado em laboratório;
- Conceber um procedimento experimental capaz de validar uma dada hipótese ou estabelecer relações entre variáveis;
- Reconhecer material de laboratório e respeitar as regras essenciais para a sua utilização;

- Interpretar e seguir um protocolo;
- Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição;
- Recolher dados, utilizando quer material de laboratório tradicional quer um sistema automático de aquisição de dados;
- Representar em tabela e graficamente um conjunto de medidas experimentais;
- Construir o modelo matemático que melhor traduza um fenómeno físico;
- Prever a influência da alteração de um dado parâmetro num fenómeno em estudo;
- Reconhecer a existência de uma incerteza experimental associada a uma medição;
- Aplicar conhecimentos de estatística no tratamento de dados experimentais e na interpretação dos resultados;
- Interrogar-se sobre a credibilidade de um resultado experimental, confrontando-o com previsões do modelo teórico;
- Extrapolar interpretações baseadas em resultados experimentais a outros fenómenos com o mesmo fundamento teórico.

2. Caracterização/estrutura da prova

A prova tem duas componentes, uma escrita (**CE**) e outra prática (**CP**).

As duas componentes da prova (**CE** e **CP**) têm uma classificação idêntica de 200 pontos cada.

A ponderação da classificação da componente escrita (**CE**) para a classificação final da Prova de Equivalência à Frequência é de 70 % e a da componente prática (**CP**) é de 30 %, sendo a classificação final da Prova de Equivalência à Frequência (**CF**) calculada por:

$$CF = 0,7 \times CE + 0,3 \times CP$$

A prova reflete uma visão integradora e articulada das diferentes Aprendizagens Essenciais da disciplina.

Na **componente escrita** a distribuição da cotação pelos vários domínios apresenta-se no quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Domínio 1. Mecânica	80 a 100
Domínio 2. Campos de forças	80 a 100
Domínio 3. Física moderna	20 a 40

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita). Os itens da prova podem ter como suporte pequenos textos, tabelas de dados, gráficos, esquemas e imagens.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos Domínios e Subdomínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

As respostas aos itens de resposta curta podem envolver, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um número, de uma equação ou de uma fórmula.

As respostas aos itens de resposta restrita podem envolver a produção de um texto com apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma justificação ou de uma conclusão; ou podem envolver a realização de cálculos e a apresentação de justificações ou de conclusões.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos Domínios/Subdomínios.

A **componente escrita** apresenta os itens organizados por grupos. Cada grupo pode incluir itens de diferentes tipos.

A **componente escrita** inclui itens cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipo de itens		N.º de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	6 a 12	8
	Resposta curta	1 a 4	8
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta restrita	4 a 8	12
		1 a 4	16

A **componente prática** consta de um protocolo relativo a uma das atividades laboratoriais referidas, que o aluno seguirá, executando as tarefas que lhe são pedidas, sendo observadas as seguintes competências/capacidades:

- Execução laboratorial, reflexão sobre o procedimento e recolha de dados:

1. Manipula com correção e respeito por normas de segurança materiais e equipamentos.
2. Executa técnicas laboratoriais de acordo com o protocolo experimental.
3. Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas.

- Tratamento de resultados, conclusões e reflexões sobre os resultados:

1. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou resultados de referência.
2. Efetua os cálculos necessários que lhe permitem tirar conclusões.
3. Identifica parâmetros que poderão afetar os resultados obtidos e/ou planifica formas de os controlar.

A **componente prática** inclui itens cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 3.

Quadro 3 – Tipologia e cotação

Typologia de itens	Cotação por item (em pontos)
Compreensão e operacionalização de protocolos experimentais.	10
Execução correta de procedimentos laboratoriais / reconhecimento e utilização do material adequado / construção adequada de montagens / cumprimento de regras de segurança.	60
Elaboração de registos referentes a objetivos / registo de medições / observações efetuadas.	40
Explicação / discussão / interpretação de resultados experimentais e de problemas. Produção de textos e/ou realização de cálculos.	70
Apresentação de conclusões.	20
TOTAL	200

Ambas as componentes da prova (**CE** e **CP**) incluem uma tabela de constantes e um formulário, anexos a este documento (anexo 1).

3. Material

As respostas, da **componente escrita** e da **componente prática**, são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Nas duas componentes (**CE** e **CP**), o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta, não sendo permitido o uso de corretor.

Nas duas componentes (**CE** e **CP**), o examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápiz, borracha, régua graduada).

Nas duas componentes (**CE** e **CP**), o examinando deve ainda ser portador de máquina de calcular gráfica, a utilizar em modo de exame, que satisfaça cumulativamente as seguintes condições: ser silenciosa, não necessitar de alimentação exterior localizada, não ter cálculo simbólico (CAS), não ter capacidade de comunicação à distância e não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Na **componente prática** é obrigatório o uso de vestuário / acessórios que cumpram as regras de segurança no laboratório.

4. Duração

A **componente escrita** da prova tem a duração de 90 minutos.

A **componente prática** tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

5. Critérios Gerais de Classificação

Componente escrita

Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Itens de seleção

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

- As respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.
- Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
- As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.
- As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

Resposta restrita

- Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.
- Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.

- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.
- As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.
- A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.
- Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.
- Nos itens que envolvam a realização de cálculos, a classificação das respostas tem em conta a apresentação das etapas necessárias à resolução do item. Serão penalizados os erros de cálculo (numéricos ou analíticos), a ausência de unidades ou a apresentação de unidades incorretas no resultado final, a ausência de conversão ou a conversão incorreta de unidades, a transcrição incorreta de dados, entre outros fatores de penalização.
- A classificação das respostas aos itens de cálculo decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.
- Consideram-se os tipos de erros seguintes:
 - **Erros de tipo 1** - erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.
 - **Erros de tipo 2** - erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

- À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):
 - 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
 - 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
 - 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

Componente prática

Na correção da componente prática é valorizado:

- O manuseamento do material de laboratório com destreza e segurança;
- A execução de tarefas propostas com precisão;
- Procedimento experimental em sequência correta;
- Atitudes no trabalho laboratorial;
- Elaboração de registos;
- Resposta aos itens propostos.

Todos os registos efetuados pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciados de uma forma que permita a sua identificação inequívoca.

Na correção de todos os registos e de todos os itens de resposta, para além das competências específicas, são avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Na correção dos itens de resposta que envolvam a elaboração de texto e/ou cálculos, são tidos em consideração os critérios gerais definidos para a componente escrita e os critérios de correção específicos de cada item.

O Representante do Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de _____ / _____ / 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____

ANEXO 1

Tabela de Constantes e Formulário

Tabela de constantes

Módulo da aceleração gravítica junto à superfície da Terra	$g = 10 \text{ m s}^{-2}$
Pressão atmosférica normal	$p_0 = 1,013 \times 10^5 \text{ Pa}$
Massa volúmica da água líquida	$\rho_{\text{água}} = 1,0 \times 10^3 \text{ kg m}^{-3}$
Massa da Terra	$m_T = 5,97 \times 10^{24} \text{ kg}$
Raio médio da Terra	$R_T = 6,37 \times 10^6 \text{ m}$
Massa do eletrão	$m_e = 9,11 \times 10^{-31} \text{ kg}$
Massa do protão	$m_p = 1,673 \times 10^{-27} \text{ kg}$
Massa do neutrão	$m_n = 1,675 \times 10^{-27} \text{ kg}$
Unidade de massa atómica unificada	$1 \text{ u} = 1,660 54 \times 10^{-27} \text{ kg}$
Constante de gravitação universal	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$
Módulo da velocidade da luz no vácuo	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$
Constante de Planck	$h = 6,626 \times 10^{-34} \text{ J s}$
Constante de Avogadro	$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
Carga elementar	$e = 1,60 \times 10^{-19} \text{ C}$
Permitividade elétrica do vácuo	$\epsilon_0 = 8,85 \times 10^{-12} \text{ C}^2 \text{ N}^{-1} \text{ m}^{-2}$
Constante eletrostática do vácuo ($k_0 = \frac{1}{4\pi\epsilon_0}$)	$k_0 = 9,00 \times 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}$
Constante de Stefan-Boltzmann	$\sigma = 5,67 \times 10^{-8} \text{ W m}^{-2} \text{ K}^{-4}$
Constante de Wien	$B = 2,898 \times 10^{-3} \text{ m K}$

Formulário

Cinemática

$$\vec{v} = \frac{d\vec{r}}{dt} \quad \vec{a} = \vec{a}_t + \vec{a}_n \quad v_x = v_{0x} + a_x t \quad v = \omega r$$
$$\vec{a} = \frac{d\vec{v}}{dt} \quad a_t = \frac{dv}{dt} \quad a_n = \frac{v^2}{r} \quad x = x_0 + v_x t \quad x = x_0 + v_{0x} t + \frac{1}{2} a_x t^2 \quad \omega = \frac{2\pi}{T}$$

Dinâmica

$$\vec{F} = m \vec{a} \quad F_{\text{ae}}^{\text{máx}} = \mu_e N \quad F_{\text{ac}} = \mu_c N$$

Energia em movimentos

$$E_c = \frac{1}{2} m v^2 \quad W = F d \cos \alpha \quad W = \Delta E_c \quad E_{\text{pg}} = m g h$$
$$E_m = E_c + E_p \quad P = \frac{E}{\Delta t} \quad W_{\vec{F}_g} = -\Delta E_{\text{pg}}$$

Sistemas de partículas

$$\vec{r}_{\text{CM}} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^N m_i \vec{r}_i \quad \vec{v}_{\text{CM}} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^N m_i \vec{v}_i \quad \vec{a}_{\text{CM}} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^N m_i \vec{a}_i \quad \vec{F}_{\text{ext}} = \frac{\Delta \vec{p}_{\text{sist}}}{\Delta t}$$
$$\vec{p} = m \vec{v} \quad \vec{p}_{\text{sist}} = \vec{p}_{\text{CM}} = \sum_{i=1}^N m_i \vec{v}_i \quad \vec{F}_{\text{ext}} = m \vec{a}_{\text{CM}} = \frac{d\vec{p}_{\text{sist}}}{dt}$$

Fluidos

$$\rho = \frac{m}{V} \quad p = \frac{F_{\perp}}{A} \quad p = p_0 + \rho_f g h \quad \frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2} \quad I = \rho_f V_i g \quad F_{\text{resist}} = 6\pi \eta r v_t$$

Campo gravítico

$$\frac{r^3}{T^2} = k \quad F_g = G \frac{m_A m_B}{r^2} \quad \mathcal{G} = G \frac{M}{r^2} \quad E_{\text{pg}} = -G \frac{M m}{r}$$

Campo elétrico

$$F_e = k \frac{|q| |Q|}{r^2} \quad \vec{E} = \frac{\vec{F}_e}{q} \quad E = k \frac{|Q|}{r^2} \quad W_{\vec{F}_e} = -\Delta E_{\text{pe}}$$
$$E_{\text{pe}} = k \frac{q Q}{r} \quad V = \frac{E_{\text{pe}}}{q} \quad V = k \frac{Q}{r} \quad E = U d$$
$$C = \frac{Q}{U} \quad Q = Q_0 e^{-\frac{t}{RC}} \quad I = I_0 e^{-\frac{t}{RC}} \quad \tau = RC$$

Ação de campos magnéticos sobre cargas elétricas

$$\vec{F}_m = q \vec{v} \times \vec{B} \quad \vec{F}_{\text{em}} = q\vec{E} + q \vec{v} \times \vec{B} \quad \vec{F}_m = I \vec{\ell} \times \vec{B} \quad I = \frac{Q}{\Delta t}$$

Física quântica

$$\lambda = \frac{v}{f} \quad I = \sigma T^4 \quad P = e A \sigma T^4 \quad I = \frac{P}{A}$$
$$\lambda = \frac{B}{T} \quad E = n h f \quad E_{\text{cmax}} = h f - W$$

Núcleos atômicos e radioatividade

$$\Delta E = \Delta m c^2 \quad B = [Z m_p + N m_n - M] c^2 \quad A = -\frac{dN}{dt} \quad A = \lambda N$$
$$N(t) = N_0 e^{-\lambda t} \quad T_{1/2} = \frac{\ln 2}{\lambda}$$



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO (Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Oficina de Artes**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **316**

2 Páginas

12º ano de Escolaridade

<p>Objetivos:</p>	<p>A prova tem por referência o Programa de Oficina de Artes e permite a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inferir técnicas e práticas de representação bi e tridimensional. 2. Desenvolver a pesquisa formal, a diversidade de alternativas e a fundamentação de escolhas com recurso ao processo do método de projecto. 3. Aceder à dimensão plástica expressiva dos modos de formar pela manipulação de forma tridimensional. 4. Desenvolver as potencialidades de produção expressiva através da mistura de processos e da manipulação técnica de materiais, instrumentos e suportes.
<p>Conteúdos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Método de Projeto na criação de um projeto artístico e sua representação formal. ▪ Forma tridimensional e relação forma/espço. ▪ Técnicas de representação expressiva bi e tridimensional. ▪ Experimentação e pesquisa da expressividade dos elementos visuais.
<p>Tipos de Questões:</p>	<p>É uma prova prática que envolve um exercício de representação expressiva tridimensional e um exercício de execução de modelo tridimensional, envolvendo a mistura de técnicas, de meios plásticos e processos expressivos. Tendo em conta as fases do processo do método de projeto.</p>
<p>Estrutura e Cotação da Prova: A prova é constituída por dois grupos de questões.</p>	<p><u>Esta Prova é cotada para 200 pontos e é constituída pelos seguintes grupos:</u></p> <p><u>1º Grupo:</u> Representação expressiva tridimensional, explorando os valores plásticos e pictóricos dos elementos gráficos. Cotação: ----- 85 pontos</p> <p><u>2º Grupo:</u> Execução de um modelo tridimensional e respetivo tratamento plástico e cromático. Cotação: ----- 85 pontos</p> <p>Memória descritiva fundamentando as intenções, as técnicas e os modos de formar adoptados. Cotação: ----- 30 pontos</p>

<p>Critérios de Correção:</p>	<p>Organizados de acordo com os seguintes critérios:</p> <p><u>1º Grupo:</u></p> <p>1. Capacidade de propor alternativas diversificadas e comunicar ideias Cotação: ----- 25 pontos</p> <p>2. Domínio das técnicas de representação expressiva tridimensional Cotação: ----- 20 pontos Qualidade gráfica/ plástica e valorização da imagem do projeto Cotação: ----- 40 pontos</p> <p><u>2º Grupo:</u></p> <p>3. Materialização tridimensional do modelo Cotação: ----- 40 pontos Manipulação criativa dos materiais e utilização de técnicas mistas Cotação: ----- 45 pontos</p> <p>Capacidade de descrever e fundamentar as intenções e uso do método de projeto Cotação: ----- 30 pontos</p> <p style="text-align: right;">TOTAL: 200 pontos</p>
<p>Material a utilizar:</p>	<p>As respostas são registadas em folhas próprias fornecidas pelo estabelecimento de ensino e as folhas de rascunho não são objeto de avaliação</p> <p>Para o preenchimento do cabeçalho, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.</p> <p>O examinando deve ser portador do seguinte material:</p> <ul style="list-style-type: none"> -papel esquiço; -grafites, lápis de cor, pastel seco e marcadores; aguarelas, guaches e pincéis; -papel de lustre, papéis coloridos, cartolinas; -régua, compasso, esquadro; <p>borracha, apara – lápis, tesoura, x – acto e cola de secagem rápida. Não é permitido o uso do corretor.</p>
<p>Duração:</p>	<p>A prova tem a duração de 120 minutos.</p>

O Representante do Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 26 de fev / 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO ou 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

(Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Oficina de Multimédia B**

Tipo de Prova: **escrita**

Código: **318**

2 Páginas

12º ano de Escolaridade

Duração

A prova tem a duração de 120 minutos, sem tolerância.

Estrutura da prova

Prova de carácter prático estruturada em duas partes, assente na concretização de um pequeno projeto multimédia (tratamento de imagem, paginação, animação, montagem áudio e vídeo, etc.), relacionado com um tema, envolvendo e integrando alguns dos componentes multimédia:

1.ª Parte:

Planificação do projeto multimédia de pequena dimensão, no que respeita aos seus passos fundamentais. Parte mais reflexiva e exploratória implicando probabilidades de desenvolvimento criativo surgidas a propósito de um problema/projeto associado a um tema.

2.ª Parte:

Concretização/resolução do problema/projeto. Parte mais objetiva e técnica. As duas partes interligam-se ou complementam-se.

Conteúdos

- Noções base de multimédia digital.
- Escrita em e para multimédia digital.
- Texto, imagens e gráficos, correlação e complementaridade.
- Codificação de imagens e seus Formatos de codificação.
- Operações de manipulação e edição de Imagem.
- Codificação e compressão de som Digital e formatos de ficheiros de áudio.
- Tipos de som e sua importância relativa em termos de narrativa multimédia.
- Classes e níveis de qualidade em vídeo Digital; vídeo digital de qualidade para Multimédia.
- Codificações e formatos de ficheiros de vídeo digital.
- Compressão para difusão em streaming e implicações para o conteúdo.
- Noções de narrativa de vídeo digital para multimédia.
- Animação em multimédia.
- Formas simplificadas e expeditas de animação para multimédia.
- Formas de suporte digital para animação em multimédia.
- As partes e o todo.
- Multimédia digital como linguagem de Linguagens.

- Tópicos sobre gestão de projetos multimédia: a escrita do guião; grupo-alvo; o documento de referência; fases de desenvolvimento.

Objetivos

- Domínio dos conceitos nucleares associados aos diferentes componentes multimédia e ao desenvolvimento do seu todo;
- Autonomia de conhecimento independente de aplicações específicas e particulares, e consequente capacidade de adaptação a diferentes ambientes e processos de trabalho;
- Domínio na utilização das ferramentas de tratamento e geração de material digital para multimédia, nas suas diferentes vertentes (textos, imagens, gráficos, sons, vídeos, animações...);
- Capacidade de interligar meios diferenciados com significação e narrativa multimédia;
- Capacidade de organização e desenvolvimento de projetos multimédia de pequena dimensão.

Cotação

Grupo I	100 pontos
Grupo II	100 pontos
TOTAL	200 pontos

CrITÉrios Gerais de Classificação

- Domínio dos conceitos nucleares associados aos diferentes componentes multimédia e ao desenvolvimento do seu todo;
- Autonomia de conhecimento independente de aplicações específicas e particulares, e consequente capacidade de adaptação a diferentes ambientes e processos de trabalho;
- Domínio na utilização das ferramentas de tratamento e geração de material digital para multimédia, nas suas diferentes vertentes (textos, imagens, gráficos, sons, vídeos, animações...);
- Capacidade de interligar meios diferenciados com significação e narrativa multimédia;
- Capacidade de organização e desenvolvimento de projetos multimédia de pequena dimensão.

Material

A prova realiza-se em suporte digital distribuído pela escola: computador, software, ficheiros e pen.

O aluno deverá trazer esferográfica azul ou preta, para preencher o cabeçalho em papel.

Software Disponível

Sistema Operativo: Windows 10; Adobe Animate CC 2018; Adobe Audition CC 2018; Adobe Illustrator CC 2018; Adobe Photoshop CC 2018; Adobe Première Pro CC 2018.

O Representante do Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 26/5/2021

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Geografia C**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **319**

4 Páginas

12º ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de **Geografia C**, a realizar em 2021, nomeadamente:

- 1. Objeto de avaliação**
- 2. Caracterização e estrutura da prova**
- 3. Critérios gerais de classificação**
- 4. Duração da prova**
- 5. Material**

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o **Programa de Geografia C** e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.
- Avaliar o contributo das Tecnologias de Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social no espaço geográfico.
- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico.
- Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios.
- Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos.
- Utilizar o método indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, responder a problemas ou levantar novos problemas.

- Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.
- Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.
- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenômenos geográficos.
- Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, sua diversidade e mutualidade.
- Compreender que a mundialização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.
- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.
- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento a nível local, regional e mundial.
- Compreender as inter-relações entre as novas redes de comunicação, as tecnologias de informação, o espaço, os lugares e a sociedade.
- Compreender o papel da cooperação na resolução de problemas a várias escalas.

2. Caracterização da prova

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas/conteúdos programáticos. Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa. A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização dos temas apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 Valorização dos Temas

	Temas	Cotação (em pontos)
12.ºAno	TEMA 1 – O Sistema Mundial Contemporâneo - O reforço da globalização. - As novas dinâmicas espaciais. - A reinvenção do local num mundo global.	30 a 50
	TEMA 2 – Um Mundo policêntrico - Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos. - A emergência de novos centros de poder. - O papel das organizações internacionais. - A (re)emergência de conflitos regionais.	60 a 80
	TEMA 3 – Um Mundo Fragmentado - Um espaço de fluxos e atores mundiais. - Os espaços motores de fluxos mundiais.	30 a 50
	TEMA 4 – Um Mundo de Contrastes - Um mundo superpovoado? - Um acesso desigual ao desenvolvimento? - Os problemas ambientais: impactes humanos diferentes?	40 a 60

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção (escolha múltipla)		10 a 30	4 a 6
Itens de construção	Resposta restrita	5 a 15	5-10
	Resposta extensa	2 a 6	10 a 20

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No caso de existir mais do que uma resposta para o mesmo item será considerada a resposta que surge em primeiro lugar.

a) Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

b) Itens de construção

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

No caso de a resposta exceder o número de elementos solicitados serão considerados os que surgem em primeiro lugar, independentemente de estarem corretos ou incorretos.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir, traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Duração da prova

A duração da prova é de 90 minutos.

Não há período de tolerância.

5. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

A Representante do Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26/05/2024

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Psicologia B**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **340**

3 Páginas

12º ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B do 12º ano, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material a utilizar
- Duração da prova

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Psicologia B e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente as capacidades que a seguir se enunciam:

- 1.1. Conhecimento, Compreensão, Análise e Interpretação.
 - Identificação de conceitos e teorias.
 - Análise de teorias.
- 1.2. Conceptualização
 - Aplicação adequada dos conceitos.
 - Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação e contextualização.
 - Explicar relações entre conceitos e teorias.
- 1.3. Crítica e Síntese
 - Determinar as implicações práticas de uma tese ou teoria.
 - Confrontar teorias.

A prova integra itens que permitem avaliar a aprendizagem relativa aos temas:

1. Processos biológicos;
2. Processos mentais;
3. Processos sociais;
4. Perspetivas do desenvolvimento humano;

2. Caracterização da prova

Os itens podem ter como suporte um documento (citação ou texto).

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos módulos e das unidades letivas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos módulos ou das unidades letivas do programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

Quadro 1 — Valorização dos conteúdos

Conteúdos	Cotação (em pontos)
Tema 1. Processos biológicos -Genética. -Sistema Nervoso – Cérebro. - Ambiente e tornar-se humano	20 a 30
Tema 2. Processos mentais - Os processos cognitivos. - Os processos emocionais. - Os processos conativos	60 a 80
Tema 3. Processos sociais - Identidade e cognição social. - Influência entre indivíduos - Conflito e cooperação	50 a 70
Tema 4. Perspetivas do desenvolvimento humano - A perspetiva psicanalítica de Sigmund Freud. - Jean Piaget e a psicologia do desenvolvimento.	30 a 50

Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia dos itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	10	5
Itens de construção	Resposta curta	5	20
	Resposta extensa	1	50

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas.

A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa com cotação superior a 15 pontos e que envolvam a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

4. Material a utilizar

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos.

A Representante do Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26/1/2024

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: Química

Tipo de Prova: **E+P**

Código: **342**

Páginas: 10

12.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga a informação, de acordo com o Despacho Normativo n.º 10-A/2021, relativa à Prova de Equivalência à Frequência do ensino secundário da disciplina de Química, da formação específica, a realizar, em 2021, pelos alunos dos Cursos Científico – Humanísticos.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor, bem como as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o documento que estabelece o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Este documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Química, a realizar em 2021, no que concerne a:

1. **Objeto de avaliação;**
2. **Caracterização/estrutura da prova;**
3. **Material;**
4. **Duração;**
5. **Critérios gerais de classificação.**

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Química do 12.º ano em vigor, centrando-se nos Domínios e Subdomínios seguintes:

Domínio 1 - Metais e ligas metálicas

1. Estrutura e propriedades dos metais
2. Degradação dos metais
3. Metais, ambiente e vida

Domínio 2 - Combustíveis, energia e ambiente

1. Combustíveis fósseis: o carvão, o crude e o gás natural
2. De onde vem a energia dos combustíveis

Domínio 3 - Plásticos, vidros e novos materiais

1. Os plásticos e os materiais poliméricos
2. Polímeros sintéticos e a indústria dos polímeros
3. Novos materiais

A **componente prática** inclui a realização de uma atividade laboratorial. As competências a avaliar nesta prova incluem uma das Atividades Laboratoriais (AL) referidas como obrigatórias nas Aprendizagens Essenciais de Química de 12.º ano, nomeadamente:

AL 1.2. - Um ciclo do cobre

AL 1.5. – A cor e a composição quantitativa de soluções com iões metálicos

AL 1.6. – Funcionamento de um sistema tampão

AL 2.1. – Destilação fracionada de uma mistura de três componentes

AL 2.3. – Determinação da entalpia de neutralização da reação $\text{NaOH (aq)} + \text{HCl (aq)}$

AL 2.5. - Determinação da entalpia de combustão de diferentes álcoois

AL 3.6. - Síntese de um polímero

As competências a avaliar na **componente escrita**, que decorrem do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Química do 12.º ano em vigor, são as seguintes:

- Conhecimento e compreensão de conceitos incluídos nas Aprendizagens Essenciais da disciplina;
- Compreensão das relações existentes entre aqueles conceitos e que permitiram estabelecer princípios, leis e teorias;
- Aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;
- Seleção, análise, interpretação e avaliação críticas de informação apresentada sob a forma de textos, gráficos, tabelas, etc., sobre situações concretas, de natureza diversa, nomeadamente, relativa a atividades experimentais;
- Produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e contextos diversificados;
- Comunicação de ideias por escrito;
- Utilização de linguagem simbólica (esquemas, equações químicas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de fenómenos;
- Interpretação de fenómenos à luz de modelos teóricos, identificando as grandezas relevantes e o seu papel;
- Contextualização social e científica da época de uma descoberta da Ciência;
- Associar o conhecimento científico ao desenvolvimento tecnológico e o seu impacto na sociedade.

As competências a avaliar na **componente prática**, que decorrem do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Química do 12.º ano em vigor, são as seguintes:

- Reconhecer material de laboratório e respeitar as regras essenciais para a sua correta manipulação;
- Identificar o referencial teórico no qual se baseia o método utilizado num trabalho laboratorial;
- Formular hipóteses sobre um fenómeno suscetível de ser observado em laboratório;
- Interpretar e seguir um protocolo;
- Construir uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição;
- Recolher dados e proceder à sua análise;
- Representar em tabela e graficamente um conjunto de medidas experimentais;
- Reconhecer da existência de uma incerteza experimental associada a uma medição.
- Prever a influência da alteração de um dado parâmetro num fenómeno em estudo;
- Aplicar conhecimentos no tratamento de dados experimentais e na interpretação dos resultados;
- Interrogar-se sobre a credibilidade de um resultado experimental, confrontando-o com previsões do modelo teórico;
- Utilizar argumentação coerente na interpretação e avaliação de hipóteses;
- Extrapolar interpretações baseadas em resultados experimentais a outros fenómenos com o mesmo fundamento teórico.

2. Caracterização/estrutura da prova

A prova tem duas componentes, uma escrita (**CE**) e outra prática (**CP**).

As duas componentes da prova (**CE** e **CP**) têm uma classificação idêntica de 200 pontos cada.

A ponderação da classificação da componente escrita (**CE**) para a classificação final da Prova de Equivalência à Frequência é de 70 % e a da componente prática (**CP**) é de 30 %, sendo a classificação final da Prova de Equivalência à Frequência (**CF**) calculada por:

$$CF = 0,7 \times CE + 0,3 \times CP$$

A prova reflete uma visão integradora e articulada das diferentes Aprendizagens Essenciais da disciplina.

Na **componente escrita** a distribuição da cotação pelos vários domínios apresenta-se no quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Domínio 1. Metais e ligas metálicas	80 a 100
Domínio 2. Combustíveis, energia e ambiente	80 a 100
Domínio 3. Plásticos, vidros e novos materiais	15 a 25

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita). Os itens da prova podem ter como suporte pequenos textos, tabelas de dados, gráficos, esquemas e imagens.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos Domínios e Subdomínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

As respostas aos itens de resposta curta podem envolver, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um número, de uma equação ou de uma fórmula.

As respostas aos itens de resposta restrita podem envolver a produção de um texto com apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma justificação ou de uma conclusão; ou podem envolver a realização de cálculos e a apresentação de justificações ou de conclusões.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos Domínios/Subdomínios.

A **componente escrita** apresenta os itens organizados por grupos. Cada grupo pode incluir itens de diferentes tipos.

A **componente escrita** inclui itens cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipo de itens		N.º de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	8 a 14	8
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	1 a 5	8
	Resposta restrita	3 a 8	12
		1 a 2	16

A **componente prática** consta de um protocolo relativo a uma das atividades laboratoriais referidas, que o aluno seguirá, executando as tarefas que lhe são pedidas, sendo observadas as seguintes competências/capacidades:

- Execução laboratorial, reflexão sobre o procedimento e recolha de dados:

1. Manipula com correção e respeito por normas de segurança materiais e equipamentos.
2. Executa técnicas laboratoriais de acordo com o protocolo experimental.
3. Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas.

- Tratamento de resultados, conclusões e reflexões sobre os resultados

1. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou resultados de referência.
2. Efetua os cálculos necessários que lhe permitem tirar conclusões.
3. Identifica parâmetros que poderão afetar os resultados obtidos e/ou planifica formas de os controlar.

A **componente prática**, inclui itens cuja tipologia e cotação se encontram discriminadas no Quadro 3.

Quadro 3 – Tipologia e cotação

Tipo de itens	Cotação por item (em pontos)
Compreensão e operacionalização de protocolos experimentais.	10
Execução correta de procedimentos laboratoriais, reconhecimento e utilização do material adequado, cumprimento de regras de segurança.	60
Elaboração de registos referentes a objetivos / listagem dos materiais utilizados / observações efetuadas.	40
Explicação / discussão / interpretação de resultados experimentais e de problemas. Produção de textos e/ou realização de cálculos.	70
Apresentação de conclusões.	20
TOTAL	200

Ambas as componentes da prova (**CE** e **CP**) incluem uma tabela de constantes, um formulário e uma Tabela Periódica, anexos a este documento (anexos 1 e 2).

3. Material

As respostas, da **componente escrita** e da **componente prática**, são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Nas duas componentes (**CE** e **CP**), o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta, não sendo permitido o uso de corretor.

Nas duas componentes (**CE** e **CP**), o examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápiz, borracha, régua graduada).

Nas duas componentes (**CE** e **CP**), o examinando deve ainda ser portador de máquina de calcular gráfica, a utilizar em modo de exame, que satisfaça cumulativamente as seguintes condições: ser silenciosa, não necessitar de alimentação exterior localizada, não ter cálculo simbólico (CAS), não ter capacidade de comunicação à distância e não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Na **componente prática** é obrigatório o uso de bata e de vestuário / acessórios que cumpram as regras de segurança no laboratório.

4. Duração

A **componente escrita** da prova tem a duração de 90 minutos.

A **componente prática** tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

5. Critérios Gerais de Classificação

Componente escrita

Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à(s) resposta(s) em causa.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Itens de seleção

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

- As respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.
- Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
- As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.
- As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

Resposta restrita

- Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.
- Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem

enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

- As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.
- A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.
- Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.
- A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.
- Nos itens que envolvam a realização de cálculos, a classificação das respostas tem em conta a apresentação das etapas necessárias à resolução do item. Serão penalizados os erros de cálculo (numéricos ou analíticos), a ausência de unidades ou a apresentação de unidades incorretas no resultado final, a ausência de conversão ou a conversão incorreta de unidades, a transcrição incorreta de dados, entre outros fatores de penalização.
- A classificação das respostas aos itens de cálculo decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.
- Consideram-se os tipos de erros seguintes:
 - **Erros de tipo 1** — erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.
 - **Erros de tipo 2** — erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.
- À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):
 - 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.

- 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

Componente prática

Na correção da componente prática é valorizado:

- O manuseamento do material de laboratório com destreza e segurança;
- A execução de tarefas propostas com precisão;
- Procedimento experimental em sequência correta;
- Atitudes no trabalho laboratorial;
- Elaboração de registos;
- Resposta aos itens propostos.

Todos os registos efetuados pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciados de uma forma que permita a sua identificação inequívoca.

Na correção de todos os registos e de todos os itens de resposta, para além das competências específicas, são avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Na correção dos itens de resposta que envolvam a elaboração de texto e/ou cálculos, são tidos em consideração os critérios gerais definidos para a componente escrita e os critérios de correção específicos de cada item.

O Representante do Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 26 / 1 / 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____



ANEXO 1

Tabela de Constantes e Formulário

Tabela de constantes

Constante de Planck	$h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J s}$
Constante dos gases	$R = 0,082 \text{ atm dm}^3 \text{ mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$ $R = 8,31 \text{ J mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$
Velocidade de propagação da luz no vácuo	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$
Produto iônico da água (a 25 °C)	$K_w = 1,0 \times 10^{-14}$
Volume molar de um gás (PTN)	$V_m = 22,4 \text{ dm}^3 \text{ mol}^{-1}$

Formulário

- Conversão de temperatura (de grau Celsius para kelvin) $T = \theta + 273,15$
- Densidade (massa volúmica) $\rho = \frac{m}{V}$
- Concentração de solução $c = \frac{n}{V}$
- Força eletromotriz de uma célula $E_{\text{célula}} = E_{\text{cátodo}} - E_{\text{ânodo}}$
- Grau de ionização / dissociação $\alpha (\%) = \frac{n}{n_0} \times 100 \%$
- Equação dos gases ideais $P V = n R T$
- Lei de Lambert – Beer $A = \epsilon b c$
- Frequência de uma radiação eletromagnética $f = \frac{c}{\lambda}$



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

Maio 2021

Disciplina: **SOCIOLOGIA**

Tipo de Prova: **ESCRITA**

Código: **344**

3 Páginas

12º ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Sociologia, a realizar em 2021, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Características e estrutura da prova
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração
5. Material autorizado

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Sociologia e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

2. Características e estrutura da prova

A prova tem apenas uma versão.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, e dados estatísticos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades letivas do programa.

A prova é cotada para 200 pontos.



A valorização dos temas na prova apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Valorização dos temas

Temas	Cotação (em pontos)
Tema I - O QUE É A SOCIOLOGIA?	40
Tema II - SOCIEDADE E O INDÍVIDUO	80
Tema III - PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS	80

Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	15	5
Itens de construção	Resposta curta	5	10
	Resposta extensa	5	15

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Estes itens poderão referir-se a conteúdos de qualquer um dos temas/unidades letivas do programa/unidades letivas.



Itens de construção

Nos itens de resposta curta e extensa são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos. Nas respostas a estes itens, os tópicos que se limitem à transcrição de dados apresentados nos documentos de suporte são considerados incorretos, salvo se tal for o solicitado no item.

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância).

5. Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

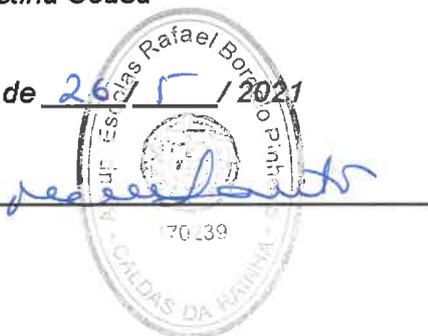
As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

A representante de Grupo Disciplinar: Maria Cristina Sousa

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26/5/2021

A presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Oficina de Design**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **346**

-- Páginas: **3**

12º ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Oficina de Design para o 12.º ano, incidindo sobre o domínio da terminologia específica da área do design, sobre os conhecimentos e capacidades que constam nas Aprendizagens Essenciais.

Conteúdos e capacidades a avaliar:

- Conceitos específicos das dimensões científica e estética
- Relação forma-função
- Áreas e métodos que suportam o processo de Design

Total: 60 Pontos

- Idealizar propostas manifestando intencionalidade, pertinência e adequação, conjugando a experiência pessoal a reflexão
- Representar graficamente as ideias
- Utilizar recursos materiais, técnicos, a representação gráfica e a materialização de modelos, para comunicar a ideia;
- Modos de fazer e decidir, assente na procura de soluções criativas e socialmente responsáveis.
- Avaliar as propostas
- Rigor na utilização da linguagem específica do Design.

Total: 140 Pontos

2. Características e estrutura da prova

A prova é constituída por dois grupos (Grupo I e Grupo II).

O Grupo I, composto por 3 questões.

O Grupo II apresenta 3 questões. Abarca a resolução de problemas

Grupo	Questões	Cotação
Grupo I	1.1	20
	1.2	20
	2	20
Grupo II	1	80
	2	30
	3	30
	Total em pontos	200

Cotação Total da Prova: Duzentos pontos

3. Critérios gerais de classificação

Grupo I

- Capacidade de observação e análise de dados;
- Saber refletir sobre os conceitos e os processos no universo do Design.

Grupo II

- Capacidade de observação e análise de situações-problema;
- Capacidade de explorar novas soluções e tomar decisões na resolução do problema;
- Domínio da representação das ideias;
- Conhecer características dos materiais e saber adequa-los;
- Demonstração de invenção criativa e crítica;
- Saber avaliar.

Critérios de desvalorização das respostas:

- A ilegibilidade das respostas escritas são classificadas com zero pontos.
- As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

4. Duração da Prova: A prova tem a duração de 120 minutos

5. Material autorizado

O examinando deve ser portador do seguinte material:

- Grafites de diferentes graus de dureza, borrachas e apara-lápis;
- Lápis de cor e/ou lápis de cor aguareláveis;
- Caneta Esferográfica (fine liner) de desenho cor preta– com ponta fina e média;
- Pincéis;
- Cola;
- Tesoura;
- X-ato;
- água; – godés, recipientes para água e pano;
- Régua, esquadros e Aristo;
- Papel vegetal;
- Cartolina branca e outra cor;
- Compasso.

Não é permitido o uso de materiais que não constem nesta lista.

O/A representante de Grupo Disciplinar: _____

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26/15/2021

A presidente do Conselho Pedagógico: _____





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

Maio de 2021

Disciplina: **Inglês - Língua Estrangeira I**

Tipo de Prova: **Escrita**

Código: **358**

4 Páginas

12.º ano de Escolaridade - Formação Específica/Opção

1. Objeto de Avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência tem por referência o *Programa de Inglês para o Nível de Continuação*, o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, as orientações recomendadas pelas *Metas Curriculares* e as *Aprendizagens Essenciais* de Inglês para o 12.º ano do Ensino Secundário. Na Prova, são objeto de avaliação as Competências de Interpretação e de Produção Escrita: Competências de Uso de Língua para o 12.º ano - Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) - e Competência Sociocultural. Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas que são transversais a toda a Prova:

Dimensão Sociocultural - São quatro os Domínios de Referência a abordar:

A Língua Inglesa no Mundo

Cidadania e Multiculturalismo

Democracia na Era Global

Cultura, Artes e Sociedade

Interpretação e Produção de Texto

Interpretação e produção de diversos tipos de texto, que concretizam macrofunções do discurso (argumentação, descrição, ...), a que estão associadas intenções de comunicação.

Língua Inglesa

Componente morfosintática e componente léxico-semântica.

2. Características e Estrutura da Prova

A Prova consiste na realização de uma ou mais tarefas, desenvolvendo-se a/s mesma/s através de uma sequência de atividades que demonstram competências integradas de leitura e escrita. O tema da/s tarefa/s insere-se nos Domínios de Referência prescritos pelo programa para o 12.º ano.

	OBJETIVOS	COMPETÊNCIAS	TIPOS DE ITENS	ESTRUTURA	COTAÇÕES
A	Fase de Preparação - Mobilizar competências e ativar conhecimentos pertinentes para a realização das atividades B e C .	<ul style="list-style-type: none">- Leitura e compreensão de enunciados escritos relacionados com os vários domínios de referência.- Elaboração de respostas às questões.	<ul style="list-style-type: none">. agrupar/reagrupar palavras;. organizar campos semânticos;. criar frases a partir de palavras;. associar mensagens verbais a representações visuais/gráficas;. seguir instruções;. identificar diferenças;. localizar elementos estranhos a um conjunto/texto;. hierarquizar atos/ações;. preencher organizadores gráficos;. elaborar <i>mind-maps</i>;. listar itens por ordem de interesse, utilidade, etc.;. agrupar afirmações por categorias;. reagir afetivamente a situações;. referir experiências pessoais;. selecionar vocabulário.	- 2 a 4 itens	50 pontos

B	<p>Fase de Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos que implicam o uso de múltiplas estratégias de leitura global e pormenorizada. - Recolher e tratar informação necessária à realização da atividade C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura de um texto. - Elaboração de respostas às questões referentes ao mesmo. 	<ul style="list-style-type: none"> . Localizar informação e identificar o assunto; . relacionar títulos e textos; . ordenar partes de um texto; . completar frases/textos; . identificar partes de um texto; . identificar tópicos; . identificar/corrigir erros de conteúdo num resumo de um texto; . selecionar um título/ ideia principal; . identificar relação direta/ inferida entre afirmações e um texto; . comparar dois textos sobre o mesmo tema; . dar resposta a perguntas restritas/abertas de interpretação de um texto. 	- 4 a 8 itens	90 pontos
C	- Produzir um texto.	- Atividade de elaboração de um texto.	<ul style="list-style-type: none"> . Redigir um texto argumentativo / persuasivo; . escrever um texto utilitário: instrutivo, explicativo, etc. . narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio visual, textual ou de um gráfico; . descrever situações, imagens, sensações, etc. . desenvolver um tema. 	<p>- 1 item (de entre 2 opções)</p> <p>com 200 a 250 palavras</p>	60 pontos

3. Critérios Gerais de Classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar **inequivocamente** o item a que diz respeito. Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não

eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Não será penalizado o uso da ortografia do Inglês Americano.

Todos os itens ou grupos de itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho ou com base no critério “certo/errado”. Para a tarefa final, são considerados sempre cinco níveis em cada parâmetro – Competência Pragmática e Competência Linguística. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido, e se estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

4. Duração

A Prova tem a duração de 90 minutos.

5. Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul escura ou preta, indelével.

As respostas são registadas em folha própria (modelo oficial), fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.

É permitida a consulta de dicionário bilingue de Português/Inglês, de Inglês/Português e dicionário unilingue de Inglês/Inglês.

A Representante de Grupo Disciplinar: Ana Fonseca

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26/5/2021

A Presidente do Conselho Pedagógico: recreio





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

Maio de 2021

Disciplina: **Inglês - Língua Estrangeira I**

Tipo de Prova: **Oral**

Código: **358**

3 Páginas

12.º ano de Escolaridade - Formação Específica / Opção

1. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência tem por referência o *Programa de Inglês para o Nível de Continuação*, o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, as orientações recomendadas pelas *Metas Curriculares* e as *Aprendizagens Essenciais* de Inglês para o 12.º ano do Ensino Secundário.

Na Prova, são objeto de avaliação as Competências de Interpretação e de Produção Oral: Competências de Uso de Língua para o 12.º ano - Interpretação (Ler); Produção (Escrever) - e Competência Sociocultural.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que são transversais a toda a Prova:

Dimensão Sociocultural

São quatro os Domínios de Referência a abordar:

A Língua Inglesa no Mundo
Cidadania e Multiculturalismo
Democracia na Era Global
Cultura, Artes e Sociedade

2. Características e estrutura da prova

MOMENTOS	OBJETIVOS	COTAÇÕES	TEMPO
1.º Momento - Interação professor/aluno	- Demonstrar competência linguística (lexical e semântica).	200 pontos no total	5 minutos
2.º Momento - Produção oral individual do aluno sobre um domínio de referência do programa.	- Demonstrar competência pragmática (discursiva e funcional). - Demonstrar competência sociolinguística.		10 minutos
3.º Momento - Interação em pares (aluno-aluno*).	- Demonstrar capacidade crítica e argumentativa.		10 minutos

* Ou aluno-professor, caso não haja mais alunos em prova.

3. Critérios de classificação da prova

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito (25%)** — Refere-se à capacidade de o aluno usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade e extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção (15%)** — Refere-se à capacidade de o aluno usar as estruturas gramaticais e de pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência (10%)** — Refere-se à capacidade de o aluno formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que, hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento Temático e Coerência (25%).**
- **Desenvolvimento Temático** — Refere-se à capacidade de o aluno utilizar conhecimentos/informação e de o aluno se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

- Coerência — Refere-se à capacidade de o aluno sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da Competência Discursiva.
- Interação (25%) — Refere-se à capacidade de o aluno comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os Critérios de Classificação para cada categoria estão organizados por níveis de desempenho. Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

4. Duração

A prova tem a duração de 25 minutos.

5. Material autorizado

Na **Prova Oral**, o examinando utilizará apenas o material que lhe for fornecido pelo examinador, em momentos determinados da prova, não sendo permitido o uso de dicionários unilingues e/ou bilingues.

A Representante de Grupo Disciplinar: Ane Fonseca

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26 / 5 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico: [Assinatura]





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Espanhol**

Tipo de Prova: **Escrita e Oral**

Código: **375**

06 Páginas

11.º ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de língua estrangeira - Espanhol, Nível de Iniciação - a realizar em 2021, nomeadamente:

- 1. Objeto de avaliação**
- 2. Características e estrutura da prova**
- 3. Critérios gerais de classificação**
- 4. Duração**
- 5. Material autorizado**

A prova é constituída pela componente escrita, com o peso de 70%, e pela componente oral, com o valor de 30%.

No arquivo Exames e Provas (<http://bi.iave.pt/exames/exames/eSecundario/>) podem ser consultados itens e critérios de classificação de provas da disciplina.

1. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o programa e as aprendizagens essenciais da disciplina e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo o programa enquadrado por orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR, este documento assume particular relevo na conceção da prova. O programa e as aprendizagens essenciais da disciplina em causa preconizam atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua¹.

¹ Entenda-se por atividades linguísticas aquelas que «abrangem o exercício da própria competência comunicativa em língua num domínio específico no processamento (recepção e/ou produção) de um ou mais textos, com vista à realização de uma tarefa». Estratégia é «qualquer linha de ação organizada, regulada e com uma finalidade determinada pelo indivíduo para a realização de uma tarefa que ele escolhe ou com a qual se vê confrontado». Uma tarefa «é definida como qualquer ação com uma finalidade considerada necessária pelo indivíduo para atingir um dado resultado no contexto da resolução de um problema, do cumprimento de uma obrigação ou da realização de um objetivo», QECR, 2001: 30.

A. PROVA ESCRITA

Na prova, é objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa de cada disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente aqueles das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no programa².

O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintáticos e socioculturais) indicados no programa e as aprendizagens essenciais da disciplina. Por este motivo, a compreensão/interpretação e a produção de texto assumem um carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas na prova.

B. PROVA ORAL

Na Prova Oral, as atividades de compreensão oral avaliam a compreensão de mensagens provenientes de diferentes fontes e em diferentes contextos, a identificação da informação relevante contida na mensagem e a reação a estímulos linguísticos. Nas atividades de produção, interação e mediação orais avalia-se a capacidade de comunicar oralmente de modo adequado, organização coerente do discurso, utilização de estratégias para resolver dificuldades, expressão clara das ideias e interação adequada com o interlocutor.

2. Características e estrutura da prova

A. PROVA ESCRITA (70% da Classificação Final)

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que abrangem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. As competências avaliadas na prova estarão adequadas à especificidade da disciplina, respetivo programa, aprendizagens essenciais e nível de aprendizagem.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam.

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da Atividade C.

Exemplos de atividades
<ul style="list-style-type: none">• Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas• Completar frases/textos com palavras dadas• Construir frases a partir de palavras isoladas• Hierarquizar factos/ações• Identificar paráfrases• Legendar imagens• Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto• Preencher diagramas/tabelas

² Consulte-se o programa da disciplina a que a prova diz respeito.

Fase de desenvolvimento (Atividades B e C)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão/ interpretação e a produção de textos escritos. Os textos, de natureza diversificada, integram-se nas tipologias enunciadas no programa da disciplina.

Compreensão/Interpretação de Texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da Atividade C. A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

O(s) texto(s) pode(m) ser abordado(s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de (re)produção de sentidos.

A Atividade B pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras³ do(s) texto(s) a ler nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Número total de palavras do(s) texto(s) da Atividade B	Exemplos de atividades
340-470	<ul style="list-style-type: none">• Completar frases/textos• Responder a perguntas de compreensão/interpretação• Expressar uma opinião sobre uma afirmação• Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais• Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto• Identificar marcas de subjetividade• Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais• Inferir intenções, opiniões, emoções• Localizar informação específica• Ordenar sequências de ações/parágrafos• Organizar informação por tópicos• Parafrasear expressões/frases• Preencher diagramas/tabelas• Relacionar títulos com textos/partes de textos• Selecionar um final lógico para uma história• Selecionar título/ideia principal

³ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2021/).

Produção de Texto (Atividade C)

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a redação de texto.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados nos quadros seguintes.

Número de palavras dos textos a escrever na Atividade C	Exemplos de atividades para a escrita de dois textos
Texto 1, 30-40 Texto 2, 100-130	<p>Para o texto 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir um texto, integrando elementos coesivos• Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos• Descrever/comentar um gráfico/ uma imagem• Preencher formulários, questionários <p>Para o texto 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Escrever um texto/artigo de opinião• Descrever situações, imagens, sensações• Escrever uma carta• Escrever uma notícia• Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)• Escrever um texto argumentativo/ persuasivo

As provas são cotadas para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Competências	Atividades	Cotação	Tipologia de itens	Número de itens
Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica• competência ortográfica	A	40	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla• associação simples	3 a 5
	Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência discursiva• competência funcional/• estratégica	B	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• associação múltipla• ordenação• completamento• completamento• resposta curta• resposta restrita
Competência sociolinguística	C	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• completamento• resposta restrita• resposta extensa	1 ou 2

B. PROVA ORAL (30% da Classificação Final)

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Cotação (em pontos)
Expressão/ Compreensão/ Interação oral	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">competência lexicalcompetência gramaticalcompetência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">competência funcionalcompetência discursiva Competência sociolinguística	<ul style="list-style-type: none">Leitura de texto/excerto;Interpretação e compreensão de um texto/excerto;Produção de comentário a partir de suportes variados;Construção e explanação de opinião;Interação.	200

3. Critérios gerais de classificação

A. PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

B. PROVA ORAL

Para a classificação são apresentados cinco níveis de desempenho.

Seguidamente se apresentam as categorias que serão classificadas em cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1).

Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento Temático e Coerência	Interação
25%	15%	10%	25%	25%

Não será atribuída qualquer pontuação aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

4. Duração

A. PROVA ESCRITA - 90 minutos

B. PROVA ORAL - 25 minutos

5. Material

A. PROVA ESCRITA

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

B. PROVA ORAL

O aluno utilizará apenas as folhas com as imagens e as tabelas, que lhe serão fornecidas pelo examinador-interlocutor em momentos determinados da prova. Não é permitido o uso de dicionários, na prova oral.

O/A representante de Grupo Disciplinar: Ava Fonseca

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26/5/2024

A presidente do Conselho Pedagógico: Recebe





INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ENSINO SECUNDÁRIO

(Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho)

2021

Disciplina: **Espanhol**

Tipo de Prova: **Escrita e oral**

Código: **368**

06 Páginas

11.º ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de língua estrangeira — Espanhol, Nível de Continuação — a realizar em 2021, nomeadamente:

- 1. Objeto de avaliação**
- 2. Características e estrutura da prova**
- 3. Critérios gerais de classificação**
- 4. Duração**
- 5. Material autorizado**

A prova é constituída pela componente escrita, com o peso de 70%, e pela componente oral, com o valor de 30%.

No arquivo Exames e Provas (<http://bi.iave.pt/exames/exames/eSecundario/>) podem ser consultados itens e critérios de classificação de provas da disciplina.

1. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o programa e as aprendizagens essenciais da disciplina e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo o programa enquadrado por orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR, este documento assume particular relevo na conceção da prova. O programa e as aprendizagens essenciais da disciplina em causa preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua¹.

¹ Entenda-se por atividades linguísticas aquelas que «abrangem o exercício da própria competência comunicativa em língua num domínio específico no processamento (recepção e/ou produção) de um ou mais textos, com vista à realização de uma tarefa». Estratégia é «qualquer linha de ação organizada, regulada e com uma finalidade determinada pelo indivíduo para a realização de uma tarefa que ele escolhe ou com a qual se vê confrontado». Uma tarefa «é definida como qualquer ação com uma finalidade considerada necessária pelo indivíduo para atingir um dado resultado no contexto da resolução de um problema, do cumprimento de uma obrigação ou da realização de um objetivo», QECR, 2001: 30.

A. PROVA ESCRITA

Na prova, é objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa e pelas aprendizagens essenciais de cada disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente aqueles das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no programa².

O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintáticos e socioculturais) indicados no programa da disciplina. Por este motivo, a compreensão/interpretação e a produção de texto assumem um carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas na prova.

B. PROVA ORAL

Na Prova Oral, as atividades de compreensão oral avaliam a compreensão de mensagens provenientes de diferentes fontes e em diferentes contextos, a identificação da informação relevante contida na mensagem e a reação a estímulos linguísticos. Nas atividades de produção, interação e mediação orais avalia-se a capacidade de comunicar oralmente de modo adequado, organização coerente do discurso, utilização de estratégias para resolver dificuldades, expressão clara das ideias e interação adequada com o interlocutor.

2. Características e estrutura da prova

A. PROVA ESCRITA (70 % da Classificação Final)

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que abrangem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. As competências avaliadas na prova estarão adequadas à especificidade da disciplina, respetivo programa e nível de aprendizagem.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam.

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da Atividade C.

Exemplos de atividades
<ul style="list-style-type: none">• Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas• Completar frases/textos com palavras dadas• Construir frases a partir de palavras isoladas• Hierarquizar factos/ações• Identificar paráfrases• Legendar imagens• Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto• Preencher diagramas/tabelas

² Consulte-se o programa da disciplina a que a prova diz respeito.

Fase de desenvolvimento (Atividades B e C)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão/ interpretação e a produção de textos escritos. Os textos, de natureza diversificada, integram-se nas tipologias enunciadas no programa da disciplina.

Compreensão/Interpretação de Texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da Atividade C. A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

O(s) texto(s) pode(m) ser abordado(s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de (re)produção de sentidos.

A Atividade B pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras³ do(s) texto(s) a ler nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Número total de palavras do(s) texto(s) da Atividade B	Exemplos de atividades
470-650	<ul style="list-style-type: none">• Completar frases/textos• Responder a perguntas de compreensão/interpretação• Expressar uma opinião sobre uma afirmação• Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais• Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto• Identificar marcas de subjetividade• Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais• Inferir intenções, opiniões, emoções• Localizar informação específica• Ordenar sequências de ações/parágrafos• Organizar informação por tópicos• Parafrasear expressões/frases• Preencher diagramas/tabelas• Relacionar títulos com textos/partes de textos• Selecionar um final lógico para uma história• Selecionar título/ideia principal

³ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2021/).

Produção de Texto (Atividade C)

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a redação de texto.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados nos quadros seguintes.

Número de palavras dos textos a escrever na Atividade C	Exemplos de atividades para a escrita de dois textos
Texto 1, 30-40 Texto 2, 150-220	Para o texto 1 <ul style="list-style-type: none">• Construir um texto, integrando elementos coesivos• Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos• Descrever/comentar um gráfico/ uma imagem• Preencher formulários, questionários Para o texto 2 <ul style="list-style-type: none">• Escrever um texto/artigo de opinião• Descrever situações, imagens, sensações• Escrever uma carta• Escrever uma notícia• Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)• Escrever um texto argumentativo/ persuasivo

As provas são cotadas para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Competências	Atividades	Cotação	Tipologia de itens	Número de itens
Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica• competência ortográfica	A	40	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla• associação simples	3 a 5
	Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência discursiva• competência funcional/• estratégica	B	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• associação múltipla• ordenação• completamento• completamento• resposta curta• resposta restrita
Competência sociolinguística	C	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• completamento• resposta restrita• resposta extensa	1 ou 2

B. PROVA ORAL (30 % da Classificação Final)

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Cotação (em pontos)
Expressão/ Compreensão/ Interação oral	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência funcional• competência discursiva Competência sociolinguística	<ul style="list-style-type: none">• Leitura de texto/excerto;• Interpretação e compreensão de um texto/excerto;• Produção de comentário a partir de suportes variados;• Construção e explanação de opinião;• Interação.	200

3. CrITÉRIOS gerais de classificação

A. PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho.

A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

B. PROVA ORAL

Para a classificação são apresentados cinco níveis de desempenho. Seguidamente se apresentam as categorias que serão classificadas em cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1). Não será atribuída qualquer pontuação aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

Âmbito	Correção	Fluência	Desenvolvimento Temático e Coerência	Interação
25%	15%	10%	25%	25%

4. Duração

A. PROVA ESCRITA - 90 minutos

B. PROVA ORAL - 25 minutos

5. Material

A. PROVA ESCRITA

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

B. PROVA ORAL

O aluno utilizará apenas as folhas com as imagens e as tabelas, que lhe serão fornecidas pelo examinador-interlocutor em momentos determinados da prova. Não é permitido o uso de dicionários na prova oral.

O/A representante de Grupo Disciplinar: Ana Fouseca

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 26/5 / 2021

A presidente do Conselho Pedagógico: Presidência



