



**CRITÉRIOS  
DE  
AVALIAÇÃO  
2020/2021**

**ENSINO  
SECUNDÁRIO  
(Profissional)**

## Regimes de frequência, modalidades de ensino e de avaliação

### Modalidades de ensino a ter em conta na ponderação das avaliações de todos os períodos no ano letivo de 2020-2021

**Ensino presencial:** ensino 100% presencial, que poderá incluir (ou não) atividades e recolha de elementos de avaliação com recurso a tecnologias em sala de aula ou extra sala de aula, mas onde não se tenha verificado, até ao momento de avaliação do período letivo em causa, qualquer período de isolamento profilático (de alunos ou professores), aulas à distância ou acionamento medidas de ensino à distância temporárias relacionadas com a Covid-19, e por indicação da Direção do Agrupamento.

**Ensino à distância (EaD):** ensino 100% online ou regime de frequência de aulas à distância permanente até final deste ano letivo. Reservado para alunos comprovadamente de risco, que solicitaram e obtiveram este regime de frequência para todo o ano letivo, nos termos do [Despacho n.º 8553-A/2020](#) (aplicação de medidas de apoio educativas aos alunos que, de acordo com as orientações da autoridade de saúde, devam ser considerados doentes de risco). Este regime de frequência implica a elaboração de um Plano de Desenvolvimento de Aprendizagens para o aluno em causa (já elaborado, no início do ano letivo).

**Ensino misto** (semipresencial ou híbrido): ensino presencial com ensino a distância temporário ou parcial (isto é, implementado em algumas aulas), aplicado uma ou mais vezes ao longo do ano letivo por um determinado período de tempo a alunos ou turmas designados ou reportados pela Direção do Agrupamento. Este regime de frequência associa aulas presenciais a períodos de tempo com aulas online (uma ou mais vezes) durante o ano letivo. Estas aulas online são temporárias e mediadas por tecnologia digital (computadores, portáteis, smartphones, plataformas de aprendizagem, aplicativos, etc.) para realização de atividades letivas e/ou recolha de elementos de avaliação com recurso a tecnologias digitais. Neste caso, os motivos do acionamento deste EaD temporário ou parcial resultam de casos de isolamento preventivo ou profilático (de alunos ou professores), e implicam medidas de EaD temporárias ou parciais. Uma vez aplicado EaD temporário ou parcial, o ensino misto deve ser o regime a ter em conta para os respetivos alunos, e nas respetivas disciplinas, até final do ano letivo, porque exclui automaticamente o regime 100% presencial, tal como este foi definido supra.

Assinado por : Ana Margarida Presa Teixeira da  
Fonseca  
Num. de Identificação: BI09534652

Equipa EaD AERBP

## Aulas online com videoconferência

### Sobre o uso de câmara em sessão online e a exposição da imagem

O site do Agrupamento contém todas as orientações para [alunos, pais e EEs](#) e [professores](#) sobre ensino à distância (EaD), e sobre o que fazer como estar em videoconferência.

Sobre as videoconferências (sessões síncronas ou aulas online), entre outras coisas, referimos que:

- As videoconferências (por Meet, Zoom ou outra ferramenta do género) são cruciais para tirar dúvidas, apresentar trabalhos, trabalhar com colegas e ter uma explicação em tempo real.
- São fundamentais para comunicar (verbalmente e sem máscara). Realizam-se online e em tempo real precisamente para facilitar essa comunicação verbal, onde a expressão e o rosto de cada aluno podem ser muito importantes.
- Em determinados momentos, poderá ser pedido para ter a câmara ligada. Nessa altura, será importante ligá-la por motivos de relacionamento pedagógico, maior qualidade de comunicação ou recolha de elementos de avaliação.

Solicitamos aos alunos que liguem a sua câmara quando em interação com o respetivo professor ou colegas, sobretudo se o professor assim o tiver pedido. Solicitamos também o máximo de concentração e participação ativa nestas sessões, evitando distrações com telemóveis e outros dispositivos ou pessoas alheias às atividades da sessão online. Pedimos aos EEs que supervisionem as sessões online dos seus educandos, sempre que possível, tendo em conta estas orientações.

Dito isto, a Equipa EaD esclarece que todos, professores e alunos, têm o direito à reserva da sua imagem. Salvaguardamos que ter todas as câmaras ligadas durante a videoconferência pode diminuir a qualidade dessa sessão online e pode não ser necessário, em determinados momentos, dependendo da atividade que esteja em curso.

Em suma: agradecemos que se mostre a imagem pessoal durante as videoconferências, se e quando solicitado pelos professores, por motivos pedagógicos. Ressalvamos que a imagem de cada um deve ser bem gerida e bem protegida por todos, em função do que já se referiu.

Finalmente, todas e quaisquer dificuldades relacionadas com videoconferências (falta de equipamentos, falta ou falhas de rede, não comparência ou não participação de alunos, etc.) devem ser comunicadas aos respetivos professores e diretores de turma / professores titulares atempadamente.

Para mais recomendações de boas práticas de [estudo em casa](#), consulte-se o site do [Centro Nacional de Cibersegurança](#).

Assinado por : **Ana Margarida Presa Teixeira da  
Fonseca**  
Num. de Identificação: BI09534652

## ÍNDICE

PORTUGUÊS .....	1
INGLÊS CONTINUAÇÃO - 10.º, 11.º E 12.º ANOS.....	3
COMUNICAR EM INGLÊS - 3ºTCL.....	5
DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO – 1.º, 2.º E 3.º ANOS .....	6
MATEMÁTICA - REGIME PRESENCIAL, MISTO E À DISTÂNCIA .....	8
FÍSICA E QUÍMICA - REGIME PRESENCIAL, MISTO E À DISTÂNCIA .....	9
GEOGRAFIA .....	11
SOCIOLOGIA 1º ANO.....	12
SOCIOLOGIA – 2º ANO .....	14
GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DESPORTO - 2º E 3º ANO - AULAS PRESENCIAIS.....	15
GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DESPORTO - 2º E 3º ANO - AULAS MISTAS .....	16
GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DESPORTO - 2º E 3º ANO - AULAS À DISTÂNCIA .....	17
ORGANIZAR E GERIR EMPRESAS - 3º ANO - CURSO TÉCNICO COMERCIAL .....	18
TÉCNICAS E PRÁTICAS COMERCIAIS - 3ºANO – CURSO TÉCNICO COMERCIAL .....	19
ÁREA TÉCNICA DOS CURSOS TÉCNICO DE APOIO À INFÂNCIA E TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA .....	20
ÁREA TÉCNICA DO CURSO TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA .....	22
ÁREA TÉCNICA DO CURSO TÉCNICO DE APOIO À INFÂNCIA .....	24
TÉCNICO DE DESPORTO - MODALIDADES INDIVIDUAIS, MODALIDADES COLETIVAS, MODALIDADES DE GINÁSIO E DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA E *TEORIA DO DESPORTO - AULAS PRESENCIAIS .....	26
TÉCNICO DE DESPORTO - MODALIDADES INDIVIDUAIS, MODALIDADES COLETIVAS, MODALIDADES DE GINÁSIO E DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA E *TEORIA DO DESPORTO - AULAS MISTO.....	28
TÉCNICO DE DESPORTO - MODALIDADES INDIVIDUAIS, MODALIDADES COLETIVAS, MODALIDADES DE GINÁSIO E DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA E *TEORIA DO DESPORTO - AULAS À DISTÂNCIA .....	30
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) – CURSOS PROFISSIONAIS - AULAS PRESENCIAIS/ MISTO / NÃO PRESENCIAL.....	32
TODAS AS DISCIPLINAS DA FORMAÇÃO TÉCNICA DOS CURSOS DE TEL, TEA, TAV, TMA, TSI - AULAS PRESENCIAIS / MISTO / NÃO PRESENCIAL .....	34
TÉCNICO COMERCIAL - ECONOMIA – 3.ºANO .....	36
HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES - 10.º ANO - AULAS PRESENCIAIS .....	37
HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES - 10.º ANO - AULAS MISTO.....	38
HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES - 10.º ANO - AULAS À DISTÂNCIA .....	39
TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA, FT4 E 3º ANO - DISCIPLINA DE PRÁTICAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS - REGIME PRESENCIAL .....	40
TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA, FT4 E 3º ANO - DISCIPLINA DE PRÁTICAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS - REGIME MISTO.....	41
TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA, FT4 E 3º ANO - DISCIPLINA DE PRÁTICAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS - REGIME À DISTÂNCIA .....	42
TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA DISCIPLINA DE GESTÃO DAS INSTALAÇÕES DESPORTIVAS/FT3 – 2º E 3º ANOS - REGIME PRESENCIAL.....	43
TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA DISCIPLINA DE GESTÃO DAS INSTALAÇÕES DESPORTIVAS/FT3 – 2º E 3º ANOS - REGIME MISTO .....	44
TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA DISCIPLINA DE GESTÃO DAS INSTALAÇÕES DESPORTIVAS/FT3 – 2º E 3º ANOS - REGIME À DISTÂNCIA.....	45
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA – REGIME PRESENCIAL.....	46
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA – REGIME NÃO PRESENCIAL.....	48
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - ALUNOS DISPENSADOS DA COMPONENTE PRÁTICA DAS AULAS - REGIME PRESENCIAL.....	50
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - ALUNOS DISPENSADOS DA COMPONENTE PRÁTICA DAS AULAS - REGIME NÃO PRESENCIAL.....	52
CAA – VALÊNCIA DE MULTIDEFICIÊNCIA.....	58
ALUNOS COM PEI .....	60

Parâmetros de Avaliação	Áreas de competências <sup>1</sup>	Descritores de desempenho por domínio	Peso	Instrumentos de avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<p><b>Oralidade (Compreensão/Expressão)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta textos orais de diferentes géneros, apreciando a sua intenção e a sua eficácia comunicativas.</li> <li>● Regista e trata a informação.</li> <li>● Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral.</li> <li>● Planifica e produz, com correção e pertinência, textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testes de compreensão do oral</li> <li>● Exposições orais planeadas</li> <li>● Debates / trocas de impressões orientadas</li> </ul>	70% <sup>2</sup>
	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<p><b>Leitura / Educação Literária</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza procedimentos adequados ao registo e ao tratamento da informação.</li> <li>● Lê e interpreta textos escritos de diversos géneros, apreciando criticamente o seu conteúdo e desenvolvendo a consciência reflexiva das suas funcionalidades.</li> <li>● Lê, interpreta e aprecia textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e géneros literários.</li> <li>● Situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>● Desenvolve o espírito crítico, no contacto com textos e outras manifestações culturais.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolução de questionários de diversos formatos</li> <li>● Fichas de leitura</li> <li>● Testes de compreensão escrita/ leitura</li> <li>● Testes de verificação / aferição da leitura</li> <li>● Produção de diversos géneros textuais</li> </ul>	

Parâmetros de Avaliação	Áreas de competências <sup>1</sup>	Descritores de desempenho por domínio	Peso	Instrumentos de avaliação	Ponderação
	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	<b>Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica e escreve textos de diferentes géneros e finalidades, demonstrando um domínio adequado da língua e das técnicas de escrita.</li> <li>Revê os textos escritos.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de gramática</li> <li>Testes escritos de avaliação e outros instrumentos equiparáveis</li> <li>Projeto de leitura</li> </ul>	
		<b>Gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve a consciência linguística e metalinguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua.</li> <li>Constrói um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do Português.</li> </ul>	10%		
<b>ATITUDES</b>	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	<b>10%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza as atividades/tarefas propostas.</li> <li>Participa adequadamente.</li> <li>Cumpre as regras de conduta/cidadania (traz o material; é assíduo; tem um comportamento adequado).</li> </ul>	30%	Observação direta Grelhas de observação Grelhas de autoavaliação	30%

<sup>1</sup>Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA):

**A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Ponderação dos instrumentos de avaliação <sup>2</sup>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes escritos de avaliação e/ou outros instrumentos equivalentes (domínios da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita)</li> </ul>	50%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Outros instrumentos de avaliação (sobre os Domínios de Referência das Metas Curriculares)</li> </ul>	20%

**INGLÊS CONTINUAÇÃO - 10.º, 11.º E 12.º ANOS**

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competência*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação e respetivo peso (%)		Ponderação
Conhecimentos	<p><b>A</b> – Linguagens e textos;</p> <p><b>B</b> – Informação e comunicação;</p> <p><b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas;</p>	<p>Os descritores de desempenho diferem de módulo para módulo. Pelo que poderão ser consultados em detalhe no referencial das <a href="#">Aprendizagens Essenciais das disciplinas das componentes de formação sociocultural e científica dos Cursos Profissionais</a>.</p> <p>Os módulos de Língua Estrangeira orientam-se para o desenvolvimento de competências gerais, bem como de competências específicas desenvolvidas pelo aluno quando se envolve em interações comunicativas que impliquem o uso da língua. No entanto, o docente recorre à adequação e diferenciação das estratégias, sempre que a funcionalidade dos alunos o justifique.</p>	<p>Compreensão oral (listening) – 10% (a)</p> <p>Produção oral (speaking) – 10% (a)</p> <p>Compreensão e produção escrita (reading / writing):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testes / trabalhos equiparados – 30%</li> <li>● Produção escrita diversificada – 10% (b)</li> </ul>		
Capacidades	<p><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p><b>E</b> – Relacionamento interpessoal;</p> <p><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p><b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p><b>H</b> – Sensibilidade estética e artística;</p>	<p>Módulos 1 e 2 (QECR A2.2) - compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com temas de prioridade imediata (informações pessoais, familiares e profissionais); comunicar em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever a sua formação, tendo em vista percursos profissionais futuros assim como o contato com outras línguas, experiências e culturas (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).</p> <p>Módulos 3, 4, 5 e 6 (QECR B1.1) - compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (mundo tecnológico, meios de comunicação e os jovens na era global, o meio ambiente, questões demográficas, intervenção cívica e solidária, bem como hábitos de consumo, publicidade, <i>marketing</i> e defesa do consumidor) para lidar com situações socioprofissionais presentes nas regiões onde a língua-alvo é utilizada; produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).</p>	<p>Trabalho(s) de projeto – 10% (a)</p>	<b>70%</b>	A avaliação é modular, conforme os pesos atribuídos aos diversos instrumentos de avaliação.

	<p>I – Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Módulos 7, 8 e 9 (QEER B1.2) - compreender as ideias principais, em textos relacionados com o mundo do trabalho e a comunicação no mundo profissional, incluindo discussões e debates efetuados com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; produzir um discurso coeso e coerente sobre os temas em referência, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista e elaborar um projeto (adaptado de QEER, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).</p>			
<p><b>Atitudes</b></p>			<p>Grelhas de observação / registos comportamentais / observação direta – <b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	

**Observações:** Estes critérios de avaliação mantêm-se em qualquer cenário de lecionação e avaliação, presencial ou à distância, sendo privilegiada a avaliação por competências. Têm em conta o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho e as [Aprendizagens Essenciais das disciplinas das componentes de formação sociocultural e científica dos Cursos Profissionais](#), conforme o despacho n.º 7414/2020, de 24 de julho, concretamente no que se refere às Línguas Estrangeiras. Como refere este documento, a aprendizagem das línguas estrangeiras nos Cursos Profissionais (Portaria n.º235-A/2018, de 23 de agosto) insere-se na componente de formação sociocultural que abrange disciplinas comuns a todos os cursos. A sua matriz apresenta descritores de desempenho organizados em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica.

**(a)** Caso não se verifique a realização de trabalho de projeto, a percentagem de 10% acrescenta-se à percentagem atribuída à oralidade (ficando *listening* = 15% e *speaking* = 15%). **(b)** Caso não se verifique a realização deste tipo de produção escrita, a percentagem de 10% acrescenta-se à percentagem atribuída aos testes. (Os instrumentos de avaliação poderão ser recolhidos por intermédio de tecnologias digitais em qualquer um dos cenários de lecionação).

\* Áreas de competência do perfil dos alunos (ACPA).



## COMUNICAR EM INGLÊS - 3ºTCL

Parâmetros de Avaliação	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação e respetivo peso (%)	Ponderação
<p><b>Conhecimentos</b></p> <p>Estas UFCD seguem os referenciais do <b>Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ) / ANQEP:</b></p> <p><b><u>0354 - Língua inglesa - atendimento</u></b></p> <p>» Aplicar vocabulário específico da língua inglesa, na comunicação verbal com clientes estrangeiros, no processo de atendimento</p> <p><b>Capacidades</b></p> <p><b><u>0371 - Língua inglesa - vendas</u></b></p> <p>» Aplicar vocabulário específico da língua inglesa na comunicação verbal com clientes estrangeiros no processo de vendas</p>		<p>Compreensão oral (listening) – <b>20%</b></p> <p>Produção oral (speaking) – <b>20%</b></p> <p>Compreensão e produção escrita (reading / writing):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testes / trabalhos equiparados – <b>20%</b></li> <li>● Produção escrita diversificada e/ou trabalho(s) de projeto em formato escrito – <b>10%</b></li> </ul>	70%
<b>Atitudes</b>		Grelhas de observação / registos comportamentais / observação direta – 30%	30%

**Observações:** Estes critérios de avaliação mantêm-se em qualquer cenário de lecionação e avaliação, presencial ou à distância, sendo privilegiada a avaliação por competências. As especificidades desta UFCD têm em conta o seu cariz prático e os já referidos referenciais CNQ /ANQEP.

Os instrumentos de avaliação poderão ser recolhidos por intermédio de tecnologias digitais em qualquer um dos cenários de lecionação.

DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO – 1.º, 2.º E 3.º ANOS

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação Sugestões:	Ponderação
Conhecimentos	I	- Atinge os conhecimentos e as competências específicas, de acordo com os programas letivos, as Aprendizagens Essenciais, os interesses e as necessidades do mercado de trabalho local.	- Fichas de Avaliação - Trabalho de projeto - Apresentações - Fichas Formativas - Portfólio.	35%
Capacidades	A, B, C, D, H	- Atinge as capacidades previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade, referentes a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>	- Fichas de Avaliação - Trabalho de projeto - Apresentações - Fichas Formativas - Portfólio - Trabalhos - Relatórios de trabalhos oficiais e/ou laboratoriais.	35%
Atitudes	E, F, G	- <b>Responsabilidade e empenho:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• É organizado (ex.: faz-se acompanhar do material necessário, preserva o local de trabalho)</li> <li>• É responsável (ex.: cumpre as normas comportamentais estabelecidas, é pontual, cumpre regras de trabalho, respeita as instruções do professor, utiliza adequadamente materiais, equipamentos informáticos e espaços)</li> <li>• Participa no trabalho escolar (ex.: está atento, manifesta curiosidade, empenha-se na procura e no aprofundamento dos conhecimentos, expressa dúvidas, dificuldades ou necessidades, adere às tarefas propostas).</li> </ul>	- Grelha de observação direta - Autoavaliação.	30%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia e atitude crítica:</li> <li>- Revela autonomia (ex., revela iniciativa e capacidade de explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações, inicia voluntariamente as tarefas)</li> <li>- Revela atitude crítica (ex.: exprime a sua opinião, reconhece os seus pontos fracos e fortes, evidencia capacidade de avaliação de situações concretas, coloca questões pertinentes)</li> <li>- Cooperação</li> <li>- Colabora (ex.: demonstra capacidade de desenvolver trabalho em grupo, partilha conhecimentos, é solidário)</li> <li>- É assertivo (ex.: resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, revela capacidade de diálogo, estabelece acordos, respeita os outros, aceita diferentes pontos de vista, interage com tolerância).</li> </ul>		
--	--	---	--	--

\*Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA):

**A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

## MATEMÁTICA - REGIME PRESENCIAL, MISTO E À DISTÂNCIA

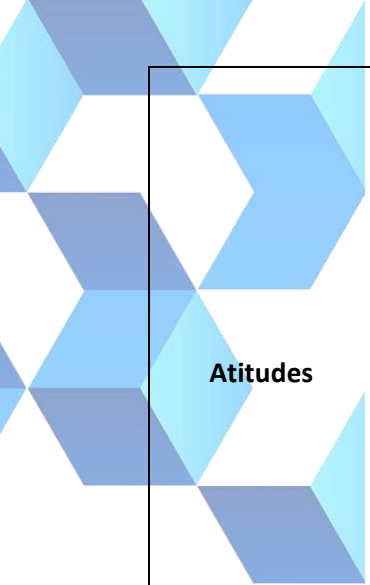
Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação <sup>1</sup>	Ponderação
<p><b>Conhecimentos</b></p> <p><b>Capacidades</b></p>	<p>A - Linguagens e textos.</p> <p>B - Informação e comunicação.</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e comunicar com correção em linguagem matemática</li> <li>- Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas</li> <li>- Elaborar estratégias de resolução de problemas matemáticos</li> <li>- Utilizar recursos diferenciados para resolver problemas, tirando partido da utilização da tecnologia</li> <li>- Conhecer, compreender e aplicar conceitos, regras e procedimentos.</li> <li>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel nas outras ciências e domínios da atividade humana</li> </ul>	<p>Testes escritos de avaliação</p> <p>Trabalhos complementares</p> <p>Exposições orais</p> <p>Questionamento oral, escrito e/ou em suporte digital</p> <p>Questões problemas</p> <p>Testes online</p>	70%
<b>Atitudes</b>	<p>E - Relacionamento interpessoal.</p> <p>F - Autonomia e desenvolvimento pessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de forma pertinente em sala de aula;</li> <li>- Adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula;</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e autonomia.</li> </ul>	<p>Grelhas de registo de observação das atitudes</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	30%

\*Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

<sup>1</sup> A diversificação dos instrumentos de avaliação está relacionada com a especificidade das diferentes modalidades de ensino (presencial, misto e à distância), a sua utilização e ponderação será adaptada a cada situação.

**FÍSICA E QUÍMICA - REGIME PRESENCIAL, MISTO E À DISTÂNCIA**

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação e respetivo peso (%)	Ponderação
<p><b>Conhecimentos</b></p> <p><b>Capacidades</b></p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta.</li> <li>- Pesquisa e seleciona informação.</li> <li>- Explora saberes para formular questões.</li> <li>- Compreende conceitos e princípios.</li> <li>- Interpreta leis, teorias e modelos científicos.</li> <li>- Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</li> <li>- Seleciona estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Interpreta fenómenos físicos e químicos.</li> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas.</li> <li>- Identifica e seleciona material e equipamento de laboratório.</li> <li>- Elabora relatórios/fichas de registo das atividades realizadas.</li> <li>- Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação <b>(2)</b> (Questionários online – quando em aulas não presenciais)</li> <li>- Trabalhos de grupo/Individual (Pesquisa/Experimentais)</li> <li>- Registo em vídeo de experiências <b>(3)</b></li> </ul>	70 %



<p><b>Atitudes</b></p>	<p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É capaz de realizar trabalho num grupo/turma.</li><li>- Concretiza/colabora nos trabalhos propostos, em ambiente de aula ou extra-aula, partilhando saberes e responsabilidades.</li><li>- Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças. <b>(1)</b></li><li>- É pontual, assíduo e comparece às aulas com o material necessário.</li><li>- Revela espírito crítico e confiança nos seus raciocínios. <b>(1)</b></li><li>- Revela autonomia e iniciativa nas atividades propostas.</li><li>- Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais. <b>(1)</b></li><li>- Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades. <b>(1)</b></li><li>- Reconhece os seus pontos fortes e fracos.</li></ul>	<p>- Observação em sala de aula/laboratório, com base nas evidências recolhidas presencialmente, e/ou observação à distância, com base nas evidências recolhidas nas diferentes plataformas/aplicações utilizadas.</p>	<p>30 %</p>
------------------------	---	--	--	-------------

\*Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)

(1) Descritor não observável no Regime Não Presencial

(2) Componente e instrumento de avaliação aplicável exclusivamente em aulas presenciais, quando em Regime Misto

(3) Instrumento de avaliação aplicável exclusivamente no Regime Não Presencial

**Classificação atribuída em pauta** – em cada módulo, resulta da média ponderada da aplicação dos critérios de avaliação a todos os instrumentos de avaliação.

# GEOGRAFIA

DOMÍNIOS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	Nunca	(0 – 5)	Raramente	(6 – 9)	Frequentemente	(10 – 13)	Quase sempre	(14 – 17)	Sempre	(18 – 20)
		<b>COGNITIVO</b> (70%)	Revela os pré-requisitos necessários à compreensão dos conteúdos programáticos.								
Manifesta correção na expressão oral e escrita.											
Assimila e estrutura conhecimentos.											
Mostra domínio dos conteúdos programáticos.											
Utiliza corretamente vocabulário específico.											
Revela precisão conceptual e clareza discursiva.											
Revela capacidade de análise e de síntese.											
Demonstra capacidade de reflexão pessoal crítica.											
Utiliza e aplica corretamente os conhecimentos adquiridos.											
Demonstra autonomia no processo de ensino – aprendizagem (investiga, seleciona e organiza corretamente informação...).											
<b>1</b>	Testes, Fichas de trabalho, Trabalho de grupo, Apresentação de trabalhos, Trabalhos de casa, Grelhas de verificação.										
<b>SÓCIO-AFECTIVO</b> (30%)	Cumprir as regras estabelecidas.										
	É assíduo e pontual.										
	Traz o material necessário e participa ativamente na aula.										
	Revela hábitos e métodos de trabalho.										
	Demonstra responsabilidade e empenho na realização das tarefas solicitadas.										
	Manifesta espírito de tolerância e de cooperação.										
	Mostra curiosidade, interesse e motivação na aprendizagem.										
	Manifesta espírito de iniciativa e autonomia.										
	Revela abertura e respeito no relacionamento com o professor e com os colegas.										
	Demonstra uma consciência cívica e moral.										
<b>1</b>	Grelhas de verificação										

## 1- Instrumentos de Avaliação

## SOCIOLOGIA 1º ANO

Domínios de avaliação	Áreas de Competências	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação e respetivo peso (%)	Ponderação
<b>COGNITIVO:</b> Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	-Reconhecer a complexidade da realidade social (A,B,I,D) -Explicitar a abordagem sociológica (A,B,I,D) -Reconhecer a necessidade de teorias e métodos sociológicos -Justificar estratégias, métodos e técnicas da sociologia e as formas de apresentação dos resultados (A,B,I,D) -Reconhecer as especificidades das várias técnicas (A;B;D;E;F;I) -Reconhecer a relação e dependência do indivíduo e sociedade nos seus papéis, cultura e integração (A,B,I,D) -Compreender o papel das instituições para viver em sociedade -Reconhecer a atualidade de fenómenos como a globalização, consumo, urbanização e ambiente (A;B;D;E)	- Aquisição de conceitos no âmbito da Sociologia	- Testes de avaliação sumativa  - Trabalhos de grupo - Relatórios - Fichas de trabalho - Outros	50%
		- Utilização correta da terminologia específica da Sociologia  - Recorrer a exemplos concretos e reais da vida social  - Informação sobre estudos e teorias da Sociologia  - Compreender a noção da Sociologia como ciência social e humana  - Obtenção das competências necessárias à compreensão dos fenómenos sociológicos no mundo contemporâneo		20%



<b>SOCIOAFETIVO:</b> Atitudes e Valores	-Reconhecer a importância das atitudes e valores adequados à obtenção das competências da formação profissional (E,F)	- Registo e controlo do desempenho dos alunos, em termos de tarefas e participação	- Empenho e Responsabilidade (envolvimento nas tarefas dentro e fora de aula)	20%
			- Postura (na participação, na forma de estar na aula...)	10%

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
COGNITIVO	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	- Teste de avaliação sumativa	50%
		- Trabalhos de grupo - Relatórios - Fichas de trabalho	20%
SOCIOAFETIVO	Atitudes e Valores	- Empenho e Responsabilidade (envolvimento nas tarefas dentro e fora de aula)	20%
		- Postura (na participação, na forma de estar na aula...)	10%

## GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DESPORTO - 2º E 3º ANO - AULAS PRESENCIAIS

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Cognitivo - Motor</b></p>	<p>Conhecimento sobre noções de planeamento de programas e projetos de desporto.</p> <p>Conhecimentos básicos de cortesia, etiqueta e protocolo de atendimento e saber aplicar, bem como de organização e condução de reuniões.</p> <p>Caracterização e preenchimento dos diferentes administrativos e noções de circuito da documentação.</p> <p>Conhecimentos sobre a importância, objetivos e vantagens da Gestão Orçamental e aspetos a ter em consideração na elaboração de orçamento, controlo e apuramento e análise de desvios.</p> <p>Noções básicas de organização de organização e manutenção de arquivo.</p> <p>Conhecimento dos princípios elementares da gestão de qualidade, das noções básicas de reclamação e sua gestão.</p> <p>Realização das diferentes destrezas elementares da Ginástica, a nível do solo e de outros aparelhos, com correção técnica e segurança, de acordo com os programas.</p>	<p>Fichas</p> <p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Apresentação de Trabalhos Teórico-práticos</p> <p>Visitas de estudo/elaboração de relatórios</p>	<p><b>70 %</b></p>
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Sócio-afetivo</b></p>	<p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Participação com o material necessário ao desenrolar das atividades da aula.</p> <p>Aceitação e cumprimento das regras e normas estabelecidas, comportando-se com correção e interesse nas atividades da aula, participando de modo ativo e cooperante.</p> <p>Cuidado com os materiais e equipamentos disponibilizados.</p> <p>Apresentação de iniciativas e propostas pessoais que visem o desenvolvimento das atividades individuais e de grupo.</p>	<p>Grelhas de observação e registos de comportamentos</p>	<p><b>30%</b></p>

## GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DESPORTO - 2º E 3º ANO - AULAS MISTAS

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Cognitivo - Motor</b></p>	<p>Conhecimento sobre noções de planeamento de programas e projetos de desporto.</p> <p>Conhecimentos básicos de cortesia, etiqueta e protocolo de atendimento e saber aplicar, bem como de organização e condução de reuniões.</p> <p>Caracterização e preenchimento dos diferentes administrativos e noções de circuito da documentação.</p> <p>Conhecimentos sobre a importância, objetivos e vantagens da Gestão Orçamental e aspetos a ter em consideração na elaboração de orçamento, controlo e apuramento e análise de desvios.</p> <p>Noções básicas de organização de organização e manutenção de arquivo.</p> <p>Conhecimento dos princípios elementares da gestão de qualidade, das noções básicas de reclamação e sua gestão.</p> <p>Realização das diferentes destrezas elementares da Ginástica, a nível do solo e de outros aparelhos, com correção técnica e segurança, de acordo com os programas.</p>	<p>A aula tem lugar na escola e é transmitida em direto através da Plataforma digital escolhida pelo agrupamento</p> <p>Todos os documentos de apoio referentes aos três domínios como fichas de observação, material pedagógico, Guiões de Trabalho, ficha de avaliação etc específica de cada modalidade estarão sempre disponíveis na Plataforma Classroom</p>	<p><b>70 %</b></p>
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Sócio-afetivo</b></p>	<p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Participação com o material necessário ao desenrolar das atividades da aula.</p> <p>Aceitação e cumprimento das regras e normas estabelecidas, comportando-se com correção e interesse nas atividades da aula, participando de modo ativo e cooperante.</p> <p>Cuidado com os materiais e equipamentos disponibilizados.</p> <p>Apresentação de iniciativas e propostas pessoais que visem o desenvolvimento das atividades individuais e e de grupo.</p>	<p>Grelhas de observação e registos de comportamentos</p>	<p><b>30%</b></p>

## GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DESPORTO - 2º E 3º ANO - AULAS À DISTÂNCIA

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Cognitivo - Motor</b></p>	<p>Conhecimento sobre noções de planeamento de programas e projetos de desporto.</p> <p>Conhecimentos básicos de cortesia, etiqueta e protocolo de atendimento e saber aplicar, bem como de organização e condução de reuniões.</p> <p>Caracterização e preenchimento dos diferentes administrativos e noções de circuito da documentação.</p> <p>Conhecimentos sobre a importância, objetivos e vantagens da Gestão Orçamental e aspetos a ter em consideração na elaboração de orçamento, controlo e apuramento e análise de desvios.</p> <p>Noções básicas de organização de organização e manutenção de arquivo.</p> <p>Conhecimento dos princípios elementares da gestão de qualidade, das noções básicas de reclamação e sua gestão.</p> <p>Realização das diferentes destrezas elementares da Ginástica, a nível do solo e de outros aparelhos, com correção técnica e segurança, de acordo com os programas.</p>	<p>A aula tem lugar em casa e é transmitida em direto através de Plataforma digital escolhida pelo agrupamento</p> <p>Todos os documentos de apoio referentes aos três domínios como fichas de observação, material pedagógico, Guiões de Trabalho, ficha de avaliação etc específica de cada modalidade estarão sempre disponíveis na Plataforma Classroom</p>	<p><b>70 %</b></p>
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Sócio-afetivo</b></p>	<p>Assiduidade e pontualidade.</p> <p>Participação com o material necessário ao desenrolar das atividades da aula.</p> <p>Aceitação e cumprimento das regras e normas estabelecidas, comportando-se com correção e interesse nas atividades da aula, participando de modo ativo e cooperante.</p> <p>Cuidado com os materiais e equipamentos disponibilizados.</p> <p>Apresentação de iniciativas e propostas pessoais que visem o desenvolvimento das atividades individuais e e de grupo.</p>	<p>Grelhas de observação e registos de comportamentos</p>	<p><b>30%</b></p>

**ORGANIZAR E GERIR EMPRESAS - 3º ANO - CURSO TÉCNICO COMERCIAL**

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Peso</b>
COGNITIVO	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	- Teste de avaliação sumativa	50%
		- Trabalhos de grupo - Relatórios - Fichas de trabalho	20%
SOCIOAFETIVO	Atitudes e Valores	- Empenho e Responsabilidade (envolvimento nas tarefas dentro e fora de aula)	20%
		- Postura (na participação, na forma de estar na aula...)	10%

## TÉCNICAS E PRÁTICAS COMERCIAIS - 3ºANO – CURSO TÉCNICO COMERCIAL

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<b>COGNITIVO</b>	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	- Teste de avaliação sumativa	50%
		- Trabalhos de grupo - Relatórios - Fichas de trabalho	20%
<b>SOCIOAFETIVO</b>	Atitudes e Valores	- Empenho e Responsabilidade (envolvimento nas tarefas dentro e fora de aula)	20%
		- Postura (na participação, na forma de estar na aula...)	10%

## ÁREA TÉCNICA DOS CURSOS TÉCNICO DE APOIO À INFÂNCIA E TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA

Parâmetros de Avaliação	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conhecimentos e competências científicos e técnicos e a sua aplicação como resposta às consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas e às necessidades do mercado de trabalho local, de acordo com os programas letivos e em consonância com as Aprendizagens Essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalho de Pesquisa</li> <li>- Apresentações</li> <li>- Fichas Formativas</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Trabalhos Práticos</li> </ul>	35 %
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver as competências inscritas nas Aprendizagens Essenciais, relacionando com os descritores operativos das Áreas de Competências, tendo em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>- Pensamento Crítico e Criativo</li> <li>- Sensibilidade estética e artística</li> <li>- Consciência e domínio do Corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalho de Pesquisa</li> <li>- Apresentações</li> <li>- Fichas Formativas</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Trabalhos Práticos</li> </ul>	35 %





**Atitudes**

- Demonstrar competências ao nível da Responsabilidade e do Empenho (Assiduidade, Pontualidade, Organização, Cumprimento de Normas e Regras, Participação no Trabalho Escolar), da Autonomia, da Atitude Crítica e da Cooperação (Iniciativa, Trabalho em Equipa, Assertividade).

- Relacionamento Interpessoal  
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia  
- Bem-estar, Saúde e Ambiente

- Grelha de Observação Direta  
- Autoavaliação

30 %

## ÁREA TÉCNICA DO CURSO TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA

Parâmetros de Avaliação	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Conhecimentos</b>	<p>- Mobilizar conhecimentos e competências científicos e técnicos e a sua aplicação como resposta às consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas e às necessidades do mercado de trabalho local, de acordo com os programas letivos e em consonância com as Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalho de Pesquisa</li> <li>- Apresentações</li> <li>- Debates</li> <li>- Fichas Formativas</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Trabalhos Práticos</li> </ul>	35 %
<b>Capacidades</b>	<p>- Desenvolver as competências inscritas nas Aprendizagens Essenciais, relacionando com os descritores operativos das Áreas de Competências, tendo em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>- Pensamento Crítico e Criativo</li> <li>- Sensibilidade estética e artística</li> <li>- Consciência e domínio do Corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalho de Pesquisa</li> <li>- Apresentações</li> <li>- Debates</li> <li>- Fichas Formativas</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Trabalhos Práticos</li> </ul>	35 %



**Atitudes**

- Demonstrar competências ao nível da Responsabilidade e do Empenho (Assiduidade, Pontualidade, Organização, Cumprimento de Normas e Regras, Participação no Trabalho Escolar), da Autonomia, da Atitude Crítica e da Cooperação (Iniciativa, Trabalho em Equipa, Assertividade).

- Relacionamento Interpessoal  
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia  
- Bem-estar, Saúde e Ambiente

- Grelha de Observação Direta  
- Autoavaliação

30 %

## ÁREA TÉCNICA DO CURSO TÉCNICO DE APOIO À INFÂNCIA

Parâmetros de Avaliação	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Áreas de Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conhecimentos e competências científicos e técnicos e a sua aplicação como resposta às consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas e às necessidades do mercado de trabalho local, de acordo com os programas letivos e em consonância com as Aprendizagens Essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalho de Pesquisa</li> <li>- Apresentações</li> <li>- Debates</li> <li>- Fichas Formativas</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Trabalhos Práticos</li> </ul>	35 %
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver as competências inscritas nas Aprendizagens Essenciais, relacionando com os descritores operativos das Áreas de Competências, tendo em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>- Pensamento Crítico e Criativo</li> <li>- Sensibilidade estética e artística</li> <li>- Consciência e domínio do Corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de Avaliação</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalho de Pesquisa</li> <li>- Apresentações</li> <li>- Debates</li> <li>- Fichas Formativas</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Trabalhos Práticos</li> </ul>	35 %

<p><b>Atitudes</b></p>	<p>- Demonstrar competências ao nível da Responsabilidade e do Empenho (Assiduidade, Pontualidade, Organização, Cumprimento de Normas e Regras, Participação no Trabalho Escolar), da Autonomia, da Atitude Crítica e da Cooperação (Iniciativa, Trabalho em Equipa, Assertividade).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento Interpessoal</li> <li>- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</li> <li>- Bem-estar, Saúde e Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de Observação Direta</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	<p>30 %</p>
------------------------	--	---	--	-------------

**TÉCNICO DE DESPORTO - MODALIDADES INDIVIDUAIS, MODALIDADES COLETIVAS, MODALIDADES DE GINÁSIO E DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA E**

**\*TEORIA DO DESPORTO - AULAS PRESENCIAIS**

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Motor</b></p>	<p>Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas dos Jogos Desportivos Coletivos, nas diversas posições, em situações defensivas e ofensivas individuais e em grupo, cumprindo as regras, de acordo com os programas.</p> <p>Conhece e aplica os aspetos técnicos, táticos, físicos e regulamentares das práticas desportivas.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas ou técnicas específicas das Modalidades Individuais e Coletivas ou das Modalidades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, respeitando as regras de segurança e a integridade física, de acordo com os programas.</p> <p>Assegura a montagem e desmontagem de equipamentos desportivos e preparação de espaços relativos às várias modalidades.</p>	<p>Fichas de observação específicas de cada modalidade.</p>	<p><b>60 %</b></p>
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Cognitivo</b></p>	<p>Conhece os mecanismos básicos e limites biológicos de adaptação e treino em situações de atividade desportiva.</p> <p>Conhece os princípios orientadores do treino desportivo e a influência dos fatores do treino no rendimento desportivo.</p> <p>Conhece os benefícios da(s) prática(s) física(s) em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento físico e intelectual.</p> <p>Identifica as principais situações de risco no desporto, os principais tipos de lesão associados às modalidades desportivas, e as técnicas de primeiros socorros adequadas aos principais tipos de lesão.</p> <p>Conhece os diferentes espaços e materiais de prática dos Desportos Coletivos, Desportos Individuais e das Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, bem como as regras elementares das mesmas.</p>	<p>Testes escritos /Trabalhos escritos / Apresentação de Trabalhos Práticos / Fichas de registo de questionamento oral</p>	<p><b>10%</b></p>

	<p>Conhece as destrezas elementares que compõem as diferentes AFD (Jogos Desportivos Coletivos, Desportos Individuais e Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza), e descreve-as usando terminologia específica.</p>		
<p><b>Domínio</b> <b>Socio-afetivo</b></p>	<p>É assíduo, pontual e apresenta-se devidamente equipado.</p> <p>Participa ativamente nas situações de aprendizagem e na organização das mesmas, cooperando com o professor e colegas.</p> <p>Aceita as regras e normas estabelecidas, cumpre as normas de segurança e utiliza o material de modo adequado.</p> <p>Relaciona-se com cordialidade e respeito, aceitando as dificuldades dos companheiros, procurando ajudá-los na sua superação.</p> <p>Apresenta iniciativas e propostas pessoais que visem o desenvolvimento das atividades individuais e de grupos.</p>	<p>Grelhas de observação, registo de comportamentos.</p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>* Nos módulos teóricos da Disciplina de Teoria do Desporto, o Domínio Cognitivo vale 70% e o Domínio Socio-Afetivo 30%.</b></p>			

**TÉCNICO DE DESPORTO - MODALIDADES INDIVIDUAIS, MODALIDADES COLETIVAS, MODALIDADES DE GINÁSIO E DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA E  
\*TEORIA DO DESPORTO - AULAS MISTO**

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Motor</b></p>	<p>Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas dos Jogos Desportivos Coletivos, nas diversas posições, em situações defensivas e ofensivas individuais e em grupo, cumprindo as regras, de acordo com os programas.</p> <p>Conhece e aplica os aspetos técnicos, táticos, físicos e regulamentares das práticas desportivas.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas ou técnicas específicas das Modalidades Individuais e Coletivas ou das Modalidades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, respeitando as regras de segurança e a integridade física, de acordo com os programas.</p> <p>Assegura a montagem e desmontagem de equipamentos desportivos e preparação de espaços relativos às várias modalidades.</p>	<p>A aula tem lugar na escola e é transmitida em direto através da Plataforma digital escolhida pelo agrupamento</p> <p>Todos os documentos de apoio referentes aos três domínios como fichas de observação, material pedagógico, Guiões de Trabalho, ficha de avaliação específica de cada modalidade estarão sempre disponíveis na Plataforma Classroom</p> <p>Fichas de observação específicas de cada modalidade.</p>	<p><b>60 %</b></p>
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Cognitivo</b></p>	<p>Conhece os mecanismos básicos e limites biológicos de adaptação e treino em situações de atividade desportiva.</p> <p>Conhece os princípios orientadores do treino desportivo e a influência dos fatores do treino no rendimento desportivo.</p>	<p>Testes escritos /Trabalhos escritos / Apresentação de Trabalhos Práticos /</p>	<p><b>10%</b></p>



	<p>Conhece os benefícios da(s) prática(s) física(s) em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento físico e intelectual.</p> <p>Identifica as principais situações de risco no desporto, os principais tipos de lesão associados às modalidades desportivas, e as técnicas de primeiros socorros adequadas aos principais tipos de lesão.</p> <p>Conhece os diferentes espaços e materiais de prática dos Desportos Coletivos, Desportos Individuais e das Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, bem como as regras elementares das mesmas.</p> <p>Conhece as destrezas elementares que compõem as diferentes AFD (Jogos Desportivos Coletivos, Desportos Individuais e Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza), e descreve-as usando terminologia específica.</p>	Fichas de registo de questionamento oral	
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Socio-afetivo</b></p>	<p>É assíduo, pontual e apresenta-se devidamente equipado.</p> <p>Participa ativamente nas situações de aprendizagem e na organização das mesmas, cooperando com o professor e colegas.</p> <p>Aceita as regras e normas estabelecidas, cumpre as normas de segurança e utiliza o material de modo adequado.</p> <p>Relaciona-se com cordialidade e respeito, aceitando as dificuldades dos companheiros, procurando ajudá-los na sua superação.</p> <p>Apresenta iniciativas e propostas pessoais que visem o desenvolvimento das atividades individuais e de grupos.</p>	Grelhas de observação, registo de comportamentos.	<b>30%</b>
<p><b>* Nos módulos teóricos da Disciplina de Teoria do Desporto, o Domínio Cognitivo vale 70% e o Domínio Socio-Afetivo 30%.</b></p>			

**TÉCNICO DE DESPORTO - MODALIDADES INDIVIDUAIS, MODALIDADES COLETIVAS, MODALIDADES DE GINÁSIO E DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA E**

**\*TEORIA DO DESPORTO - AULAS À DISTÂNCIA**

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Motor</b></p>	<p>Conhece as diferentes ações técnico-táticas dos Jogos Desportivos Coletivos, nas diversas posições, em situações defensivas e ofensivas individuais e em grupo.</p> <p>Conhece os aspetos técnicos, táticos, físicos e regulamentares das práticas desportivas.</p> <p>Conhece as diferentes ações técnico-táticas ou técnicas específicas das Modalidades Individuais e Coletivas ou das Modalidades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, conhece as regras de segurança.</p>	<p>A aula tem lugar em casa e é transmitida em direto através de Plataforma digital escolhida pelo agrupamento</p> <p>Todos os documentos de apoio referentes aos três domínios como fichas de observação, material pedagógico, Guiões de Trabalho, ficha de avaliação específica de cada modalidade estarão sempre disponíveis na Plataforma Classroom</p>	<p><b>60 %</b></p>
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Cognitivo</b></p>	<p>Conhece os mecanismos básicos e limites biológicos de adaptação e treino em situações de atividade desportiva.</p> <p>Conhece os princípios orientadores do treino desportivo e a influência dos fatores do treino no rendimento desportivo.</p> <p>Conhece os benefícios da(s) prática(s) física(s) em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento físico e intelectual.</p> <p>Identifica as principais situações de risco no desporto, os principais tipos de lesão associados às modalidades desportivas, e as técnicas de primeiros socorros adequadas aos principais tipos de lesão.</p>	<p>Testes escritos /Trabalhos escritos / Apresentação de Trabalhos Práticos / Fichas de registo de questionamento oral</p>	<p><b>10%</b></p>

	<p>Conhece os diferentes espaços e materiais de prática dos Desportos Coletivos, Desportos Individuais e das Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, bem como as regras elementares das mesmas.</p> <p>Conhece as destrezas elementares que compõem as diferentes AFD (Jogos Desportivos Coletivos, Desportos Individuais e Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza), e descreve-as usando terminologia específica.</p>		
<p><b>Domínio</b></p> <p><b>Socio-afetivo</b></p>	<p>É assíduo, pontual e apresenta-se devidamente equipado.</p> <p>Participa ativamente nas situações de aprendizagem e na organização das mesmas, cooperando com o professor e colegas.</p> <p>Aceita as regras e normas estabelecidas, cumpre as normas de segurança e utiliza o material de modo adequado.</p> <p>Relaciona-se com cordialidade e respeito, aceitando as dificuldades dos companheiros, procurando ajudá-los na sua superação.</p> <p>Apresenta iniciativas e propostas pessoais que visem o desenvolvimento das atividades individuais e de grupos.</p>	<p>Grelhas de observação, registo de comportamentos.</p>	<p><b>30%</b></p>
<p>* Nos módulos teóricos da Disciplina de Teoria do Desporto, o Domínio Cognitivo vale 70% e o Domínio Socio-Afetivo 30%.</p>			

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) – CURSOS PROFISSIONAIS - AULAS PRESENCIAIS/ MISTO / NÃO PRESENCIAL

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Conhecimentos</b>	I	- Atinge os conhecimentos e as competências específicas, de acordo com os programas letivos, as Aprendizagens Essenciais, os interesses e as necessidades do mercado de trabalho local.	- Fichas de Avaliação / online - Trabalho de projeto - Apresentações - Fichas Formativas / Online - Portfólio/ Portfólio Digital - Apresentações orais em vídeo - Questionários em suporte digital (Google Drive, Microsoft Forms, Socrative, Quizizz, Kahoot...) - Questionamento (oral) - Registo em vídeo de experiências	<b>35%</b>
<b>Capacidades</b>	A, B, C, D, H	- Atinge as capacidades previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade, referentes a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>	- Fichas de Avaliação / online - Trabalho de projeto - Apresentações - Fichas Formativas / online - Portfólio / Portfólio Digital - Trabalhos - Relatórios de trabalhos oficiais e/ou laboratoriais. - Apresentações orais em vídeo - Questionários em suporte digital (Google Drive, Microsoft Forms, Socrative, Quizizz, Kahoot...), - Questionamento (oral) - Registo em vídeo de experiências	<b>35%</b>



Atitudes

E, F, G

**- Responsabilidade e empenho:**

- É assíduo e pontual
- É organizado (ex.: faz-se acompanhar do material necessário, preserva o local de trabalho)
- É responsável (ex.: cumpre as normas comportamentais estabelecidas, é pontual, cumpre regras de trabalho, respeita as instruções do professor, utiliza adequadamente materiais, equipamentos informáticos e espaços)
- Participa no trabalho escolar (ex.: está atento, manifesta curiosidade, empenha-se na procura e no aprofundamento dos conhecimentos, expressa dúvidas, dificuldades ou necessidades, adere às tarefas propostas).

**- Autonomia e atitude crítica:**

- Revela autonomia (ex., revela iniciativa e capacidade de explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações, inicia voluntariamente as tarefas)
- Revela atitude crítica (ex.: exprime a sua opinião, reconhece os seus pontos fracos e fortes, evidencia capacidade de avaliação de situações concretas, coloca questões pertinentes)

**- Cooperação**

- Colabora (ex.: demonstra capacidade de desenvolver trabalho em grupo, partilha conhecimentos, é solidário)
- É assertivo (ex.: resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, revela capacidade de diálogo, estabelece acordos, respeita os outros, aceita diferentes pontos de vista, interage com tolerância).

- Grelha de observação direta
- Autoavaliação.

30%

\*Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA):

**A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

**TODAS AS DISCIPLINAS DA FORMAÇÃO TÉCNICA DOS CURSOS DE TEL, TEA, TAV, TMA, TSI - AULAS PRESENCIAIS / MISTO / NÃO PRESENCIAL**

Parâmetros de Avaliação	Áreas de Competências*	Descritores de desempenho em consonância com as AE	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Conhecimentos</b>	I	- Atinge os conhecimentos e as competências específicas, de acordo com os programas letivos, as Aprendizagens Essenciais, os interesses e as necessidades do mercado de trabalho local.	- Fichas de Avaliação / online - Trabalho de projeto - Apresentações - Fichas Formativas / Online - Portfólio/ Portfólio Digital - Apresentações orais em vídeo - Questionários em suporte digital (Google Drive, Microsoft Forms, Socrative, Quizizz, Kahoot...) - Questionamento (oral) - Registo em vídeo de experiências - Relatório de uma atividade /projeto / visita virtual - Prática simulada (com recurso a meios digitais)	<b>35%</b>
<b>Capacidades</b>	A, B, C, D, H	- Atinge as capacidades previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade, referentes a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Informação e comunicação</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> </ul>	- Fichas de Avaliação / online - Trabalho de projeto - Apresentações - Fichas Formativas / Online - Portfólio/ Portfólio Digital - Apresentações orais em vídeo - Questionários em suporte digital (Google Drive, Microsoft Forms, Socrative, Quizizz, Kahoot...) - Questionamento (oral) - Registo em vídeo de experiências - Relatório de uma atividade /projeto / visita virtual	<b>35%</b>

			- Prática simulada (com recurso a meios digitais) - Relatórios de trabalhos oficiais e/ou laboratoriais.	
<b>Atitudes</b>	E, F, G	<p><b>- Responsabilidade e empenho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• É organizado (ex.: faz-se acompanhar do material necessário, preserva o local de trabalho)</li> <li>• É responsável (ex.: cumpre as normas comportamentais estabelecidas, é pontual, cumpre regras de trabalho, respeita as instruções do professor, utiliza adequadamente materiais, equipamentos informáticos e espaços)</li> <li>• Participa no trabalho escolar (ex.: está atento, manifesta curiosidade, empenha-se na procura e no aprofundamento dos conhecimentos, expressa dúvidas, dificuldades ou necessidades, adere às tarefas propostas).</li> </ul> <p><b>- Autonomia e atitude crítica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia (ex.: revela iniciativa e capacidade de explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações, inicia voluntariamente as tarefas)</li> <li>• Revela atitude crítica (ex.: exprime a sua opinião, reconhece os seus pontos fracos e fortes, evidencia capacidade de avaliação de situações concretas, coloca questões pertinentes)</li> </ul> <p><b>- Cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora (ex.: demonstra capacidade de desenvolver trabalho em grupo, partilha conhecimentos, é solidário)</li> <li>• É assertivo (ex.: resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, revela capacidade de diálogo, estabelece acordos, respeita os outros, aceita diferentes pontos de vista, interage com tolerância).</li> </ul>	- Grelha de observação direta  - Autoavaliação.	<b>30%</b>

\*Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA):

**A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
COGNITIVO	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos	- Teste de avaliação sumativa	50%
		- Trabalhos de grupo - Relatórios - Fichas de trabalho	20%
SOCIOAFETIVO	Atitudes e Valores	- Empenho e Responsabilidade (envolvimento nas tarefas dentro e fora de aula)	20%
		- Postura (na participação, na forma de estar na aula...)	10%



## HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES - 10.º ANO - AULAS PRESENCIAIS

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
Conhecimentos/competências	Aquisição de conhecimentos/competências relacionados com o programa curricular dos módulos 1, 2, 3, 4 e 5 de História da Cultura e das Artes do Ensino Profissional.	Participação na aula, testes, fichas, trabalhos práticos e caderno diário.	70%
Atitudes e valores	Assiduidade e pontualidade, comportamento em sala de aula, relacionamento com os colegas e professor.	Observação em sala de aula.	30%

## HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES - 10.º ANO - AULAS MISTO

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
Conhecimentos/competências	Aquisição de conhecimentos/competências relacionados com o programa curricular dos módulos 1, 2, 3, 4 e 5 de História da Cultura e das Artes do Ensino Profissional.	Participação na aula, testes, fichas, trabalhos práticos e caderno diário. Testes ou questionários <i>online</i> .	70%
Atitudes e valores	Assiduidade e pontualidade, comportamento em sala de aula, relacionamento com os colegas e professor.	Observação em sala de aula. Participação <i>online</i> .	30%

## HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES - 10.º ANO - AULAS À DISTÂNCIA

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
Conhecimentos/competências	Aquisição de conhecimentos/competências relacionados com o programa curricular dos módulos 1, 2, 3, 4 e 5 de História da Cultura e das Artes do Ensino Profissional.	Testes, questionários, fichas e trabalhos <i>online</i> . Exposições orais com recurso a meios digitais.	70%
Atitudes e valores	Assiduidade e pontualidade, relacionamento com os colegas e professor.	Participação <i>online</i> .	30%

TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA, FT4 E 3º ANO - DISCIPLINA DE PRÁTICAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS - REGIME PRESENCIAL

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<b>Domínio Motor</b>	<p>Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas dos <b>Jogos Desportivos Coletivos</b>, nas diversas posições, em situações defensivas e ofensivas individuais e em grupo, cumprindo as regras, de acordo com os programas.</p> <p>Conhece e aplica os aspetos técnicos, táticos, físicos e regulamentares das práticas desportivas.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas ou técnicas específicas das <b>Modalidades Individuais</b> ou das <b>Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza</b>, respeitando as regras de segurança e a integridade física, de acordo com os programas.</p> <p>Assegura a montagem e desmontagem de equipamentos desportivos e preparação de espaços relativos às várias modalidades.</p>	<p>Aplicação de testes e/ou Fichas de Registo</p> <p>Fichas de observação específicas de cada modalidade.</p>	<b>60 %</b>
<b>Domínio Cognitivo</b>	<p>Conhece os mecanismos básicos e limites biológicos de adaptação e treino em situações de atividade desportiva.</p> <p>Conhece os <b>princípios orientadores</b> do treino desportivo e a influência dos fatores do treino no rendimento desportivo.</p> <p>Conhece os <b>benefícios</b> da(s) prática(s) física(s) em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento físico e intelectual.</p> <p>Identifica as principais <b>situações de risco</b> no desporto, os principais tipos de lesão associados às modalidades desportivas, e as técnicas de primeiros socorros adequadas aos principais tipos de lesão.</p> <p>Conhece os diferentes <b>espaços</b> de prática dos Desportos Coletivos, Desportos Individuais e das Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, bem como as regras elementares das mesmas.</p> <p>Conhece as <b>destrezas elementares</b> que compõem as diferentes AFD (Jogos Desportivos Coletivos, Desportos Individuais e Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza), e descreve-as usando terminologia específica.</p>	<p>Testes escritos /Trabalhos escritos /</p> <p>Apresentação de Trabalhos Práticos / Fichas de registo de questionamento oral</p>	<b>10 %</b>
<b>Domínio Sócio-afectivo</b>	<p><b>Responsabilidade:</b> é assíduo, é pontual e faz-se acompanhar do equipamento/material solicitado pelo professor, cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas propostas.</p> <p><b>Comportamento:</b> intervém com cordialidade e respeito; aceita opiniões diferentes e intervém com oportunidade; permanece tranquilo e controlado.</p> <p><b>Participação:</b> revela interesse, empenho e esmero na realização das tarefas; permanece atento e concentrado; é autónomo na realização de tarefas e no aprofundamento dos seus conhecimentos (pesquisas) ; revela capacidade de iniciativa, em tempo oportuno e adequado; coopera nas atividades de grupo.</p>	<p>Grelhas de Observação e Registo.</p>	<b>30%</b>

\* Nos módulos teóricos de **Fisiologia do Esforço, Metodologia do Treino e Noções Básicas de Traumatologia e Socorrismo no Desporto**, o Domínio Cognitivo vale 70%

TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA, FT4 E 3º ANO - DISCIPLINA DE PRÁTICAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS - REGIME MISTO

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
<b>Domínio Motor</b>	<p>Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas dos <b>Jogos Desportivos Coletivos</b>, nas diversas posições, em situações defensivas e ofensivas individuais e em grupo, cumprindo as regras, de acordo com os programas.</p> <p>Conhece e aplica os aspetos técnicos, táticos, físicos e regulamentares das práticas desportivas.</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as diferentes ações técnico-táticas ou técnicas específicas das <b>Modalidades Individuais</b> ou das <b>Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza</b>, respeitando as regras de segurança e a integridade física, de acordo com os programas.</p> <p>Assegura a montagem e desmontagem de equipamentos desportivos e preparação de espaços relativos às várias modalidades.</p>	<p>Aplicação de testes e/ou Fichas de Registo</p> <p>Fichas de observação específicas de cada modalidade.</p>	<b>60 %</b>
<b>Domínio Cognitivo</b>	<p>Conhece os mecanismos básicos e limites biológicos de adaptação e treino em situações de atividade desportiva.</p> <p>Conhece os <b>princípios orientadores</b> do treino desportivo e a influência dos fatores do treino no rendimento desportivo.</p> <p>Conhece os <b>benefícios</b> da(s) prática(s) física(s) em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento físico e intelectual.</p> <p>Identifica as principais <b>situações de risco</b> no desporto, os principais tipos de lesão associados às modalidades desportivas, e as técnicas de primeiros socorros adequadas aos principais tipos de lesão.</p> <p>Conhece os diferentes <b>espaços</b> de prática dos Desportos Coletivos, Desportos Individuais e das Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, bem como as regras elementares das mesmas.</p> <p>Conhece as <b>destrezas elementares</b> que compõem as diferentes AFD (Jogos Desportivos Coletivos, Desportos Individuais e Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza), e descreve-as usando terminologia específica.</p>	<p>Testes escritos.</p> <p>Fichas de avaliação.</p> <p>Trabalhos individuais.</p> <p>Trabalhos de grupo.</p> <p>Apresentação de trabalhos.</p> <p>Questionamento em situação de aula/online</p>	<b>10 %</b>
<b>Domínio Sócio-afectivo</b>	<p><b>Responsabilidade:</b> é assíduo, é pontual e faz-se acompanhar do equipamento/material solicitado pelo professor, nas sessões síncronas, cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas propostas.</p> <p><b>Comportamento:</b> intervém com cordialidade e respeito; aceita opiniões diferentes e intervém com oportunidade; permanece tranquilo e controlado. (sessões síncronas)</p> <p><b>Participação:</b> revela interesse, empenho e esmero na realização das tarefas; permanece atento e concentrado; é autónomo na realização de tarefas e no aprofundamento dos seus conhecimentos (pesquisas) ; revela capacidade de iniciativa, em tempo oportuno e adequado; coopera nas atividades de grupo.</p>	<p>Grelhas de Observação e Registo.</p>	<b>30%</b>

\* Nos módulos teóricos de **Fisiologia do Esforço, Metodologia do Treino e Noções Básicas de Traumatologia e Socorrismo no Desporto**, o Domínio Cognitivo vale 70%

TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA, FT4 E 3º ANO - DISCIPLINA DE PRÁTICAS DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS - REGIME À DISTÂNCIA

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Peso
Domínio Cognitivo	<p>Conhece os aspetos técnicos, táticos, físicos e regulamentares dos <b>Jogos Desportivos Coletivos, Modalidades Individuais e Atividades de Exploração da Natureza</b>, respeitando as regras de segurança e a integridade física, de acordo com os programas.</p> <p>Conhece os mecanismos básicos e limites biológicos de adaptação e treino em situações de atividade desportiva.</p> <p>Conhece os <b>princípios orientadores</b> do treino desportivo e a influência dos fatores do treino no rendimento desportivo.</p> <p>Conhece os <b>benefícios</b> da(s) prática(s) física(s) em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento físico e intelectual.</p> <p>Identifica as principais <b>situações de risco</b> no desporto, os principais tipos de lesão associados às modalidades desportivas, e as técnicas de primeiros socorros adequadas aos principais tipos de lesão.</p> <p>Conhece os diferentes <b>espaços</b> de prática dos Desportos Coletivos, Desportos Individuais e das Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza, bem como as regras elementares das mesmas.</p> <p>Conhece as <b>destrezas elementares</b> que compõem as diferentes AFD (Jogos Desportivos Coletivos, Desportos Individuais e Atividades de Ginásio e Atividades de Exploração da Natureza), e descreve-as usando terminologia específica.</p>	<p>Testes escritos.</p> <p>Fichas de avaliação.</p> <p>Trabalhos individuais.</p> <p>Trabalhos de grupo.</p> <p>Apresentação de trabalhos.</p> <p>Questionamento em situação de aula/online.</p>	70 %
Domínio Sócio-afectivo	<p><b>Responsabilidade:</b> é assíduo, é pontual e faz-se acompanhar do equipamento/material solicitado pelo professor, nas sessões síncronas; cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas propostas.</p> <p><b>Comportamento:</b> intervém com cordialidade e respeito; aceita opiniões diferentes e intervém com oportunidade; permanece tranquilo e controlado. (sessões síncronas)</p> <p><b>Participação:</b> revela interesse, empenho e esmero na realização das tarefas; permanece atento e concentrado; é autónomo na realização de tarefas e no aprofundamento dos seus conhecimentos (pesquisas) ; revela capacidade de iniciativa, em tempo oportuno e adequado; coopera nas atividades de grupo.</p>	<p>Grelhas de Observação e Registo.</p>	30%

\* Nos módulos teóricos de Fisiologia do Esforço, Metodologia do Treino e Noções Básicas de Traumatologia e Socorrismo no Desporto, o Domínio Cognitivo vale 70%

TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA DISCIPLINA DE GESTÃO DAS INSTALAÇÕES DESPORTIVAS/FT3 – 2º E 3º ANOS - REGIME PRESENCIAL

DOMÍNIOS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>COGNITIVO</b> (70 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o papel das Instalações Desportivas (ID) no desenvolvimento desportivo e conhece a evolução das mesmas ao longo dos anos.</li> <li>- Identifica as diferentes tipologias das ID e conhece as suas especificidades.</li> <li>- Identifica os aspetos técnicos e funcionais que asseguram a qualidade inerente aos serviços desportivos.</li> <li>- Conhece os procedimentos associados à abertura e funcionamento das ID.</li> <li>- Conhece a legislação associada à Direção Técnica das ID e os procedimentos para a obtenção da respetiva certificação.</li> <li>- Conhece as características e particularidades dos Serviços Desportivos e o modo de os potenciar.</li> <li>- Identifica possíveis situações de risco associadas à utilização das ID e conhece os procedimentos para o seu controlo ou a sua eliminação.</li> <li>- Reconhece o Impacto Ambiental da utilização/funcionamento das ID e identifica os procedimentos e ações para a sua redução.</li> <li>- Conhece os procedimentos para a identificação das necessidades de apetrechamento e consumíveis das ID, a sua aquisição e gestão.</li> </ul>	A, B, C, D, G e I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Trabalhos de grupo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais.</li> </ul> </li> <li>- Apresentação de trabalhos.</li> </ul>	70%
<b>SÓCIO-AFETIVO</b> (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Faz-se acompanhar do material necessário ao desenrolar das atividades da aula.</li> <li>- Demonstra cordialidade e respeito no seu relacionamento com todos.</li> <li>- Aceita e cumpre as regras e normas estabelecidas, comportando-se corretamente.</li> <li>- Permanece atento, interessado e participativo nas atividades da aula.</li> <li>- É cuidadoso com os materiais e equipamentos disponibilizados.</li> <li>- Manifesta autonomia e aprofunda os conhecimentos.</li> <li>- Organiza e sistematiza os conteúdos abordados na forma de dossier/portefólio.</li> </ul>	B, E e F	Grelhas de Observação e Registo.	30%

**TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA DISCIPLINA DE GESTÃO DAS INSTALAÇÕES DESPORTIVAS/FT3 – 2º E 3º ANOS - REGIME MISTO**

DOMÍNIOS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<p><b>COGNITIVO</b> (70 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o papel das Instalações Desportivas (ID) no desenvolvimento desportivo e conhece a evolução das mesmas ao longo dos anos.</li> <li>- Identifica as diferentes tipologias das ID e conhece as suas especificidades.</li> <li>- Identifica os aspetos técnicos e funcionais que asseguram a qualidade inerente aos serviços desportivos.</li> <li>- Conhece os procedimentos associados à abertura e funcionamento das ID.</li> <li>- Conhece a legislação associada à Direção Técnica das ID e os procedimentos para a obtenção da respetiva certificação.</li> <li>- Conhece as características e particularidades dos Serviços Desportivos e o modo de os potenciar.</li> <li>- Identifica possíveis situações de risco associadas à utilização das ID e conhece os procedimentos para o seu controlo ou a sua eliminação.</li> <li>- Reconhece o Impacto Ambiental da utilização/funcionamento das ID e identifica os procedimentos e ações para a sua redução.</li> <li>- Conhece os procedimentos para a identificação das necessidades de apetrechamento e consumíveis das ID, a sua aquisição e gestão.</li> </ul>	<p>A, B, C, D, G e I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Fichas de avaliação.</li> <li>- Trabalhos individuais.</li> <li>- Trabalhos de grupo.</li> <li>- Apresentação de trabalhos.</li> <li>- Questionamento em situação de aula/online.</li> </ul>	<p>70%</p>
<p><b>SÓCIO-AFETIVO</b> (30 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual, quer nas aulas quer nas sessões síncronas.</li> <li>- Faz-se acompanhar do material necessário ao desenrolar das atividades da aula.</li> <li>- Demonstra cordialidade e respeito no seu relacionamento com todos.</li> <li>- Aceita e cumpre as regras e normas estabelecidas, comportando-se corretamente</li> <li>- Revela-se cuidadoso com os materiais e equipamentos disponibilizados.</li> <li>- Permanece atento, interessado e participativo nas atividades da aula/online.</li> <li>- Manifesta autonomia, aprofunda os seus conhecimentos e organiza o seu dossier / portefólio.</li> <li>- Revela responsabilidade no cumprimento dos prazos que lhe são estabelecidos.</li> </ul>	<p>B, E e F</p>	<p>Grelhas de Observação e Registo.</p>	<p>30%</p>



**TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA DISCIPLINA DE GESTÃO DAS INSTALAÇÕES DESPORTIVAS/FT3 – 2º E 3º ANOS - REGIME À DISTÂNCIA**

DOMÍNIOS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<p><b>COGNITIVO</b> (70 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o papel das Instalações Desportivas (ID) no desenvolvimento desportivo e conhece a evolução das mesmas ao longo dos anos.</li> <li>- Identifica as diferentes tipologias das ID e conhece as suas especificidades.</li> <li>- Identifica os aspetos técnicos e funcionais que asseguram a qualidade inerente aos serviços desportivos.</li> <li>- Conhece os procedimentos associados à abertura e funcionamento das ID.</li> <li>- Conhece a legislação associada à Direção Técnica das ID e os procedimentos para a obtenção da respetiva certificação.</li> <li>- Conhece as características e particularidades dos Serviços Desportivos e o modo de os potenciar.</li> <li>- Identifica possíveis situações de risco associadas à utilização das ID e conhece os procedimentos para o seu controlo ou a sua eliminação.</li> <li>- Reconhece o Impacto Ambiental da utilização/funcionamento das ID e identifica os procedimentos e ações para a sua redução.</li> <li>- Conhece os procedimentos para a identificação das necessidades de apetrechamento e consumíveis das ID, a sua aquisição e gestão.</li> </ul>	<p>A, B, C, D, G e I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Fichas de avaliação.</li> <li>- Trabalhos individuais.</li> <li>- Apresentação de trabalhos.</li> <li>- Questionamento nas sessões síncronas.</li> <li>- Pesquisas orientadas.</li> </ul>	<p>70%</p>
<p><b>SÓCIO-AFETIVO</b> (30 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual nas sessões síncronas.</li> <li>- Prepara a documentação necessária ao desenrolar das sessões síncronas.</li> <li>- Demonstra respeito e cordialidade nas suas intervenções, cumprindo as regras e normas estabelecidas.</li> <li>- Permanece atento, interessado e participativo nas sessões síncronas.</li> <li>- Colabora no esclarecimento de dúvidas apresentadas pelos colegas e procura contribuir para a aprendizagem dos mesmos.</li> <li>- Manifesta autonomia, aprofunda os seus conhecimentos e organiza o seu dossier / portefólio.</li> <li>- Revela responsabilidade no cumprimento dos prazos que lhe são estabelecidos.</li> </ul>	<p>B, E e F</p>	<p>Grelhas de Observação e Registo.</p>	<p>30%</p>

## DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA – REGIME PRESENCIAL

Domínios		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				Instrumentos de Avaliação	Descritores do Perfil do Aluno	Ponderação
MOTOR	Atividades Físicas	SUBÁREA Jogos Desportivos Coletivos	SUBÁREA Ginástica	SUBÁREA Atividades Rítmicas Expressivas	SUBÁREAS Atletismo; Patinagem; Raquetas e Outras	Atividades, tarefas e exercícios-critério, com Observação direta e Registo	B, C, D, E, F, G, I e J	60%
		Futebol Basquetebol Voleibol Andebol	Solo Aparelhos Acrobática	Dança Danças Sociais Danças Tradicionais	Atletismo (Saltos, Corridas, Lançamentos e Marcha); Patinagem; Badminton; Outras (Judo/Luta; Natação; Orientação; Jogos Tradicionais)			
		Realiza com correção, rigor e oportunidade as diferentes ações motoras e/ou técnico-táticas associadas às diversas atividades/modalidades propostas, à luz do explicitado no Programa Nacional de Educação Física (PNEF), respeitando as regras específicas das mesmas. Revela consciência e domínio do corpo.						
	COGNITIVO*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece as técnicas de execução das diversas modalidades e sabe os momentos oportunos da sua aplicação;</li> <li>▪ Conhece as regras e regulamentos/especificidades das modalidades praticadas;</li> <li>▪ Conhece as funções dos órgãos e sistemas do corpo humano diretamente envolvidos na atividade física;</li> <li>▪ Conhece os métodos de controlo do esforço físico e os procedimentos/meios de regular a intensidade do mesmo, evitando riscos para a saúde;</li> <li>▪ Distingue as diversas propostas de exercitação, os cuidados a ter e os efeitos das mesmas na melhoria da Aptidão Física.</li> </ul>				Fichas de trabalho; pesquisas; fichas e/ou testes de avaliação; portefólio; questionamento e intervenção individual	A, B, C, D, F e I	10%
	SOCIOAFETIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade:</b> é assíduo; é pontual; faz-se acompanhar do equipamento necessário; utiliza adequadamente o material disponibilizado; executa ações que não colocam em risco a segurança dos intervenientes.</li> <li>▪ <b>Comportamento:</b> relaciona-se com cordialidade e respeito; aceita opiniões diferentes e intervém com oportunidade; medeia eventuais conflitos e permanece tranquilo e controlado.</li> <li>▪ <b>Participação:</b> revela interesse, empenho e esmero nas suas ações; permanece atento e concentrado; é autónomo na realização de tarefas; revela capacidade de iniciativa em tempo oportuno e adequado; coopera nas atividades de grupo.</li> </ul>				Observação direta e Registo	A, B, C, D, E e F	30%

\* No módulo de Atividade Física, Contextos e Saúde, o Domínio Cognitivo vale 70%.

### AVALIAÇÃO

A classificação a atribuir no final de cada módulo poderá estar dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final do módulo em apreço será calculada da seguinte forma:

$$CFM = 90\% * CM + 10\% * CProjeto.$$

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

## DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA – REGIME NÃO PRESENCIAL

Domínios	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Instrumentos de Avaliação	Descritores do Perfil do Aluno	Ponderação
<b>MOTOR</b>	<p>Realiza com correção, rigor e empenho as atividades propostas em contexto assíncrono, o que comprova com fotos e/ou vídeos.</p> <p>Participa ativa e empenhadamente nas sessões práticas síncronas orientadas pelo professor.</p> <p>Executa com correção os exercícios de aquecimento/mobilização que escolhe antecipadamente, para a elaboração de um “esquema de aquecimento” destinado a preparar o corpo para a realização de atividades físicas.</p> <p>Executa com correção os exercícios que escolhe antecipadamente, para a elaboração de um “circuito de treino” destinado ao desenvolvimento de uma ou mais qualidades físicas.</p> <p>Revela consciência e domínio do corpo e controla a intensidade do esforço realizado, sem atingir a exaustão.</p>	<p>Atividades, tarefas e exercícios-critério, com</p> <p>Observação direta e Registo</p>	<b>B, C, D, E, F, G, I e J</b>	<b>35%</b>
<b>COGNITIVO*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece a técnica de execução dos diversos exercícios propostos pelo professor ou escolhidos por si;</li> <li>▪ Identifica possíveis riscos de uma execução incorreta e sabe como propor as devidas correções;</li> <li>▪ Conhece as funções dos órgãos e sistemas do corpo humano diretamente envolvidos na atividade física;</li> <li>▪ Conhece os métodos de controlo do esforço físico e os procedimentos/meios de regular a intensidade do mesmo, evitando riscos para a saúde;</li> <li>▪ Conhece os benefícios do exercício físico regular em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento;</li> <li>▪ Distingue as diversas propostas de exercitação e os efeitos das mesmas na melhoria da Aptidão Física.</li> </ul>	<p>Fichas de trabalho; pesquisas; fichas e/ou testes de avaliação; portefólio; questionamento e intervenção individual</p>	<b>A, B, C, D, F e I</b>	<b>35%</b>
<b>SOCIOAFETIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade:</b> é assíduo, é pontual e faz-se acompanhar do equipamento/material solicitado pelo professor, nas sessões síncronas; cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas propostas.</li> <li>▪ <b>Comportamento:</b> intervém com cordialidade e respeito; aceita opiniões diferentes e intervém com oportunidade; permanece tranquilo e controlado. (sessões síncronas)</li> <li>▪ <b>Participação:</b> revela interesse, empenho e esmero na realização das tarefas; permanece atento e concentrado; é autónomo na realização de tarefas e no aprofundamento dos seus conhecimentos (pesquisas) ; revela capacidade de iniciativa, em tempo oportuno e adequado; coopera nas atividades de grupo.</li> </ul>	<p>Observação direta e Registo</p>	<b>A, B, C, D, E e F</b>	<b>30%</b>

\* No módulo de Atividade Física, Contextos e Saúde, o Domínio Cognitivo vale 70%.

### AVALIAÇÃO

A classificação a atribuir no final de cada módulo poderá estar dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final do módulo em apreço será calculada da seguinte forma:

$$CFM = 90\% * CM + 10\% * CProjeto.$$

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

## DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - ALUNOS DISPENSADOS DA COMPONENTE PRÁTICA DAS AULAS - REGIME PRESENCIAL

Os alunos que por motivo de doença e/ou incapacidade de longa duração, devidamente comprovada por atestado médico, não puderem realizar a parte prática das aulas de Educação Física, deverão comparecer às mesmas e, consoante as situações definidas pelo respetivo professor, poderão ser solicitados a:

- responder a questões relativas às matérias lecionadas, de forma oral e/ou escrita;
- elaborar relatórios das aulas assistidas;
- arbitrar jogos, aplicando os conhecimentos das regras das diversas matérias lecionadas nas aulas;
- Colaborar no transporte e montagem do material necessário às aulas assim como ajudar na sua arrumação.

Domínios	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Instrumentos de Avaliação	Descritores do Perfil do Aluno	Ponderação
COGNITIVO*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece a técnica de execução dos diversos exercícios propostos pelo professor ou escolhidos por si;</li> <li>▪ Identifica possíveis riscos de uma execução incorreta e sabe como propor as devidas correções;</li> <li>▪ Conhece as funções dos órgãos e sistemas do corpo humano diretamente envolvidos na atividade física;</li> <li>▪ Conhece os métodos de controlo do esforço físico e os procedimentos/meios de regular a intensidade do mesmo, evitando riscos para a saúde;</li> <li>▪ Conhece os benefícios do exercício físico regular em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento;</li> <li>▪ Distingue as diversas propostas de exercitação e os efeitos das mesmas na melhoria da Aptidão Física;</li> <li>▪ Elabora trabalhos de pesquisa sobre as diversas modalidades desportivas lecionadas nas aulas, assim como sobre temas associados a um estilo de vida saudável e ao desenvolvimento das capacidades físicas.</li> <li>▪ Constrói o seu portefólio (em formato papel ou em formato digital) onde comprova o trabalho realizado ao longo do ano.</li> </ul>	Fichas de trabalho; pesquisas; fichas e/ou testes de avaliação; portefólio	A, B, C, D, F e I	70%
SOCIOAFETIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade:</b> é assíduo, é pontual e faz-se acompanhar do material solicitado pelo professor (recolhas parciais do trabalho já desenvolvido, relatórios parcelares ou finais e/ou pesquisas); cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas propostas.</li> <li>▪ <b>Comportamento:</b> intervém com cordialidade e respeito; aceita opiniões diferentes e intervém com oportunidade; permanece tranquilo e controlado.</li> <li>▪ <b>Participação:</b> revela interesse, empenho e esmero na realização das tarefas; permanece atento e concentrado; é autónomo na realização de tarefas e no aprofundamento dos seus conhecimentos (pesquisas); revela capacidade de iniciativa, em tempo oportuno e adequado; coopera nas tarefas para as quais é solicitado.</li> </ul>	Observação direta e Registo	A, B, C, D, E e F	30%

### AVALIAÇÃO

A classificação a atribuir no final de cada módulo poderá estar dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final do módulo em apreço será calculada da seguinte forma:

$$CFM = 90\% * CM + 10\% * CProjeto.$$

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

## DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - ALUNOS DISPENSADOS DA COMPONENTE PRÁTICA DAS AULAS - REGIME NÃO PRESENCIAL

Os alunos que por motivo de doença e/ou incapacidade de longa duração, devidamente comprovada por atestado médico, não puderem realizar as atividades práticas propostas em contexto não presencial, deverão comparecer às sessões síncronas definidas pelo professor e poderão ser solicitados a:

- Responder a questões relativas às matérias lecionadas/abordadas;
- Elaborar relatórios das aulas síncronas;
- Realizar propostas de atividades e/ou exercícios a serem executados pelos colegas em sessões síncronas ou assíncronas.

Domínios	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Instrumentos de Avaliação	Descritores do Perfil do Aluno	Ponderação
COGNITIVO*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece a técnica de execução dos diversos exercícios propostos pelo professor ou escolhidos por si;</li> <li>▪ Identifica possíveis riscos de uma execução incorreta e sabe como propor as devidas correções;</li> <li>▪ Conhece as funções dos órgãos e sistemas do corpo humano diretamente envolvidos na atividade física;</li> <li>▪ Conhece os métodos de controlo do esforço físico e os procedimentos/meios de regular a intensidade do mesmo, evitando riscos para a saúde;</li> <li>▪ Conhece os benefícios do exercício físico regular em termos de saúde, bem-estar e desenvolvimento;</li> <li>▪ Distingue as diversas propostas de exercitação e os efeitos das mesmas na melhoria da Aptidão Física;</li> <li>▪ Elabora trabalhos de pesquisa sobre as diversas modalidades desportivas lecionadas nas aulas, assim como sobre temas associados a um estilo de vida saudável e ao desenvolvimento das capacidades físicas.</li> <li>▪ Constrói o seu portefólio (em formato papel ou em formato digital) onde comprova o trabalho realizado ao longo do ano.</li> </ul>	Fichas de trabalho; pesquisas; fichas e/ou testes de avaliação; portefólio	A, B, C, D, F e I	70%
SOCIOAFETIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidade:</b> é assíduo, é pontual e faz-se acompanhar do material solicitado pelo professor (recolhas parciais do trabalho já desenvolvido, relatórios parcelares ou finais e/ou pesquisas); cumpre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas propostas.</li> <li>▪ <b>Comportamento:</b> intervém com cordialidade e respeito; aceita opiniões diferentes e intervém com oportunidade; permanece tranquilo e controlado.</li> <li>▪ <b>Participação:</b> revela interesse, empenho e esmero na realização das tarefas; permanece atento e concentrado; é autónomo na realização de tarefas e no aprofundamento dos seus conhecimentos (pesquisas); revela capacidade de iniciativa, em tempo oportuno e adequado; coopera nas tarefas para as quais é solicitado.</li> </ul>	Observação direta e Registo	A, B, C, D, E e F	30%



### AVALIAÇÃO

A classificação a atribuir no final de cada módulo poderá estar dependente da participação do aluno em projetos. Caso o aluno participe nalgum projeto, a classificação final do módulo em apreço será calculada da seguinte forma:

$$CFM= 90%* CM+10%*CProjeto.$$

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

## Critérios de Avaliação e de progressão CAA – VALÊNCIA DE MULTIDEFICIÊNCIA

COMPETÊNCIAS		Escala de Avaliação	Secundário	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	Modalidade de Ensino
C O N H E C I M E N T O S / C A P A C I D A D E S	1- Linguagem e Textos;	SABER E SABER FAZER (30%)	Classificações de 1 a 6	<b>Não atinge as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.</b>	Presencial
	2- Informação e Comunicação;	SABER SER/ SABER ESTAR (70%)		- Não é assíduo - Não é pontual - Não cumpre as regras - Não participa nas atividades - Não é autónomo na realização das tarefas - Não apresenta organização nos trabalhos/materiais	
	3- Raciocínio e resolução de problemas;	SABER E SABER FAZER (30%)	Classificações de 7 a 9	<b>Não atinge satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI.</b>	Misto
	4- Pensamento Crítico e Criativo;			- É pouco assíduo e pouco pontual - Raramente cumpre as regras - Raramente participa nas atividades - Raramente é autónomo na realização das tarefas - Raramente apresenta organização nos trabalhos/materiais	
	5- Relacionamento Interpessoal;	SABER SER/ SABER ESTAR (70%)	Classificação de 10 a 13	<b>Atinge satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI.</b>	
	6- Desenvolvimento pessoal e Autonomia;			- É assíduo - É quase sempre pontual - Cumpre regularmente as regras - Participa regularmente nas atividades - Apresenta alguma autonomia na realização das tarefas - Apresenta alguma organização nos trabalhos/materiais	
	7- Bem-estar, saúde e ambiente;	SABER E SABER FAZER (30%)	Classificações de 14 a 17	<b>Atinge muito satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.</b>	Distância
	8- Sensibilidade estética e artística;			- É assíduo - É sempre pontual - Cumpre sempre as regras - Participa com empenho nas atividades - Apresenta autonomia na realização das tarefas - Apresenta organização nos trabalhos/materiais	
	9- Saber científico, técnico e tecnológico;	SABER E SABER FAZER (30%)	Classificações de 18 a 20	<b>Atinge plenamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</b>	
	10- Consciência e Domínio do corpo.			- É assíduo - É sempre pontual - Cumpre sempre as regras - Participa com muito empenho nas atividades - É sempre autónomo na realização das tarefas - Apresenta sempre organização nos trabalhos/materiais	
A T I T U D E S	- Assiduidade - Pontualidade - Empenho - Cumprimento de regras - Participação adequada - Responsabilidade - Cumprimento das tarefas propostas - Autonomia - Organização dos trabalhos/materiais - Atenção /concentração	SABER SER/ SABER ESTAR (70%)			

## Critérios de Progressão

O aluno encontra-se abrangido por medidas adicionais, mais concretamente adaptações curriculares significativas, ao abrigo da alínea b), do artigo nº 10, não estando sujeito ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum. A avaliação como elemento integrante e regulador da prática educativa deve ser reajustada, sempre que necessário, nomeadamente quanto à seleção das metodologias e recursos.

A progressão concretiza-se através da formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelo aluno, que dará origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão sobre a progressão, retenção ou reorientação do percurso educativo do aluno.

O aluno progride sempre que o Conselho de Turma considere que adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos no ano subsequente, tendo em conta os seguintes critérios de avaliação anteriormente referidos:

- **Domínio das atitudes (Saber Ser e Saber Estar) - 70%** - Interesse, empenho, cumprimento de regras, persistência, concentração/atenção, pontualidade, assiduidade, responsabilidade.
- **Domínio conhecimento e capacidades (Saber e Saber Fazer) - 30%**

O aluno deverá atingir, pelo menos, a classificação de 10 valores nas várias disciplinas e/ou aprendizagens substitutivas, assim como nas várias competências a desenvolver.

# Critérios de Avaliação e de progressão

## ALUNOS COM PEI

COMPETÊNCIAS		Escala de Avaliação	Secundário	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	Modalidade de Ensino
C O N H E C I M E N T O S / C A P A C I D A D E S	11- Linguagem e Textos; 12- Informação e Comunicação; 13- Raciocínio e resolução de problemas; 14- Pensamento Crítico e Criativo;	SABER E SABER FAZER (40%)	Classificações de 1 a 6	<b>Não atinge as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.</b>	Presencial
		SABER SER/ SABER ESTAR (60%)		- Não é assíduo - Não é pontual - Não cumpre as regras - Não participa nas atividades - Não é autónomo na realização das tarefas - Não apresenta organização nos trabalhos/materiais	
		SABER E SABER FAZER (40%)		<b>Não atinge satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI.</b>	
	15- Relacionamento Interpessoal; 16- Desenvolvimento pessoal e Autonomia; 17- Bem-estar, saúde e ambiente; 18- Sensibilidade estética e artística; 19- Saber científico, técnico e tecnológico;	SABER SER/ SABER ESTAR (60%)	Classificações de 7 a 9	- É pouco assíduo e pouco pontual - Raramente cumpre as regras - Raramente participa nas atividades - Raramente é autónomo na realização das tarefas - Raramente apresenta organização nos trabalhos/materiais	Misto
		SABER E SABER FAZER (40%)		<b>Atinge satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI.</b>	
	20- Consciência e Domínio do corpo.	SABER SER/ SABER ESTAR (60%)	Classificação de 10 a 13	- É assíduo - É quase sempre pontual - Cumpre regularmente as regras - Participa regularmente nas atividades - Apresenta alguma autonomia na realização das tarefas - Apresenta alguma organização nos trabalhos/materiais	Distância
		SABER E SABER FAZER (40%)		<b>Atinge muito satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.</b>	
		SABER SER/ SABER ESTAR (60%)	Classificações de 14 a 17	- É assíduo - É sempre pontual - Cumpre sempre as regras - Participa com empenho nas atividades - Apresenta autonomia na realização das tarefas - Apresenta organização nos trabalhos/materiais	
		SABER E SABER FAZER (40%)		<b>Atinge plenamente as aprendizagens essenciais das áreas de competências definidas no PEI de acordo com o Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</b>	
	- Assiduidade - Pontualidade - Empenho - Cumprimento de regras - Participação adequada - Responsabilidade - Cumprimento das tarefas propostas - Autonomia - Organização dos trabalhos/materiais - Atenção /concentração	SABER SER/ SABER ESTAR (60%)	Classificações de 18 a 20	- É assíduo - É sempre pontual - Cumpre sempre as regras - Participa com muito empenho nas atividades - É sempre autónomo na realização das tarefas - Apresenta sempre organização nos trabalhos/materiais	
SABER E SABER FAZER (40%)					



## Critérios de Progressão

O aluno encontra-se abrangido por medidas adicionais, mais concretamente adaptações curriculares significativas, ao abrigo da alínea b), do artigo nº 10, não estando sujeito ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum. A avaliação como elemento integrante e regulador da prática educativa deve ser reajustada, sempre que necessário, nomeadamente quanto à seleção das metodologias e recursos.

A progressão concretiza-se através da formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelo aluno, que dará origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão sobre a progressão, retenção ou reorientação do percurso educativo do aluno.

O aluno progride sempre que o Conselho de Turma considere que adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos no ano subsequente, tendo em conta os seguintes critérios de avaliação anteriormente referidos:

- **Domínio das atitudes (Saber Ser e Saber Estar) - 60%** - Interesse, empenho, cumprimento de regras, persistência, concentração/atenção, pontualidade, assiduidade, responsabilidade.
- **Domínio conhecimento e capacidades (Saber e Saber Fazer) - 40%**

O aluno deverá atingir, pelo menos, a classificação de 10 valores nas várias disciplinas e/ou aprendizagens substitutivas, assim como nas várias competências a desenvolver.